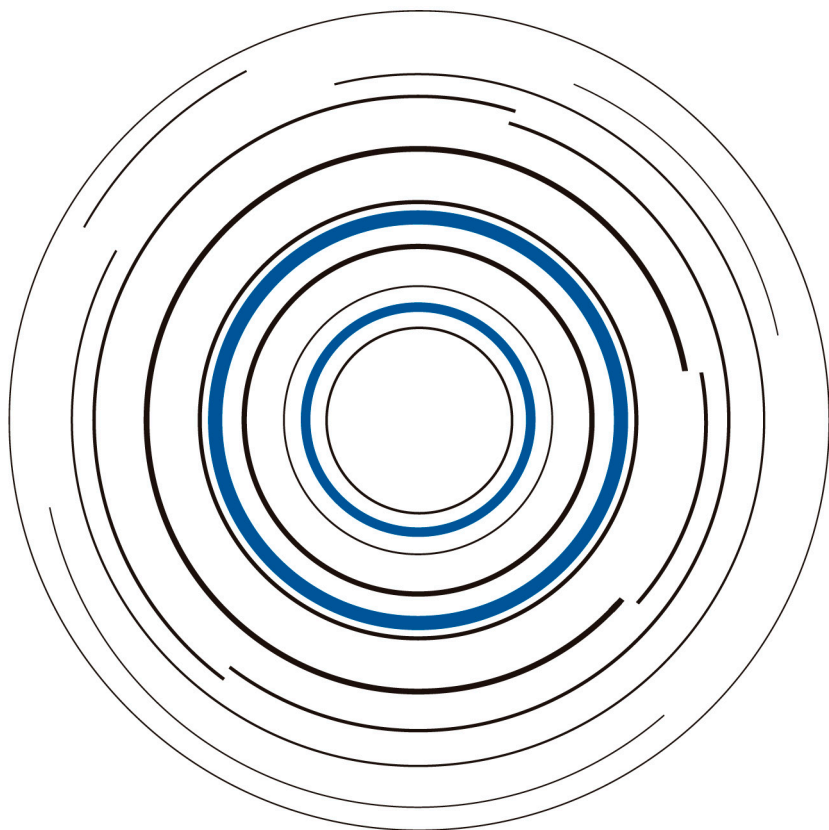


# ESPACIOS DE ARTICULACION TERRITORIAL SANTA CATALINA.

Hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión.



De la serie  
*Prácticas y Saberes*



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA



Rafael Vairo Brascesco  
Fernando Martín Linares





UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA

Haiti 1606. Código postal 12800.  
Montevideo, Uruguay.  
Correo: [apex@apexu.edu.uy](mailto:apex@apexu.edu.uy)  
Web: [www.apex.edu.uy](http://www.apex.edu.uy)

Serie “Prácticas y Saberes”.  
ISSN en línea: 1688-9533

Espacios de Articulación Territorial Santa Catalina. Hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión. Apuntes desde el territorio.

**Autores:**

Rafael Vairo Brascesco  
Fernando Martín Linares  
Equipo Barrial Operativo Santa Catalina

Diseño: Federico Valdés  
Unidad de Comunicación  
Arte de tapa: Nicolás García  
Imprenta: Central de Impresiones  
ISBN: 978-9974-0-0849-6

Se autoriza la reproducción de esta obra citando la fuente.

## **SUMARIO**

### ***Introducción***

#### ***Propósito de los Espacios de Articulación Territorial***

#### ***Planificación como proceso***

#### ***Primer espacio de articulación***

##### ***Objetivo***

##### ***Propuesta metodológica y evaluación del encuentro***

#### ***Segundo espacio de articulación***

##### ***Objetivo***

##### ***Propuesta metodológica y evaluación del encuentro***

#### ***Tercer espacio de articulación***

##### ***Objetivo***

##### ***Propuesta metodológica y evaluación del encuentro***

#### ***Cuarto espacio de articulación***

##### ***Objetivo***

##### ***Propuesta metodológica y evaluación del encuentro***

### ***Avances y reflexiones***

#### ***¿Cómo seguir avanzando?***

#### ***Fotos***

#### ***Anexos. Actas de los espacios***

#### ***Registro primer espacio de articulación***

#### ***Registro segundo espacio de articulación***

#### ***Registro tercer espacio de articulación***

#### ***Registro cuarto espacio de articulación***

## ***Agradecimientos***

***A los vecinos de Santa Catalina, por su generosidad y  
confianza.***

***A los servicios universitarios e instituciones con quienes  
compartimos este proceso.***

***A los compañeros del Programa Apex, por su apoyo.***



***ESPACIOS DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL SANTA CATALINA***  
***“Hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización  
de la extensión. Apuntes desde el territorio”***

*Rafael Vairo Brascesco*  
*Fernando Martín Linares*





## ***INTRODUCCIÓN***

El presente trabajo de sistematización pretende mostrar una experiencia de articulación desarrollada en el marco de la labor que la Universidad de la República -UDELAR- desarrolla junto a actores locales en el barrio Santa Catalina de la ciudad de Montevideo, Uruguay.

La UDELAR a través del Programa Apex-Cerro y diversos servicios universitarios ha tenido una presencia sostenida en la zona desde el año 1992, período en el que ha desarrollado acciones junto a las instituciones y organizaciones comunitarias. Los cambios en las circunstancias socio-políticas y el contexto universitario que han rodeado el trabajo a lo largo de este período, generan la necesidad de revisar los dispositivos para la planificación y organización de las acciones en el marco de un proceso comunitario.

Asimismo, nuestra experiencia general de trabajo en el barrio y esta en particular, nos ha permitido observar como se territorializan algunas de las definiciones adoptadas en el marco del proceso de Reforma que transita la UDELAR, vinculado a la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión. De esta manera pretendemos ofrecer una mirada cercana a este proceso, inspirados en la convicción de que sólo desde el diálogo permanente entre los niveles de definición política y el territorio podremos avanzar en un proceso que se pretende transformador y por tanto es complejo.

El documento presenta el propósito de la herramienta Espacios de Articulación Territorial; los objetivos, propuesta metodológica y evaluación de los encuentros. Posteriormente compartimos algunas reflexiones extraídas a partir de esta experiencia y de la actividad general del Equipo Barrial Operativo (EBO) en Santa Catalina. Para finalizar se plantean algunos desafíos que desde nuestro punto de vista pautan el camino hacia la profundización de las reformas propuestas.

Se anexan las actas y registros de cada uno de los espacios.

# ***PROPÓSITO DE LOS ESPACIOS DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL***

Los Espacios de Articulación Territorial son una herramienta que se propone sentar las bases para una inserción universitaria **organizada, coherente y articulada** con los problemas que la realidad nos propone y con los distintos esfuerzos que se desarrollan a nivel local.

Constituyen el nivel de proximidad al territorio para la coordinación y articulación de las acciones universitarias.

Son encuentros para el diálogo, identificación de problemas o desafíos de trabajo, aproximación a distintas acciones que desarrollan otros actores; donde vecinos, técnicos pertenecientes a instituciones y los universitarios trabajamos en la asignación de un sentido a la labor en el barrio.

## ***PLANIFICACIÓN COMO PROCESO***

Se realiza estableciendo objetivos -metas- para cada una de las instancias, que sean tributarios con el propósito general de los espacios, reconociendo a éste como construcción permanente. Asimismo, responde a necesidades o intereses marcadas por el proceso.

### **2011: Cuatro espacios. Planificación por niveles:**

- **Presentación** de Santa Catalina, del documento *Líneas de Trabajo y Espacios de Inserción*<sup>1</sup> **y reconocimiento** de actores.
- **Micro**: comenzando a delinearse las intervenciones nos propusimos generar un aproximación a los distintos procesos con la intención de tender a su difusión y articulación.
- **Meso**: análisis de las intervenciones por líneas de trabajo mediante el método OACC<sup>2</sup>.
- **Macro**: análisis de la inserción universitaria en su globalidad.

Los espacios fueron llevados a cabo en diferentes escenarios comunitarios con el fin de generar un acercamiento a las instituciones y organizaciones con quienes compartimos el trabajo. Asimismo, en el mes de marzo se estableció y difundió la agenda anual de encuentros a efectos de facilitar la planificación de docentes, estudiantes y actores comunitarios.

---

1 Líneas de Trabajo y Espacios de Inserción Santa Catalina. Documento elaborado por el Equipo Barrial Operativo Santa Catalina en el marco de la planificación del primer espacio de articulación territorial.

2 Método OACC diseñado por el Equipo Barrial Operativo Santa Catalina en el marco de la planificación del tercer espacio de articulación, se desarrolla en página 22.

