

**Ficha para cursos optativos
Estudiantes de Grado
Programa Apex – Cerro**

Propuestas de cursos desde la perspectiva de integralidad, (resolución N° 5 del CDC de fecha 27/10/2009) dirigida a todos los estudiantes de grado de los servicios universitarios.

Nombre del curso:

Problemáticas Clínicas Comunitaria y los Grupos de Abordaje Interdisciplinarios.

SEGUNDO SEMESTRE

Equipo Docente: Débora Gribov; Andrés Techera; Mariana Aispuro.

Cupo máximo: -SIN CUPO

Requisito: Haber cursado y aprobado en 2016, 2017 o 2018 el Curso:

- Problemáticas clínicas en las infancias en clave interdisciplinaria (2016)
- Problemáticas clínicas en los diferentes ciclos de la vida en clave interdisciplinaria (2017 o 2018)

Comienzo del curso: 3 de agosto; finaliza: 30 de noviembre.

Días y horarios: Teóricos, viernes de 16 a 18:00 hrs. más 4 Horas de Práctica semanales a definir según las posibilidades del servicio, los mismos se comunicarán al momento de las inscripciones.

Créditos que otorga: 4

Fecha de inscripción al curso:

Metodología del curso: Teórico-práctico

Contenido temático del curso:

Módulo I

Presentación del curso: metodología de trabajo Teórico - Práctico

Marco conceptual

Clínica Interdisciplinaria

Construcción de posición clínica

Desafíos actuales en el escenario de la incertidumbre

Introducción a los Grupos de Abordaje Interdisciplinario

Práctica: Presentación caso clínico

-Conformación de un grupo interdisciplinario de 3 a 4 estudiantes

Taller I

Módulo II:

Ética de las intervenciones comunitarias y del trabajo clínico

DDHH

Las principales problemáticas clínicas en los distintos momentos del ciclo de vida.

Práctica: Presentación caso clínico

Taller II

Módulo III:

Dispositivos de intervención diagnóstica y terapéutica

Intervención desde la subjetividad

Dimensión social del conflicto

Práctica: Presentación de caso clínico

Taller III

Módulo IV:

La clínica interdisciplinar en la Atención Primaria en Salud

Práctica: Presentación de caso clínico

Taller IV

Objetivo General:

-Vincular y desarrollar las capacidades universitarias equilibrando las tres funciones en el campo clínico. Asimismo promover y desarrollar la investigación en el campo de las problemáticas de la clínica comunitaria

Objetivos Específicos

-Crear un espacio de formación clínica/comunitaria interdisciplinaria en la Universidad de la República

- Abordar clínicamente algunas de las problemáticas de la comunidad mediante el desarrollo de los Grupos de Abordaje Interdisciplinario
- Promover prácticas colaborativas (interdisciplinarias e interinstitucionales) entre las diversas instituciones y organizaciones interesadas en la temática
- Estudiar las actuales formas de abordaje y asistencia.

Evaluación:

Al final de cada módulo se presentará un informe-bitácora de avance.

Se deberá entregar un trabajo final (Individual) sobre: conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde la perspectiva interdisciplinar. Se entrega hasta 30 días después de finalizado el curso.

Todos los trabajos pueden ser entregados vía electrónica a: **insercion.estudiantil@apex.edu.uy**

Características de la evaluación propuesta:

Asistencia : 80%

Evaluación continua a partir de las entregas.

Nota mínima aprobación de trabajos : 7 (El trabajo final puede ser reformulado y entregado 15 días después de la devolución).

Fecha de entrega de la evaluación solicitada:

Se prevé finalización del curso el 30 de noviembre, plazo de entrega hasta el 2 de febrero..

Fecha de devolución de las evaluaciones:

El equipo docente debe entregar las evaluaciones del trabajo final hasta 30 días hábiles a partir del 2 de febrero.

Finalizado el curso se entregará certificado con nombre y contenidos del curso, evaluación continua y final. Cantidad de horas y créditos asignados.

Bibliografía del curso:

Aberastury, A. (2005). El niño y su juego. 2ª ed. 2ª reimp. Buenos Aires: Ed.Paidos

- (S/D) *La adolescencia normal*, Ed . Paidós.