***PRIMER ESPACIO DE ARTICULACIÓN***  
***Presentación y reconocimiento de actores***

15/04/2011. Lugar: Programa Apex-Cerro

Participantes: Ciclo Introdutorio de Facultad de Medicina, Nutrición, Proyecto de Extensión Proceso Participación Juvenil Santa Catalina -en adelante PEPPJSC- (Facultad de Psicología, ISEF, Nutrición), Unidad de Extensión Parteras, ISEF, Escuela 309, Escuela 375, Policlínica Santa Catalina RAP-ASSE, Espacio Adolescente Policlínica Santa Catalina, UDA Apex-Cerro, Espacio de Gestión Parque Público Punta Yeguas (en adelante EGPPPY), Vecinos, EBO Santa Catalina.

## Objetivos

- Generar un espacio de encuentro entre diferentes actores (equipos universitarios, instituciones y actores comunitarios) que desarrollan o desarrollarán acciones a nivel local.
- Presentar las principales características del barrio a quienes se integran al trabajo en la zona y recoger nuevas miradas.
- Conocer las características de la inserción de los diferentes servicios universitarios.
- Visualizar el aporte de los servicios a las diferentes líneas o ejes temáticos<sup>3</sup> planteados, así como a otros que puedan desprenderse del encuentro.
- Establecer acuerdos de continuidad a efectos de contribuir al logro de una inserción universitaria con las características antes citadas.

## Propuesta metodológica y evaluación

Se inició la actividad con una presentación de Santa Catalina<sup>4</sup>, en la que

---

3 Las líneas o ejes fueron planteados en el documento *Líneas de Trabajo y Espacios de Inserción Santa Catalina*.

4 Desarrollada por el A.S. Aníbal Suárez, Profesor Adjunto del EBO Santa Catalina en el período 2002-2010.



se expusieron algunas características sociodemográficas, opiniones de los vecinos respecto al barrio, datos sobre atención a la salud y riesgos sanitarios, la participación comunitaria y la evolución de la inserción universitaria en el barrio.

La presentación motivó un interesante intercambio entre los presentes, aparecieron aportes que complementaron la exposición y se plantearon dudas e inquietudes provenientes principalmente de quienes realizaban su primer acercamiento al barrio.

A continuación se trabajó en base al documento *Líneas de Trabajo y Espacios de Inserción*<sup>5</sup>.

La dinámica consistió en el trabajo sobre un mapa conceptual donde podían visualizarse círculos que correspondían a los ejes planteados en el documento antes citado y otros en blanco que ofrecían el espacio para plantear nuevas inquietudes de trabajo. Los distintos actores universitarios y de la comunidad se presentaron, caracterizaron su inserción en relación a los aspectos de conformación grupal, tiempos de inserción y finalmente ubicaron en el mapa una proyección sobre su aporte a alguno de los ejes planteados y referenciaron posibles espacios de trabajo.

Si bien en este primer encuentro no se pudo poner el énfasis en las cuestiones más operativas, se destaca la profundidad en la reflexión sobre la realidad barrial, así como otras instancias de articulación desprendidas entre actores que planifican procesos de trabajo que involucran la participación de los mismos sujetos.

---

5 El documento referido se estructuró en base a líneas o ejes temáticos que fueron establecidos con el propósito de organizar las acciones desarrolladas y las problemáticas planteadas, promoviendo la planificación estratégica de la inserción universitaria en el territorio. Asimismo, se presenta de forma independiente -como un espacio de inserción- a la Policlínica de Santa Catalina dado que su actividad transversaliza la mayoría de los ejes planteados. Es imprescindible destacar que se trató de un recorte de la realidad barrial que se apoya en nuestra experiencia de trabajo en la zona y en los aportes recogidos mediante el intercambio con diversos actores locales; no pretendiendo de manera alguna abarcar la totalidad de las acciones emprendidas. El documento se envió a los docentes de los servicios universitarios y actores comunitarios previo al espacio de articulación territorial con el fin de facilitar el desarrollo de la dinámica planificada para el encuentro.



***SEGUNDO ESPACIO DE ARTICULACIÓN***  
***Nivel micro***

7/06/2011. Lugar: Comisión de Salud de Santa Catalina

Participantes: Equipo interdisciplinario de diagnósticos de salud escuelas 309 y 375 (Facultad de Medicina, Nutrición, ISEF), PEPPJSC, Unidad de Extensión Parteras, ISEF, Espacio Adolescente Policlínica Santa Catalina, Subprograma Infancia Programa Apex-Cerro, SOCAT, Equipo interdisciplinario de trabajo “Murallones” (Policlínica Santa Catalina-Programa Apex-Cerro), EBO Santa Catalina.

## **Objetivo**

Habiendo comenzado a delinearse las intervenciones nos propusimos:

- Generar una aproximación a los distintos procesos con la intención de tender a su difusión y articulación.

## **Propuesta metodológica y evaluación**

Se envió a los equipos una serie de preguntas para que fueran trabajadas previo al espacio de articulación con la intención de orientar las exposiciones hacia aspectos claves de los procesos. Se colocó el énfasis en la importancia de pensar las intervenciones particulares articuladas con otros procesos que se vienen desarrollando a nivel local y que pueden involucrar a la comunidad y otros actores universitarios.

El encuentro permitió evitar superposiciones en las acciones proyectadas por parte de los servicios universitarios, desprendiéndose nuevas instancias de articulación en torno a las acciones que venían siendo planificadas. Asimismo, se habilitaron otros en torno a la posibilidad de organizar una importante actividad colectiva que involucre la participación de los distintos actores barriales y que permitiera mostrar diferentes procesos de trabajo que se desarrollan.

El rol docente estuvo dirigido a problematizar el vínculo establecido entre la Universidad y las instituciones u organizaciones comunitarias. Se observa que en ocasiones el mismo se encuentra atravesado por una lógica asistencialista, donde el actor comunitario se posiciona en el lugar de beneficiario cediendo un espacio de trabajo a la Universidad, al tiempo que ésta encuentra un nicho donde canalizar necesidades curriculares que no tienen un correlato con los desafíos que propone esa realidad, configurando así un vínculo estéril en su potencial de transformación.

A continuación se plantean las preguntas que orientaron las exposiciones dependiendo de la predominancia en la conformación de los equipos.

#### **Equipos Universitarios:**

¿Qué acciones se están desarrollando en el barrio? (Objetivos, lugar, días, horarios, actores involucrados).

¿En qué momento de la intervención se encuentran?

¿Cuáles son las principales dificultades -si las hay- enfrentadas en el proceso?

¿Se está proyectando desarrollar nuevas acciones? ¿Con qué otros actores considera que podría articularlas?

Otra información relevante.

Contacto de referencia:

#### **Instituciones y Organizaciones:**

¿Cómo evalúan el vínculo generado con la Universidad en torno a los proyectos de acción que se desarrollan en conjunto?

¿Considera necesaria la generación de otros espacios de trabajo entre la institución y la Universidad?

¿En qué líneas de acción considerarían positivo fortalecer el trabajo en red?

¿Con qué actores se necesita trabajar de esta manera?

Otra información relevante.

Contacto de referencia:



***TERCER ESPACIO DE ARTICULACIÓN***  
***Nivel meso***

19/08/2011. Lugar: Escuela 309

Participantes: Ciclo Introdutorio de Facultad de Medicina, ISEF, Nutrición, PEPPJSC, Curso Niveles de Atención en Salud Facultad de Psicología, Escuela 309, Proyecto Curso Promotores Juveniles de Salud Santa Catalina (Policlínica Santa Catalina, Programa Apex-Cerro), Subprograma Infancia Programa Apex-Cerro, EBO Santa Catalina.

## Objetivo

En el tercer espacio y en virtud de que las acciones venían encauzándose en las líneas de trabajo presentadas inicialmente, se retomaron las mismas y se propuso un análisis de las acciones universitarias en cada una de ellas.

## Propuesta metodológica y evaluación

La propuesta metodológica planteó un análisis global de las acciones en cada línea de trabajo de acuerdo a un método diseñado por el EBO. El mismo establece cuatro criterios y se denominó **OACC**:

**Organización** ¿Quiénes son los actores vinculados a este eje de trabajo y cómo se organizan? (Canales de información y comunicación existentes, espacios de coordinación, conocimiento de los objetivos de cada uno de los actores, etc.).

Piezas del engranaje, ¿cómo se disponen e interconectan? (ESTRUCTURA)

**Articulación** ¿Los objetivos trazados por los diferentes actores se enmarcan en una estrategia común con objetivos más amplios? ¿Cómo promover la sinergia entre los diferentes esfuerzos desarrollados?

Una vez en movimiento, ¿cómo se trasmite la potencia de un componente a otro del engranaje? (FUNCIONAMIENTO)



**Coherencia** ¿Cuál es la lectura del territorio de la que partimos? ¿Como se relacionan estos objetivos con la lectura de los problemas comunitarios?

¿Las piezas dispuestas y en movimiento hacen máquina?

**Continuidad** ¿Cómo se sostiene en su andar? (MANTENIMIENTO)

Se trabajó en dos equipos agrupando los actores de acuerdo a la población con la que trabajaban. Lo que sigue a continuación es una síntesis del análisis de las acciones en las líneas de trabajo de adolescencia e infancia.

La dinámica permitió reconocer los actores involucrados en ambas líneas, canales de información existentes, así como fallas en la circulación de la misma identificando la necesidad de corregir esos aspectos para el mejor funcionamiento.

A la hora de analizar la inserción de la Universidad desde el punto de vista de la articulación de las acciones, se coincide en la necesidad de compartir objetivos comunes que transversalicen los distintos esfuerzos dirigidos a un grupo de población determinado. Se piensa en acciones que -ya- se están desarrollando y se identifican posibles puntos de encuentro.

Un elemento importante a destacar es que tal articulación se plantea sobre la base de una inserción universitaria definida a priori. De esta manera el ejercicio de articulación se ve condicionado por factores no estrictamente relacionados con la lectura de los problemas comunitarios.

No obstante los actores incorporan en sus discursos la importancia que la permanencia en el barrio tiene a la hora de construir los objetivos de las intervenciones junto a los distintos actores con quienes se trabaja. La reflexión en torno a la coherencia de las acciones, permitió señalar criterios generales a considerar, sin embargo no se profundizó en el análisis específico de las líneas de trabajo desarrolladas.

En el análisis sobre la continuidad de las acciones se plantearon algunas inquietudes de orden general, tales como la importancia de continuar trabajando en base a líneas que trasciendan la circunstancialidad de los actores involucrados. Se destacó la necesidad de construir una memoria institucional y comunitaria para una estrategia de acción barrial (entendida como construcción permanente) que comprometa a los servicios universitarios y a los actores del territorio.

También se plantearon preocupaciones específicas en relación a la continuidad de las acciones en las líneas de infancia y adolescencia.

***CUARTO ESPACIO DE ARTICULACIÓN***  
***Nivel macro***

21/10/2011. Lugar: Escuela 375

Participantes: PEPPJSC, Unidad de Extensión Parteras, ISEF, Policlínica Santa Catalina, CAIF Acuarela de Santa Catalina, EBO Casabó, EBO Santa Catalina.

## **Objetivos**

El último espacio del año 2011 tuvo los objetivos de:

- Evaluar el proceso general del año y delinear una planificación tentativa para 2012.
- Ser una instancia de reflexión sobre las formas a darse para organizar las acciones universitarias en el territorio, repensando de esta manera el propio espacio de articulación.

## **Propuesta metodológica y evaluación**

Partiendo de una serie de preguntas orientadoras acerca de los temas que se pretendían abordar se elaboró una propuesta de trabajo para la jornada. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Cómo tender a que la inserción universitaria sea en función a una estrategia de trabajo (construida colectivamente) y no una sumatoria de acciones -más o menos organizadas- que responden sobre todo a las necesidades curriculares?
- ¿Cuál es la mejor forma de organizar en términos estratégicos las acciones universitarias en Santa Catalina?

## Propuesta de trabajo:

Conformar dos subgrupos con el criterio de que hayan compartido un proceso durante el año. Trabajar en papelógrafos con la propuesta detallada a continuación.

### **Primera parte: evaluación 2011**

Se plantearon los siguientes disparadores:

Evaluar la práctica en términos de cuales han sido las transformaciones luego de los vínculos establecidos.

Luego de haber transcurrido la práctica en el barrio, ¿qué se transformó en la lectura de la realidad barrial con la que llegamos al inicio? (Identificación de nuevos problemas, nuevos actores).

Evaluar los espacios de articulación como herramienta para pensar y vincular nuestras prácticas en el territorio.

### **Segunda parte: perspectivas para 2012**

Los disparadores fueron:

A la luz de los aprendizajes del 2011, ¿cómo nos proyectamos para trabajar el año que viene? (En términos de articulaciones, de escenarios, y de prácticas).

¿Cuál es la mejor manera de coordinar estas acciones? (Con los actores institucionales del barrio, con los vecinos, y entre los distintos espacios universitarios).

Al presentar la propuesta de trabajo y considerando los asistentes se resolvió trabajar en un único grupo.

Se desarrolló un intercambio acerca de las experiencias en el barrio. A partir

de una en particular, se establece la necesidad de generar herramientas para compartir la información, por ejemplo disponiendo de registros escritos de las distintas prácticas y experiencias.

Se subraya la importancia de las articulaciones para potenciar y no superponer esfuerzos; para pensar estratégicamente, resolviendo algunas dificultades que hacen a la labor comunitaria tales como la continuidad de los procesos; así como compartir y conocer las distintas prácticas en sus dinámicas de trabajo.

En cuanto a los espacios de articulación, la evaluación de los mismos ha sido sumamente positiva dada la valoración de su potencial articulador y pedagógico. En cuanto a la manera de organizarlos surgen propuestas de ampliación de los espacios generando nuevas configuraciones entre las que se destacan aquellas que apuesten a facilitar la coordinación por línea de trabajo y a habilitar la reflexión sobre temáticas vinculadas a la práctica. En este sentido se identifica la necesidad de fortalecer la relación de este proceso con los Espacios Temáticos de Reflexión sobre la Práctica (ESTER<sup>6</sup>).

---

6 Equipos Barriales Operativos. Programa Apex-Cerro. Universidad de la República. Proyecto “Malla Curricular” aprobado académicamente y financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) / Universidad de la República: Llamado 2010 de la CSE en la línea “Mejora de la Enseñanza”.

## ***AVANCES Y REFLEXIONES...***

Los espacios de articulación territorial, así como nuestra labor cotidiana en la zona, han permitido seguir de cerca los diferentes procesos de práctica que se desarrollan en el barrio, generando una aproximación a cada uno de ellos, pero también poniendo la mirada sobre la globalidad de la inserción universitaria en el marco del proceso comunitario que se desarrolla en Santa Catalina y que involucra actores diversos.

En este sentido y más allá de los esfuerzos que se han venido realizando año a año para articular la labor universitaria con los proyectos de acción que se desarrollan en el barrio, las circunstancias que caracterizan a la inserción universitaria en la actualidad exigen generar nuevos dispositivos que nos permitan caminar hacia la construcción colectiva de una estrategia de acción universitaria organizada, coherente y articulada con los problemas que la realidad nos propone y con los distintos esfuerzos que se desarrollan a nivel local.

### **¿Cuáles son estas nuevas circunstancias?**

Los avances en el proceso de descentralización/territorialización de políticas públicas, caracterizado por una importante presencia institucional en el territorio, se aparta notoriamente del existente en el momento en que se crearon los Equipos Barriales Operativos, tiempos en los que el Programa Apex-Cerro fuera pionero en el intento de trabajar con criterio de territorialidad.

Por otro lado, el proceso de Reforma que transita desde hace algunos años la Universidad, incorpora entre sus premisas fundamentales el impulso a la extensión comprendida como:



*“el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados” (CSEAM: 2011: 6).*

Este impulso encuentra numerosos antecedentes en los que no pretendemos profundizar en este trabajo, pero que han generado a nivel de algunos servicios movimientos que dan cuenta de una pretensión de acompañamiento y acompañamiento al sentido propuesto por la Reforma en materia de renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión. Ejemplo de ello constituyen los procesos de revisión de planes de estudios que privilegian, o al menos dan un lugar importante, al aprendizaje asociado a la inserción comunitaria. Asimismo, existen otros servicios que sin haber ingresado en una modificación de sus estructuras curriculares se han volcado a la actividad extensionista.

Asociado a ello la inserción estudiantil en el Programa Apex ha registrado en los últimos años un aumento significativo, lo que constituye una oportunidad de acercar la Universidad a los problemas comunitarios, encarnando la mejor tradición de compromiso social de la Universidad Latinoamericana. Sin embargo, todo proceso de transformación además de representar una oportunidad, nos plantea algunos desafíos que debemos considerar con el objetivo de que los procesos transcurran en el sentido que se pretende.

Si el proceso propuesto implica articular la formación universitaria con los problemas de la realidad comunitaria, la amenaza más importante que enfrentamos es la inversión del mismo: intervenir los procesos comunitarios abordándolos desde estructuras curriculares rígidas, algo así como pretender “curricularizar la realidad”, reduciéndola en su complejidad.

Este riesgo se ve acrecentado en escenarios comunitarios caracterizados

por una creciente y variopinta presencia de universitarios, cuya inserción es definida desde una lógica más cercana al tipo “mercado de centros de práctica”, que desde la lectura de los desafíos que plantea la realidad comunitaria.

La experiencia recogida durante este proceso ha permitido identificar algunas dificultades que inciden negativamente en la calidad de las prácticas.

En este sentido, se advierten **posicionamientos muy distantes respecto a la intencionalidad ético- política, a los marcos epistemológicos y teórico-metodológicos que dan sustento a las prácticas.**

De esta manera se advierte la convivencia de prácticas que se inscriben en dos modelos distintos, el *Asistencialista* y el de la *Autonomía*, categorías que José Luis Rebellato construyera al caracterizar los modelos de acción social.