Alvarez Pedrosian,E. (2011) Etnografía de la subjetividad Herramientas para la Investigación Montevideo Ed. LICCOM- UdelaR

Berges, J.(2001) La terapia psicomotriz, una disciplina del porvenir. Psicomotricidad revista de estudios y experiencias Madrid Ed. CITAP

(1996) El cuerpo y la mirada del otro Crónicas Clínicas N°4 A.A.P. Bs. As.

Citro, S. (2009) Cuerpos significantes Travesías de una etnografía dialéctica Bs. As
1° ed. Ed. Biblos

(2010) Cuerpos Plurales: antropología de y desde los cuerpos Bs. As. 1°
Ed. Ed. Biblos

Deleuzze,G Guattari,F. (1993) ¿Qué es la filosofía? Barcelona Ed Anagrama

(2002) Mil mesetas: capitalismo y esquizofrenia Valencia Ed. Pre-textos

De Mello, E y Ponzoni, A (2013). *Conductas de riesgo en las adolescencias*. XXI
Jornadas Uruguayas de Psicología. Disponible
en: <http://www.apuruguay.org/sites/default/files/conductas-de-riesgo-en-las-adolescencias-de-mello-ponzoni.pdf>

Foucault, M. (1974) Historia de la medicalización, 2° Conferencia Medicina Social Río
de Janeiro Brasil

(1997) Las palabras y las cosas Una antropología de las ciencias humanas México Ed.
Siglo XXI

(2000) Defender la Sociedad Bs As 2°ed. Ed. Fondo de Cultura Económica

Gribov, D. y otros (2015) Psicomotricidad en debate Montevideo Psicolibros Waslala

Janin,B. (2004) Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del
trastorno por deficit de atención con o sin hiperactividad.

(2013) El DSM y la medicalización de los niños Rev. Act. Psicológicas N°416

Patologización de la Infancia Bs As Noveduc

Kancyper, L. et. al. (2003). *Adolescentes hoy, en la frontera entre lo psíquico y lo
social*. Montevideo: Trilce.

Maciel, F. (2012). De lo multidisciplinar a lo interdisciplinar. Material del curso Abordaje
interdisciplinario en los problemas del desarrollo infantil. Buenos Aires: Fundación para
el estudio de los problemas de la infancia. Centro Dra. Lydia Coriat.

Matoso,E. y col. (2011) Mapas del Cuerpo (Mapa fantasmático corporal) Bs. As. 1°
Ed. Ed. Letra Viva

Miguez,M.N.y otros on line: CIES | Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos
<http://estudiosociologicos.org> (<http://estudiosociologicos.org/portal/patologizacion-de-la-infancia-en-uruguay-aportes-criticos-en-clave-interdisciplinar/>)

Muniz, A. y otros (2013) Intervenciones desde la subjetividad Mont. Psicolibros-
Waslala

Pazos, M., Ulriksen, M. y Goodson, A. (2007). *Construcción subjetiva y empuje puberal: crecer y ser. Clínicas pediátricas del Sur*. Recuperado de http://www.sup.org.uy/Clinicas_del_Sur/vol_2/pdf/clinicas%20del%20sur_02_9.pdf

Porzecanski, T (Comp) (2008) *El cuerpo y sus espejos* Montevideo Ed. Planeta S.A.
Rodríguez Nebot, J. (2004) *Clínica Móvil: el socioanálisis y la red*. Ed Psicolibros. Montevideo.

(2010) *Clínica y subjetividad*. Ed Psicolibros. Montevideo

Untoiglich, G (2011) *Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad* Bs As Noveduc

Vasen, J. (2011) *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y las aulas* Bs AS Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.

Velásquez, A. (2006). *Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy*. Recuperado de [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/vol7nro1/Catedra%20Abierta%20\(L%20ENGUAJE%20E%20IDENTIDAD%20EN%20LOS%20ADOLESCENTES%20DE%20HOY\)%207.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/vol7nro1/Catedra%20Abierta%20(L%20ENGUAJE%20E%20IDENTIDAD%20EN%20LOS%20ADOLESCENTES%20DE%20HOY)%207.pdf)