*“Para el Modelo Asistencialista lo que es bueno para una determinada comunidad se define a partir de la perspectiva de las distintas profesiones, prescindiendo de la participación de los sujetos y la propia comunidad (...) El fin moral de la intervención comunitaria es fomentar los mejores intereses de la comunidad, tal y como se lo entiende desde el punto de vista del profesional (...) Se trata de un modelo de interacción unidireccional, donde alguien que sabe lo que es bueno, instrumenta los medio adecuados para el logro de dicho fin, entendiendo la participación como una integración de la comunidad del modelo estratégico propuesto por el profesional”.* (Rebellato, J. L en Brenes, A: 2009: 219).

En el campo de las prácticas universitarias este modelo se expresa mediante la cesión del espacio institucional u organizacional a la Universidad, espacio en el que ésta encuentra un nicho donde canalizar necesidades curriculares.

Necesidades que ocasionalmente motivan a pensar la integración a los procesos comunitarios de manera anacrónica, poniendo en el centro la propia intervención disciplinar y no los tiempos y necesidades del proceso.

En lo pedagógico estas prácticas suelen reproducir el modelo bancario de transmisión de conocimientos, lo que se expresa en la relación docente-estudiante y en la establecida entre los universitarios y la comunidad. El conocimiento es tratado como algo ya construido a depositar en otro que necesita incorporarlo de manera acrítica, siguiendo la lógica palabra-concepto-experiencia en lugar de experiencia-concepto-palabra, tal como lo describiera el Prof. Ruben Cassina, en su obra *¿Yo Profesor?*. (Cassina, R. 2010). Esta lógica paternalista, es reproductora de las relaciones de saber-poder generadas en torno al acto educativo, solidarizándose en lo ético político con las relaciones de subordinada dependencia características del sistema capitalista.

Subyace a estas prácticas una matriz epistemológica positivista, disciplinaria, que parcela la realidad con intervenciones que lejos de enmarcarse en estrategias que comprendan los problemas como una totalidad compleja, los reducen y simplifican en su abordaje.

*“El Modelo de la Autonomía considera los valores y creencias de la comunidad como principal componente ético en la determinación de las responsabilidades morales del técnico en la asistencia. Es un modelo que se orienta a la participación de los sujetos y de la comunidad en la decisión de lo que estos consideran como bueno. Lo que necesariamente supone un concepto de salud como autogestión lograda a través de la participación y el diálogo entre los sujetos interesados y afectados (...) El principio moral básico es respetar y promover la autonomía” (Rebellato, J. L en Brenes, A: 2009: 219).*

En materia de inserción universitaria en el ámbito comunitario se avizoran de manera incipiente experiencias que se inscriben en este modelo. Constituyen expresiones de ello, aquellas intervenciones que apuestan a la construcción de procesos colectivos, a la participación y protagonismo de los sujetos en la transformación de sus condiciones de vida. El rol del universitario es el de un facilitador, que reconociendo los tiempos del proceso, así como la subjetividad individual y colectiva, ayuda a visualizar las contradicciones que limitan el desarrollo personal y comunitario, al tiempo que promueve la construcción de estrategias orientadas a superar esos obstáculos. En palabras del propio Rebellato, un universitario que sin anular su propio rol y reconociendo la diferencia en la postura metodológica, *“aprende junto a los sectores populares co-descubriendo y co-transformando la realidad”*. (Rebellato, J. L en Brenes, A: 2009: 71).

Estas prácticas muestran una tendencia hacia la comprensión y abordaje de la complejidad de los problemas de la realidad, ofreciendo respuestas que reconocen la multidimensionalidad de los mismos y que lejos de presentarse como soluciones definitivas abren nuevos interrogantes. Las intervenciones tienden entonces a la interdisciplina, e intentan enmarcar el aporte universitario en estrategias de carácter intersectorial (entiéndase como conjunción de esfuerzos provenientes de distintas instituciones y organizaciones comunitarias).

Son tributarias a la tradición pedagógica freiriana con una marcada intención ético-política emancipadora, al tiempo que se parte desde una posición de humildad epistemológica, adoptando una actitud de reconocimiento y diálogo con otros saberes, promoviendo una convivencia activa (*ecología de saberes*) que los enriquezca recíprocamente. (Santos, B: 2010).

En otro orden distinto al de las dificultades antes señaladas, se advierten otras **de índole organizativo**, tales como la **falta de coordinación y/o**

**articulación entre los servicios, de estos con el Programa y con los actores comunitarios; así como importantes asincronías en la incorporación de las disciplinas dificultando su integración y la consiguiente construcción interdisciplinaria.**

Es en la resolución de estos aspectos donde consideramos haber podido avanzar más desde la experiencia de los espacios de articulación, al menos en aquellos que pueden ser resueltos en el territorio. Entendemos que desde la herramienta se ha contribuido a la consolidación de la necesidad de articulación entre los distintos actores dando algunos pasos hacia un proceso comunitario organizado e integrador. No obstante debemos seguir trabajando en otros aspectos que atañen a las decisiones institucionales de los servicios acerca de como se organiza su integración a los procesos comunitarios.

Las distintas dificultades señaladas nos colocan frente a un problema de carácter técnico, con intervenciones que reflejan insuficiencias en la comprensión de la complejidad de las problemáticas a las que se pretende aportar y que se caracterizan por el despliegue inoportuno de herramientas disciplinares. Pero también frente a un problema ético dando cuenta de una visión instrumental y de un uso laboratorista del territorio.



## ***¿CÓMO SEGUIR AVANZANDO?***

Convencidos de seguir avanzando en el sentido propuesto por la Reforma Universitaria en materia de renovación de enseñanza y curricularización de la extensión, y más allá de las vicisitudes, debemos continuar explorando un camino que no está trazado con exactitud, pero para cuyo recorrido tenemos algunas pistas.

### **Fortalecer los espacios en su rol articulador y pedagógico.**

Los encuentros realizados contaron con una presencia sostenida de universitarios y técnicos que trabajan en el barrio, no así de vecinos cuya participación ha sido puntual. Revertir una lógica donde en general las acciones de la Universidad se imparten, para construir otra donde se compartan con los sujetos comunitarios, requerirá de un proceso al que pretendemos seguir aportando desde nuestra labor docente. Dependerá de la capacidad de modificar estas lógicas desde las que configuramos nuestras prácticas, que los vecinos y actores comunitarios lo reconozcan como un espacio que los involucra.

Asimismo, apostamos a la aparición de nuevas configuraciones que habiliten la micro articulación entre actores que comparten objetivos, o la reflexión sobre cuestiones vinculadas a la práctica comunitaria, fortaleciendo el rol pedagógico de los espacios. En este sentido consideramos estratégico vincular este proceso con el de los Espacios Temáticos de Reflexión sobre la Práctica (ESTER).



## **Construcción colectiva de los Criterios de Inserción en el Programa Apex.**

Desde el Programa se han operado en el último año movimientos en aras de mejorar las posibilidades de organización y capitalizar la potencia de la creciente inserción de estudiantes y docentes. En este sentido la discusión y definición de criterios de inserción<sup>7</sup>, constituye una oportunidad para construir junto a los servicios y los actores comunitarios formas de inserción que generen las condiciones básicas para responder a los desafíos que la realidad comunitaria nos plantea.

Entender la salud como una matriz compleja, forjada en la relación del individuo con su entorno, implica reconocer su naturaleza interdisciplinaria, abordándola desde la comprensión de sus determinantes sociales, económicos y culturales. De esta manera se impone la necesidad de instaurar una nueva lógica a la hora de definir la inserción que tenga base en la consideración de la complejidad de estos desafíos, habilitando el acercamiento de nuevas miradas al trabajo en el Programa y ampliando el perfil disciplinar más allá del Área Salud de la UDELAR.

---

7 En 2011 Apex inicio un proceso de discusión y definición de criterios de inserción recogiendo aportes de los subprogramas y servicios universitarios. Un primer producto de dicho proceso ha sido el documento “Criterios de inserción de los Servicios Universitarios en el Programa Apex – Cerro” aprobado por su Comisión Directiva (Acta 654/11). Comenzando 2012 el documento se encuentra circulando por los servicios universitarios con la intención de ampliar la difusión y acordar su puesta en funcionamiento; sin perjuicio de ello, entendemos que deberá tratarse de una construcción permanente que exigirá continuar recogiendo aportes de los subprogramas, servicios e incorporar el de vecinos y actores comunitarios.

## **Fortalecer el diálogo entre las comisiones centrales, los *programas plataforma*<sup>8</sup> y los servicios.**

La gestación de un proceso que finaliza con el aterrizaje de universitarios en un *programa plataforma* y más concretamente en los territorios donde se opera, involucra diferentes niveles que debemos comprender en el análisis.

El trabajo cada vez más articulado de las comisiones centrales, fundamentalmente la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio -SCEAM-, encargado de operativizar las definiciones políticas que aquella adopta), con los servicios universitarios y los *programas plataforma*, se impone de manera creciente a medida que se avanza en el proceso. Deberá tratarse de una construcción apoyada en el dialogo permanente entre las metas planteadas, las experiencias desarrolladas y las producciones teórico- metodológicas.

## **Fortalecer el rol de las Unidades y Red de Extensión.**

Las unidades y la Red de Extensión son piezas fundamentales a la hora de articular los diferentes niveles a los que referíamos antes. Las unidades deben consolidarse como los organizadores de la inserción global del servicio en el territorio; ello implica establecer un diálogo permanente con las comisiones y órganos superiores cogobernados que definen el rumbo político del servicio y con los departamentos docentes que proyectan acciones en los territorios. De esta manera y mediante la integración de espacios interinstitucionales como la Red de Extensión, deben constituirse en una referencia para la planificación y organización global que transversalice los distintos niveles implicados en el proceso. Sólo logrando

---

8 Término de uso extendido en la actualidad para referirse a los Programas Apex, Flor de Ceibo y Programa Integral Metropolitano (PIM). No ha sido posible identificar el origen de la denominación ni su conceptualización.

la articulación de los mismos se podrán superar algunas de las dificultades que hemos señalado con anterioridad.

En este sentido identificamos la necesidad de fortalecer la institucionalidad del dispositivo precisando las responsabilidades de las diferentes partes involucradas (departamentos docentes, unidades, Red de Extensión, programas plataforma, SCEAM). Potenciar la actividad de las unidades y de la red que conforman a través del fortalecimiento docente, pero sobre todo dando centralidad al trabajo que desarrollan dentro de los servicios, constituye un desafío central para avanzar en la organización general de las transformaciones.

### **Currículas flexibles que se estructuren a partir de la lectura de los problemas comunitarios, reconociendo los procesos.**

La aprobación de la nueva Ordenanza de Grado será un elemento catalizador para la revisión de los planes de estudio. Necesitaremos adoptar una actitud de generosa autocrítica que habilite la revisión de los programas de formación, deconstruyendo y reconstruyéndolos de acuerdo a un modelo verdaderamente transformador en lo pedagógico y en lo ético político. Como se ha planteado en el *Informe de recorrida por los servicios universitarios trabajando por la curricularización y naturalización de la extensión*, estos procesos deberán tener como horizonte la *naturalización de la extensión, la renovación de la enseñanza y la integración de las funciones*. Nos gustaría agregar que este proceso exigirá considerar especialmente los componentes éticos involucrados en una transformación que pretende abrir<sup>9</sup> la Universidad para comprometerla con un proyecto de desarrollo

---

9 *Abrir* para experimentar un movimiento en doble sentido, por un lado democratizando el acceso al conocimiento, con especial preocupación en aquellos sectores históricamente menos representados. Por otro, para excluir la formación universitaria acercándola a problemas de la realidad comunitaria que exigen ser resueltos desde la cooperación entre actores y saberes distintos (*democracia externa de origen comunitaria*). (Santos, B. 2010)

nacional al cual servir y en cuya construcción deberá ser protagonista junto a otros actores sociales y políticos.

### **Intersectorialidad**

La labor universitaria en general y en particular la que se realiza en el ámbito de un Programa de Salud Comunitaria que es parte integrante de una estrategia local de APS, exige como condición *sine qua non* ser contextualizada en un marco de acciones intersectoriales para estar en condiciones de ofrecer respuestas integrales a problemáticas complejas.

En el marco del incipiente proceso de descentralización política que se desarrolla en nuestro país y de los avances en el proceso de descentralización de las instituciones públicas, es especialmente relevante impulsar o fortalecer los espacios interinstitucionales con el propósito de diseñar estrategias comunes a ser desarrolladas a escala municipal, comunal y barrial, reconociendo las peculiaridades en cada uno de estos niveles.

***FOTOS***



19 de agosto de 2011. Escuela 309.



1º de marzo 2012. Escuela 375.





***ANEXOS***  
**ACTAS DE LOS ESPACIOS**

## **REGISTRO PRIMER ESPACIO DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL SANTA CATALINA**

15/04/2011. Lugar: Programa Apex-Cerro.

### **Tarjetas completadas durante la dinámica**

Presentación de los actores y de las características de su inserción (conformación grupal, tiempos de inserción, carga horaria) y visualización del posible aporte a las líneas de trabajo presentadas en el documento ***Líneas de Trabajo y Espacios de Inserción en Santa Catalina.***

### **Ciclo Introductorio. Facultad de Medicina**

- Ciclo introductorio
- Dos grupos (30 estudiantes aprox.)
- Horario: Lunes y jueves de 16:00 a 19:00 y 19:00 a 22:00
- Sin local de funcionamiento.
- Eje: Adolescencia, infancia, convivencia.

E-mail: fdilandro@gmail.com

### **Espacio adolescente - Policlínica Sta Catalina**

Conformación del grupo: Medicina Familiar, Odontología, Enfermería, Psicología, Agente Socio-Educativo, Ginecología.

Horario: miércoles de 11 a 17. (Reunión de equipo 13 a 14)

Lugar: Policlínica y comunidad.

Aporte: “Mi aula es un retablo” con tema drogas/ redes/ gestión/ convocar jóvenes a un espacio socioeducativo/festejo de primer año del espacio.

### **Instituto Superior de Educación Física (Prado II)**

Conformación del grupo: 21 estudiantes (7 grupos de 3 estudiantes), 1 docente.

Horarios: Lunes, miércoles y viernes 10:00 a 12:00 Abril-Noviembre.

Lugar: EGPPPY, Centro Cultural Carlos Carrasco (CCCC), Baby Fútbol, Policlínica, Murallones.

Infancia: Crear puentes de encuentro entre Caifs y el barrio. Visibilizar la infancia en el espacio público y que éste los contemple.

Adolescencia: Favorecer la participación en la toma de decisiones desde sus intereses. Desmitificar la figura del adolescente conflictivo. Promover espacios de aprendizaje.

Convivencia: generar espacios de encuentro desde los contenidos específicos de la educación física. Fortalecer la imagen positiva de niños, jóvenes y mujeres en el espacio público. Fortalecer las redes vinculares.

San Martín: Generar espacios de integración y conexión barrial.

### **Unidad de Extensión E. Parteras**

Conformación del grupo: 2 estudiantes.

Horarios: Vespertino. Carga horaria 8 a 12 horas semanales distribuidas en 2 0 3 días (martes, miércoles, jueves).

Trabajo enfocado al abordaje con adolescentes.

Intención de integrar el espacio adolescente y generar una continuidad de participación en proyectos del barrio.

Unidadextensionep@gmail.com

## **Nutrición: Pablo Yglesias, Natalia Rognoni. Desestructurando modelos educativos**

Carga horaria: 5 horas semanales.

Lugar: Policlínica Santa Catalina.

Aporte: Generar y participar de: instancias de intercambio con 1 equipo multidisciplinario y la comunidad, de un espacio de formación, participar de proyectos integrales (Investigación, extensión, enseñanza).

### **E.G.P.P.P.Y**

Conformación: Abierta, Planificación participativa de gestión asociada.

Horarios: aproximadamente 24 horas mensuales. Plenario 1 vez por mes. Grupo de trabajo 1 vez por semana.

Lugar: Escuela 375, club de verano, parque.

Aporte: convivencia, actividades lúdico-recreativas, culturales y educativas.

Otra información importante: sean todos y todas bienvenidos/as.

### **Policlínica Santa Catalina**

Horario: 8 a 17.

Lugar: Policlínica, Burdeos sin número, esquina Dellazopa.

Aporte: A partir del tema violencia realizar las distintas intervenciones:

- Sexualidad
- Drogas/adicciones
- Buen trato familiar, entre pares

### **Proyecto de Extensión**

Conformación: Docentes y estudiantes de Salud Familiar y Comunitaria

(Fac. Psicología) docentes y estudiantes de ISEF, Servicio Espacio Colectivo para Adolescentes (Subprograma adolescentes. Programa Apex).

Horario: 6 horas semanales aprox. Depende del momento de ejecución del proyecto.

Lugar: Espacios de concentración de jóvenes, Centro Cultural, Baby Fútbol, el propio Centro de Jóvenes.

Aporte: La idea es generar espacios de participación de adolescentes y jóvenes en torno a la construcción del centro de jóvenes (abierto a dar respuestas a las necesidades que ellos mismos planteen).

Otra información relevante: el proyecto comenzará a llevarse adelante en mayo. En principio con la participación de las disciplinas mencionadas pero con vistas de integrar otras, Nutrición y Parteras.

### **UDA-APEX Cerro**

Conformación grupal: Medicina Familiar y Comunitaria. Psicología, Nutrición. 50 Estudiantes.

Lugar: Policlínica, Merendero, Escuela.

Aporte: Adolescencia, Infancia.

### **Escuelas 309 y 375**

Mtra Directora escuela 309 Marta Vázquez. Profesor de Educación Física Gastón Meneses escuela 375. Vecina Beate Taufer.

Horarios: 309 (08:00 a 17:00) 375 (08:30 a 16:00)

Lugar: escuelas.

Aporte: infancia y adolescencia.

Ser promotores de salud.

Contribución al desarrollo integral a través del arte.

Otra información: aportes a la oferta educativa y su ampliación.

## **REGISTRO SEGUNDO ESPACIO DE ARTICULACIÓN TERRITORIAL SANTA CATALINA.**

*17 de junio 2011. Lugar: Comisión de Salud Santa Catalina.*

### **Preguntas planteadas**

#### **Equipos Universitarios:**

- ¿Qué acciones se están desarrollando en el barrio? (Objetivos, lugar, días, horarios, actores involucrados)
- ¿En qué momento de la intervención se encuentran?
- ¿Cuáles son las principales dificultades -si las hay- enfrentadas en el proceso?
- ¿Se está proyectando desarrollar nuevas acciones? ¿Con qué otros actores considera que podría articularlas?

Otra información relevante.

Contacto de referencia:

#### **Instituciones y Organizaciones:**

1. ¿Cómo evalúan el vínculo generado con la Universidad en torno a los proyectos de acción que se desarrollan en conjunto?
2. ¿Considera necesaria la generación de otros espacios de trabajo entre la institución y la Universidad?
3. ¿En qué líneas de acción considerarían positivo fortalecer el trabajo en red? ¿Con qué actores se necesita trabajar de esta manera?

Otra información relevante.

Contacto de referencia:

A continuación se señalan las intervenciones de los actores que asistieron en relación las preguntas planteadas.

### **Diagnósticos de situación de salud de las escuelas 309 y 375**

Diagnóstico de situación de salud de las escuelas 375 y 309, los días martes y jueves de mayo. Realizados por estudiantes de:

- Ciclo Básico Clínico Comunitario 3 de Facultad de Medicina.
- Nivel Profesional, Nutrición
- Práctica Docente II del ISEF.

Se está comenzando el trabajo de procesamiento y análisis de datos y se prevé presentarlos durante 2011.

Existe satisfacción con el relacionamiento establecido con las instituciones y entre las disciplinas involucradas.

Apoyándose en los resultados del diagnóstico se comenzará a planificar intervenciones a desarrollar a partir de 2012.

### **Facultad de Medicina. Ciclo Introductorio**

Funcionando con dos grupos.

Un grupo, tiene por objetivo trabajar la **Promoción de Estilos de Vida Saludable** (con un enfoque hacia: alimentación saludable, higiene, control pediátrico, desarrollo de actividades en el tiempo libre, el riesgo del consumo problemático de sustancias, y con respecto a la salud sexual y reproductiva hacer énfasis en los cambios de la pubertad y el uso del preservativo).

Se proyecta trabajar con los estudiantes de 5° y 6° año de la escuela 309. Se ha contactado con los maestros y escolares del turno matutino, aunque se pretende trabajar también con el vespertino. Se acordó con los docentes el trabajo en conjunto en cuanto al contenido y organización de futuras actividades. Se cuenta con el apoyo del equipo de salud de la policlínica de Santa Catalina, para la guía y consulta de la intervención.

Por el momento, nos encontramos en la etapa de planificación funcionando en instalaciones de la Facultad de Medicina, los lunes y jueves de 16 a 19 horas.

Otro grupo, tiene por objetivo trabajar **Salud Sexual y Reproductiva**. Se abordarán los distintos aspectos de la temática desde un enfoque de derechos. Es de interés conocer los intereses y necesidades de los adolescentes. Se trabajara con los 7°, 8° y 9° del Programa Post-Escolar de Estudios en Escuelas Rurales.

Se ha contactado con una docente, y se ha consultado a los estudiantes la temática a trabajar.

Por el momento, nos encontramos en la etapa de planificación funcionando en instalaciones de la Facultad de Medicina, los lunes y jueves de 19 a 22 horas.

En relación a la inserción de ambos grupos se destaca que se identificaron posibles superposiciones con las actividades proyectadas por el Espacio Adolescente así como la necesidad de coordinar acciones con el proyecto “Proceso de Participación Juvenil en Santa Catalina”. Esta información ha sido transmitida a los actores correspondientes por el Equipo Barrial Operativo.

## **Escuela de Parteras**

Dos grupos de estudiantes.

Un grupo de 3° año integrado al Espacio Adolescente de la policlínica. Interesados en incorporarse al *“Proceso de Participación Juvenil en Santa*



*Catalina*” aunque se presentan dificultades en relación a los horarios.

Otro grupo de 2° año integrado a las acciones de asistencia y de promoción de salud de la policlínica. Permanecerán hasta diciembre de 2011, más allá de que en agosto hay un cambio de rotación. Se advierte la importancia de coordinar acciones con el resto de los actores universitarios presentes en el barrio a efectos de evitar superposiciones en las acciones que se proyecten a la comunidad.

### **Proyecto de Extensión: “Proceso de Participación Juvenil en Santa Catalina”**

#### Objetivo general.

Promover la participación juvenil y comunitaria en torno a la construcción del Centro de Jóvenes en Santa Catalina, que favorezca el sentido de pertenencia al mismo.

#### Objetivos específicos.

Promover el involucramiento de los jóvenes y su apropiación del centro como espacio de referencia.

Potenciar la comunicación entre los diversos actores que gestionan la construcción del centro.

#### Actores involucrados

Docentes y estudiantes de: Práctica Docente II ISEF, Servicio Salud Familiar y Comunitaria (Facultad de Psicología), Subprograma Adolescentes del Programa Apex (Nivel Profesional, Nutrición y Servicio Espacio Colectivo para Jóvenes, Psicología).

Equipo Barrial Operativo Santa Catalina.

Club de Baby Futbol y grupos de adolescentes y jóvenes organizados.

### Momento de la intervención

Profundización y actualización de la información a través de entrevistas a informantes calificados (personas con arraigo barrial, referentes de las instituciones y organizaciones sociales).

Acercamiento de los adolescentes y jóvenes nucleados en las distintas instituciones y organizaciones.

### Próximas acciones

Jornadas convocantes: actividades de recreación, reuniones con otros involucrados (IM, INAU, SOCAT, Policlínica, Escuelas).

Reunión de equipo: jueves cada 15 días de 17:30 a 19 horas en el local “La Estancia” del Programa Apex.

## **Instituto Superior de Educación Física**

Trabajan en el barrio siete grupos de tres estudiantes cada uno.

Además de la integración a los diagnósticos de situación de salud en las escuelas, al Proceso de Participación Juvenil en Santa Catalina y al proceso de Murallones-San Martín 2, han generado otros espacios en el barrio que en algunos casos se retroalimentan con los procesos antes citados.

Espacio de Trabajo con Jóvenes. Se promueve la participación y el protagonismo de los jóvenes en un proceso que permita generar espacios de interés propio. Además del espacio recreativo que funciona los miércoles entre las 10 y las 12 horas se planifican salidas, campamentos, bailes, etc.

Organización de campeonato de fútbol nocturno en cancha de baby fútbol. Se plantea la posibilidad de articular con Ciclo Introductorio de Medicina dado que trabajarán con la población de jóvenes de 7°, 8° y 9° en horarios similares.

Los martes de 10 a 12 horas funciona un grupo de mujeres. Esto surge como una necesidad detectada en el trabajo previo del ISEF en el barrio. El grupo funciona en el predio ubicado detrás de la escuela 309.

Los días miércoles funcionan dos grupos vinculados a los Centros CAIF en temáticas relacionadas a la primera infancia promoviendo a su vez el vínculo de los niños con el espacio público.

Otro grupo trabaja con los niños de la escuela 375 en el propio local escolar y fuera del mismo promoviendo el vínculo con otros espacios del barrio.

Entre las dificultades que identifican en las diferentes líneas de acción que desarrollan destacan la comunicación, la participación y la convivencia. Estos problemas hacen a la realidad del barrio en su conjunto y se expresan en los procesos llevados adelante.

En cuánto a la articulación destacan los vínculos con el Baby Fútbol, Ciclo Introductorio de Medicina, Centro Cultural, EGPPPY, Centros CAIF, vecinos que se movilizan por la situación de la playa de Santa Catalina.

## **Espacio Adolescente Policlínica Santa Catalina**

Vínculos Espacio Adolescente - Universidad de la República:

Se manifiesta conformidad general con a inserción y desempeño de los estudiantes.

- Practicantes de Psicología (convenio UdelaR, Facultad de Psicología -ASSE).
- Estudiantes de Parteras. Unidad de Extensión Escuela de Parteras.
- Estudiantes Nivel Profesional. Escuela de Nutrición.
- Becarios de verano Subprogramas Adolescentes y PSF.
- ISEF, PRADO II.

“Mi aula es un retablo”. Se plantea la posibilidad de integrar al Programa a servicios universitarios tales como IENBA y EUTM (Psicomotricidad).

Se plantea la necesidad de establecer vínculos con el Subprograma Adolescentes del Programa Apex Cerro y con el Programa Post-Escolar de Estudios en Escuelas Rurales de 7º, 8º y 9º años.

Propuesta “Día del Adolescente de Santa Catalina”y “Jornada de Compartires”para presentación de lo trabajado en el año. Se propone una organización interinstitucional de ambas instancias.

## **Grupo de Trabajo Murallones**

Vínculo fundante a través de la articulación ASSE- Programa Apex Cerro. Universidad de la República.

Se parte desde algunas coincidencias en la comprensión de las problemáticas que enfrenta el barrio lo que derivó en la construcción conjunta de los grandes objetivos y niveles de trabajo.

Se establece la necesidad de trabajar en tres niveles que se encuentran en permanente relación:

- Individual
- Familiar
- Colectivo

Satisfechos con el vínculo interprofesional e interpersonal generado.

Incorporación universitaria definida por las necesidades del proceso.

-Practicantes de Psicología (convenio UdelaR, Facultad de Psicología -ASSE).

-ISEF, Prado II comenzando una línea de acción articulada con los objetivos del proceso.

- Otros posibles espacios: seguimientos familiares de equipos interdisciplinarios de estudiantes avanzados tutorados por miembros del equipo o referentes profesionales.

Satisfechos con la ampliación de los vínculos interinstitucionales: CCZ 17, Municipio A. Con la apertura del SOCAT apostamos a generar un vínculo fluido.

### **Subprograma Infancia. Programa Apex-Cerro**

Expone las necesidades relevadas en los contactos establecidos con los Centros CAIF del barrio. Se plantea como principal preocupación la vinculada al tema violencia y maltrato, coincidentes con lo relevado en otros centros de la zona 17 de Montevideo. Interesa la posibilidad de desarrollar capacitación a técnicos en el manejo de herramientas para enfrentar estas situaciones.

También se planteo el interés de trabajar otros temas vinculados a “alimentación saludable”, “apego”, “límites”.

Se está a la espera de definiciones institucionales en relación a la implementación de las capacitaciones. Así mismo se propone la articulación con el Equipo Barrial Operativo para la integración de docentes y estudiantes que trabajan en el barrio.

### **SOCAT Santa Catalina**

Se presenta el nuevo equipo técnico y se convoca a la primera mesa de coordinación zonal a desarrollarse el jueves 23/06 a las 16:30 en el CAIF Acuarela de Santa Catalina.

## REGISTRO TERCER ESPACIO ARTICULACIÓN TERRITORIAL SANTA CATALINA 19/08/2011. Lugar: Escuela 309.

### **Propuesta de Análisis - ANÁLISIS OACC “COCA”**

**Engranaje:** mecanismo utilizado para transmitir potencia de un componente a otro dentro de una máquina.

#### **Organización:**

¿Quiénes son los actores vinculados a este eje de trabajo y cómo se organizan? (Canales de información y comunicación existentes, espacios de coordinación, conocimiento de los objetivos de cada uno de los actores, etc.).

*Piezas del engranaje, ¿cómo se disponen e interconectan? (ESTRUCTURA)*

#### **Articulación:**

- Los objetivos trazados por los diferentes actores, ¿se enmarcan en una estrategia común con objetivos más amplios? ¿Cómo promover la sinergia entre los diferentes esfuerzos desarrollados?

*Una vez en movimiento, ¿cómo se trasmite la potencia de un componente a otro del engranaje? (FUNCIONAMIENTO)*

#### **Coherencia:**

- ¿Cuál es la lectura del territorio de la que partimos? ¿Cómo se relacionan estos objetivos con la lectura de los problemas comunitarios?

¿Las piezas dispuestas y en movimiento hacen máquina?

### **Continuidad:**

- ¿Cómo se sostiene en su andar? (Mantenimiento).

## **EJE INFANCIA**

### **Organización**

Actores involucrados:

- ✓ Grupo de diagnóstico de salud en escuelas:
  - Escuelas 309 y 375
  - ISEF
  - Medicina
  - Nutrición
  - Odontología (ASSE)
- ✓ Red de violencia
- ✓ CAIF Acuarela y Ciudad de Verbania
- ✓ ISEF Murallones
- ✓ ISEF Plaza San Martín
- ✓ ISEF Viernes Diferente (niños de escuela 375 compartiendo con niños del barrio en el espacio público).

Se plantea la interrogante sobre la continuidad del Espacio Adolescente trabajando en sexualidad y adicciones en escuela 309.

Canales de comunicación e información existentes:

Se detecta la carencia de algunos espacios de coordinación importantes. Se plantea la necesidad de generar un espacio de coordinación entre CBCC1 y el grupo que realizó el diagnóstico de salud en la escuela 309 a efectos de considerar los resultados del diagnóstico previo a la intervención. También con el Espacio Adolescente para evitar superposiciones en el trabajo en la escuela.

### **Articulación**

Se entiende importante apostar a la transversalización de la promoción de hábitos saludables desde un enfoque interdisciplinario y en las diferentes intervenciones, tanto en un marco institucional como integrando el acto educativo al espacio público.

Se propone dar un paso en este sentido en la actividad organizada por ISEF (circuitos aventura) recogiendo en la misma lo trabajado por los diferentes actores en materia de promoción de hábitos saludables.

Se destaca la necesidad de mejorar los contactos en la cotidianidad (más allá de los espacios de articulación bimestrales) para profundizar en el conocimiento de los objetivos de los diferentes actores y promover la sinergia entre las acciones. Se comparten mails y teléfonos a efectos de promover los intercambios.

### **Coherencia**

Se trata de un territorio con problemáticas numerosas, pero sobre todo con importantes recursos entre los que se destacan sus vecinos y la presencia de diversos actores trabajando en la zona.

Se reflexiona sobre la contribución de la Universidad, contextualizando su aporte en el marco de un conjunto de acciones que se requieren interdisciplinarias e intersectoriales para estar en condiciones de responder a problemáticas sumamente complejas.



## **Continuidad**

Continuar trabajando en base a líneas de trabajo sobre las cuales se orienten los diferentes proyectos. Se entiende que estas grandes líneas orientadoras deben trascender a los actores que son más circunstanciales y a los proyectos que son más acotados.

En este sentido se identifican varios niveles de responsabilidad. Por un lado a nivel de los servicios universitarios, generando una memoria institucional en relación a las líneas de acción desarrolladas en el territorio. Por otro lado la que depende de los actores que se encuentran en el nivel territorial (actores comunitarios, docentes de los servicios y del Programa Apex junto a los estudiantes) quienes tendrán la labor de elaborar permanentemente estas líneas.

## **EJE ADOLESCENCIA**

### **Organización**

Actores involucrados y objetivos.

- **Medicina (CBCC 1):** Trabaja con 7º, 8º y 9º en una serie de encuentros talleres donde se trabajarán temáticas de salud sexual y reproductiva. Se plantean realizar cinco talleres: Métodos anticonceptivos, anatomía, enfermedades de transmisión sexual, derechos humanos en sexualidad y género.
- **Proyecto de extensión:** Es un grupo universitario de conformación multidisciplinaria, (Nutrición, Psicología, ISEF) que se plantea trabajar la participación adolescente en Sta. Catalina a partir de la construcción del centro de jóvenes (IM-INAU). Se realizó una jornada en el barrio de lanzamiento/presentación en la que se relevaron inquietudes e intereses de los jóvenes. Se mantienen reuniones quincenales intercalando el lugar (Apex, barrio). Se proponen continuar realizando actividades en el barrio.

- **Curso de promotores juveniles en salud:** Es un curso de la secretaría de juventud de la IM. En esta oportunidad se está ejecutando en coordinación con el espacio adolescente y el EBO de Santa Catalina. Habiendo comenzado tres semanas atrás el desarrollo de los talleres continuará hasta inicios de noviembre. Se trabaja en modalidad taller coordinados por docentes de diferentes instituciones en temas relacionados a la salud y la promoción. Al finalizar el período de talleres se trabaja con el grupo de jóvenes en un proyecto de trabajo en promoción de salud. Se proyecta realizar un campamento o jornada de trabajo. Se desarrolla en el Centro Cultural Carlos Carrasco.
- **ISEF:** trabaja en diferentes inserciones en el barrio. Junto a los adolescentes trabajan en el espacio de los miércoles de mañana. Las líneas trabajadas son vínculos sanos, espacios saludables, apropiación de espacios públicos.

**Canales de comunicación e información existentes:** Los canales de comunicación e información existentes suelen ser mail, y a través de reuniones inter servicios.

### **Articulación**

Se establece que lo que tienen en común es la franja etárea. Se comparten los objetivos de cada uno de los actores presentes y se comienza a registrar en el papelógrafo. Se intercambia acerca de las diferentes propuestas de trabajo, se comienza a pensar en las diferentes oportunidades para trabajos en conjunto y las posibilidades de cruzar las diferentes experiencias en determinados puntos. Se plantea la inquietud acerca de cómo el centro de jóvenes puede implicar la introducción de una lógica en el barrio que responde a ciertos criterios (cantidad de cupos, horarios, requisitos, exigencias) que pueden generar divisiones en el barrio. Se plantea como un elemento a considerar para pensar los procesos adolescentes en el barrio y tender a las interconexiones. Se propone planificar en conjunto la segunda jornada de acercamiento a los adolescentes en el barrio. Se plantea la necesidad de hacer circular la información vía mails, grupos de facebook, etc. Queda pendiente definir canales de comunicación.

## **Coherencia**

Se comparte el proceso que lleva a la formulación del proyecto de extensión, a partir de una permanencia sostenida en el barrio, de la participación en la red de violencia, y el contacto con la comisión de salud. Se detectó la escasa o nula participación de los adolescentes en las propuestas que los involucraban. Se comienza a trabajar en el sentido de generar espacios propios y en el fortalecimiento de la participación de los adolescentes en los procesos comunitarios.

Desde los docentes se plantea que la elección del territorio para desarrollar las prácticas responde a una lectura previa de la realidad barrial y una intención de permanencia. En el caso de los estudiantes señalan que se acercan al barrio muchas veces sin un conocimiento previo del lugar. Desde ISEF se plantea que al llegar al barrio “se va construyendo la manera de acercarse”.

## **Continuidad**

En lo inmediato se define planificar y realizar en conjunto la segunda jornada de intercambio con adolescentes en el barrio. Fecha tentativa 18 de setiembre. Se intercambian mails a efectos de coordinar acciones.

## **REGISTRO CUARTO ESPACIO ARTICULACIÓN TERRITORIAL SANTA CATALINA.**

21/10/2011. Lugar: Escuela 375.

Se comienza intercambiando información acerca de la jornada que está siendo planificada para el 4/12 "*Santa Catalina se Muestra*". Se presenta la idea para quienes no la conocían y se comparten los adelantos de quienes están en la planificación.

Al presentar la propuesta de trabajo comienza el intercambio acerca de las experiencias en el barrio. A partir de una en particular se establece la necesidad de generar maneras de compartir la información, por ejemplo, poder disponer de registros escritos de las distintas prácticas y experiencias.

Se remarca la importancia de las articulaciones para potenciar y no superponer los esfuerzos, y para pensar estratégicamente, tratando temas como: ¿Cómo dar continuidad a los procesos? También se destaca el interés por conocer las distintas prácticas en sus dinámicas de trabajo.

En cuanto a la manera de organizar los espacios de articulación se expresa la eventual importancia de realizar reuniones de coordinación en distintos niveles, por ejemplo por línea de trabajo en algún momento del año. Realizar una presentación general a principio de año, poniendo el énfasis de los espacios de trabajo existentes y los deseados. Planificar esta instancia en febrero-marzo con docentes e instituciones, y realizarla junto a los estudiantes en abril, como una manera de planificar las acciones del año. Se propone mantener los espacios de articulación y realizar además espacios temáticos para pensar temáticas o problemas que surjan de los espacios de articulación. Se manejó la posibilidad de realizar tres de cada uno.

Se propone para el año 2012 la elaboración de una guía de recursos como tarea de los espacios de articulación y colocar en el SOCAT de Santa Catalina un bibliorato para compartir las producciones escritas de los grupos de trabajo, información de interés, etc.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

- Brenes, A; Burgueño, M; Casas, A; Pérez, E. *José Luis Rebellato Intelectual Radical*. Coeditado por Extensión, EPPAL, Nordan. 2010, Montevideo.
- Cassina, R. *¿Yo Profesor? Anécdotas y reflexiones de la manera como percibí mi vivir en la educación*. Coeditado por Nordan - Extensión Libros. 2010, Montevideo.
- CSEAM. *Lineamientos generales para el avance en la curricularización de la extensión y generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República*. Disponible en: [www.extension.edu.uy/documentos](http://www.extension.edu.uy/documentos).
- Equipos Barriales Operativos. Programa Apex-Cerro. Universidad de la República. Proyecto *Malla Curricular* aprobado académicamente y financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Universidad de la República: Llamado 2010 de la CSE en la línea Mejora de la Enseñanza.
- Freire, P. *La Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo XXI. 2002, Buenos Aires.
- Rebellato, J.L. *Elementos de síntesis sobre el perfil de los EBOS*. Documento interno de trabajo. 1997. Montevideo. Disponible en archivo del Programa Apex-Cerro.
- San Martín, M; Palumbo, R; Vairo, R; Lukin, M; Giménez, A. *Criterios de Inserción en el Programa Apex-Cerro*. Documento aprobado por la Comisión Directiva del Programa Apex-Cerro. Disponible en Biblioteca del Programa Apex-Cerro.
- Santos, B. *La Universidad en el Siglo XXI. Para una Reforma Emancipadora y Democrática de la Universidad*. Coeditado por Trilce-Extensión Libros. 2010, Montevideo.
- Vairo, R. *Hacia la Definición de los Criterios de Inserción en el Programa Apex*. 2011. Disponible en: Biblioteca Programa Apex-Cerro.
- Vairo, R; Martín, F. *Líneas de Trabajo y Espacios de Inserción Santa Catalina*. 2011. Disponible en: [www.apex.edu.uy](http://www.apex.edu.uy)

## ***DATOS DE LOS AUTORES***

**Rafael Vairo Brascesco**

Licenciado en Nutrición, egresado en 2009 de la Escuela de Nutrición. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Ha desarrollado su carrera vinculado al Programa Apex-Cerro de la Universidad de la República.

Diciembre 2010 a la fecha, se desempeña como Profesor Adjunto en el Equipo Barrial Operativo Santa Catalina. Equipos Barriales Operativos. Programa Apex-Cerro. Universidad de la República.

2009- 2010. Ayudante Equipo Barrial Operativo Santa Catalina. Equipos Barriales Operativos. Programa Apex-Cerro. Universidad de la República.

2009- 2011. Colaborador Honorario en el Subprograma Adolescente Programa Apex-Cerro. Universidad de la República.

2009. Becario de Verano en el Subprograma Adolescente Programa Apex-Cerro. Universidad de la República.

**Fernando Martín Linares**

Licenciado en Psicología egresado en 2011 de la Facultad de Psicología. Universidad de la República.

Marzo 2011 a la fecha, se desempeña como Ayudante en el Equipo Barrial Operativo Santa Catalina. Equipos Barriales Operativos. Programa Apex-Cerro. Universidad de la República.

2010- 2011. Practicante de Psicología como *Psicólogo de Área* en Policlínica de Santa Catalina. Convenio UDELAR-ASSE.

2010. Becario de Verano en el Subprograma Adolescente Programa Apex-Cerro. Universidad de la República.



## EQUIPOS BARRIALES OPERATIVOS

Constituyen la dirección local del Programa en el territorio. Coadyuvan al logro de los objetivos generales del Programa Apex en el área de acción del EBO:

- *Contribuir a la implementación de un programa de Atención Primaria de Salud mediante la colaboración con otros actores (instituciones, organizaciones comunitarias y vecinos referentes).*
- *Promover la participación comunitaria en salud.*
- *Promover el proceso de enseñanza- aprendizaje de las carreras universitarias formadoras de profesionales capaces de aportar a la construcción de la salud de la población, en base a actividades que contribuyan a cumplir con los objetivos anteriores, partiendo de un enfoque multidisciplinario y multiprofesional.*

Para el logro de estos objetivos coordinan con las instituciones que operan a nivel territorial (servicios de salud, los centros educativos, SOCAT, etc.) y las organizaciones comunitarias.

## EQUIPO BARRIAL OPERATIVO SANTA CATALINA

Los Objetivos son:

- 1. *Impulsar una estrategia de acción universitaria en Santa Catalina*** articulando los procesos de formación profesional con los desafíos que nos propone la realidad comunitaria y con los esfuerzos que distintos actores desarrollan a nivel local.
- 2. *Promover el ejercicio integrado de las funciones universitarias*** reconociendo al ámbito comunitario como un espacio propicio para el desarrollo de ***procesos de enseñanza-aprendizaje activos***, al tiempo que se contribuye a la ***comprensión y resolución de los problemas de la realidad*** desde la ***cooperación*** entre distintos saberes y disciplinas.
- 3. *Impulsar y desarrollar una estrategia local de APS junto a las instituciones y actores comunitarios***, promoviendo la agencia de los sujetos en torno a su propia salud, y partiendo del reconocimiento de ésta como una matriz multidimensional compleja forjada en la relación del individuo con su entorno.

## Espacios de Articulación Territorial Santa Catalina

Hacia la Renovación de la Enseñanza  
y la Curricularización de la Extensión.  
Apuntes Desde el Territorio.

El material presenta una experiencia de articulación en la que la Universidad junto a actores locales, trabajan en la asignación de un sentido, construido colectivamente, a su labor en el barrio.

Comparte el estado de avance alcanzado durante 2011, proponiéndose como un insumo de trabajo para la continuidad del proceso.

Se aspira además, a que la descripción y evaluación de los encuentros y el análisis crítico del proceso, aporten al diálogo con otras experiencias de articulación similares. Asimismo, a partir de la experiencia general de trabajo en la zona y de ésta en particular, se ofrece una mirada desde el territorio sobre un componente central del proceso de Reforma Universitaria, la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión.