

Propuesta de curso de Educación Permanente
Programa Apex – Cerro
Año 2018

Nombre del curso/taller teórico-práctico: "Sistematización de experiencias educativas, producción de conocimiento a partir de prácticas educativas"

Dirigido a: Egresados de todas las áreas, docentes de educación, primaria secundaria y terciaria. Público en general. (Montevideo, Paysandú)

Docente/s responsable/s: Prof.Adj.Lic. Natalia Lafourcade.

Equipo docente: Prof. Adj. Lic. Natalia Lafourcade, Prof. Adj. Mag. Selene Morales, Asist. Lic. Fernanda Américo, Ay. Dra. Carolina Ferreira.

Datos de contacto: insercion.estudiantil@apex.edu.uy

Cupo: Sin cupos

Días y horarios propuestos

Lugar: Programa APEX

Montevideo

Jueves 11/10 de 9 a 12 hs Sala docente

Viernes 12/10 de 9 a 12 hs s Salón del sindicato

Jueves 18/10 de 9 a 12 hs Sala docente

Viernes 19/10 de 9 a 12 hs Salón del sindicato

Lugar:CENUR-Sede Paysandú

Días y horarios propuestos: Viernes 5/10

Sábado 6/10

Seguimiento y tutoría y evaluación on line y/o en forma personalizada(Horas totales estimadas 6 hs.)

Total de horas dedicadas al curso: 18 hs

Curso/Taller teórico-práctico: Se otorgan 4 créditos.

Contenido temático del curso:

El curso/taller teórico-práctico que les proponemos de Sistematización de Experiencias educativas, pretende promover una propuesta de sistematización desde un enfoque de producción de conocimiento a partir de prácticas educativas.

Este proceso de integralidad que se viene dando en la Universidad de la República, es profundamente innovador, reflexivo y político.

A partir de estas prácticas es posible reconocer, que están llenas de ricos aprendizajes y son un desafío en lo que respecta a la producción de conocimientos. Desde esta perspectiva, se busca afianzar el sentido político de la experiencia y contribuir en la formación de posibles metodologías para la producción de conocimiento; entendida ésta desde sus tres ejes: integración de funciones, integración de saberes, integración de disciplinas.

Sin embargo el curso pretende no solo aportar a metodologías de sistematización, sino que apunta a la reflexión sobre la relación entre experiencia y construcción de conocimiento.

Se abordará el tema a partir de la génesis y epistemología de la sistematización de experiencias, para luego continuar con metodologías de la sistematización, finalizando con el planteo de la relación entre el sujeto como constructor del saber a partir de su práctica y el tipo de conocimiento que se produce mediante ella y la forma como éste se genera.

Objetivos:

- Promover la sistematización de experiencias desde un enfoque de la integralidad educativa.
- Contribuir a propiciar espacios de formación y de diálogo desde perspectivas y enfoques inter-disciplinarios, para comprender elementos teóricos, políticos, pedagógicos y metodológicos propiciados en la sistematización de experiencias.
- Contribuir en los procesos y debates sobre construcción de conocimiento vinculados a las prácticas integrales.
- Propiciar la reflexión sobre la relación entre experiencia y construcción de saber y las alternativas conceptuales que se configuran desde la sistematización.

Metodología de trabajo.

Instancias presenciales

Se prevén seminarios teórico-prácticos, para el abordaje a las temáticas a estudiar.

En estos seminarios se desarrolla el marco teórico que acerque a la comprensión de los temas y que sean insumos para la discusión y el debate en talleres.

Talleres

Se propician espacios de discusión, para el debate y reflexión de los temas a tratar, favoreciendo el abordaje de los temas en forma interdisciplinaria.

Instancias tutoriales

Estas instancias se realizarán con el fin de guiar y favorecer la resolución de problemas o para la sistematización de experiencias, prevista para acreditar la asignatura. Se podrán conformar equipos de trabajo.

tutorados por las docentes, con el fin de efectivizar el desarrollo y trabajo de los equipos.

Grupos de discusión

Con esta metodología abordaremos temas de interés, reflexionando en grupo, intercambiando saberes, sistematizando.

2. Propuesta de contenidos por unidades temáticas

Módulo I: La producción de conocimiento, como producción política.

La producción del conocimiento como producción política, está relacionada con el empoderamiento de los sujetos como sujetos de investigación, reveladores de las ideologías presentes, que intentan comprender su realidad para transformarla.

Desde esta visión de lo político, el conocimiento no solo produce saber, sino que crea formas de comprender y relacionarse con el mundo.

En el curso, se hace énfasis en la relación subjetiva del conocer, los sujetos que conocen, forman parte de la experiencia práctica. Contrapuesta a la visión positivista, que separa al sujeto que conoce del objeto de estudio, pretendiendo así la objetividad, negando la naturaleza cambiante de la realidad y que los sujetos, interpretan la experiencia-práctica desde perspectivas diferentes.

Se analizará la diferencia entre conocimiento y saber a partir del debate a partir del análisis de material multimedia.

Módulo II: Naturaleza epistemología de la sistematización de experiencias

En este módulo, haremos foco en la idea de la existencia de una tradición del conocimiento, que tiene una visión que señala el conocimiento científico como el que por sus características de rigor, control y verificabilidad, posee una legitimidad incuestionada. En esta idea de pensamiento hegemónico tradicional, hay profesiones que se encargan de la producción de saber y conocimiento y otras de su aplicación en la intervención. Por esta vía se plantea lo que significaría la posibilidad de un cuestionamiento al dominio único de producción de conocimiento de la ciencia moderna.

En este sentido, comenzar a revalorizar formas de conocer y de los sujetos de conocimientos, en donde se incluyan los saberes, y se reconstruya otra episteme, "la ecología de saberes" acuñada por Boaventura De Souza Santos.

Propiciando espacios de acción donde se relacionan los conocimientos populares , los sujetos , y un campo de saber que es susceptible de organizarse desde una perspectiva racional y sociocognitiva.

Módulo III: Aspectos conceptuales de la sistematización de experiencias

Existe una diversidad de enfoques y posturas, desde los cuales concebir lo que es la sistematización de experiencias, que surgen del interés hacia la misma. A partir de allí han surgido varias conceptualizaciones, sobre lo que es la sistematización de experiencias, dado la variedad y riqueza de los aportes de los últimos años. Según Jara, este concepto se encuentra en construcción. Intentaremos abordar las diferentes conceptualizaciones acerca de lo que es y lo que no es la sistematización de experiencias.

Módulo IV: Metodología y didáctica de la sistematización de experiencias.

En este módulo se plantarán los principales referentes de la sistematización de experiencias en cuanto a métodos y guías para la sistematización de experiencias.

La intervención facilitadora y participativa, mediante una metodología de aprender en la práctica de la sistematización. Esta metodología , valora la práctica, la propia acción colectiva como fuente de conocimiento. El trabajo de sistematización, apuesta la desarrollo de capacidades organizativas, de gestión de proyectos , de oportunidades de incidencia , de cooperación y generación de consensos, entre otras herramientas estratégicas. En este sentido , la sistematización de experiencias, es clave para que los actores del proceso reflexionen y aprendan de su propio “quehacer” y puedan producir conocimiento.

Bibliografía sugerida del curso:

De Souza Santos, B; (2009) Una epistemología del sur, editorial Siglo XXI Editores

-Comisión coordinadora de servicio comunitario, “Sistematización De Experiencias”, Facultad De Ciencias Universidad Central De Venezuela. Disponible en:

http://www.ciens.ucv.ve/ciens/servicio_comunitario/SC_taller_induccion2/SistematizaciondeexperienciasEugenia.doc.

-Galeano Marín, María Eumelia, "Registro y sistematización de información cualitativa", Facultad de Ciencias Sociales y Humanas .Colombia. Disponible en : http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/17707/mod_resource/content/0/Registro_y_sistematizacion_de_informacion_cualitativa.rtf.

Habermas, J. (1992). Teoría de la Acción Comunicativa. Madrid, Taurus. Vol II

Herrera Farfan, N et Al. (2014). Ciencia, compromiso y sociedad. Orlando Fals Borda, Antología.. Montevideo: El Colectivo

-Jara Oscar: Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica. Mayo, 2001. Disponible en:

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>

- Jara Holliday, Oscar, Guía para sistematizar experiencias, actualización de: "Para Sistematizar Experiencias" (ed. Alforja, 4a. ed), resumida por Kathia Acuña Sossa para el programa Alianzas UICNNORAD Agosto 2006. Disponible en:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6_UIC_GUI.pdf

-Jara Holliday, O "La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles", CEP Alforja- CEAAL- Intermon Oxfam, San José, mayo 2012).

Disponible en:

https://issuu.com/jennypnfdluptaeb/docs/la_sistematizacion_de_las_experien

-Quirós Martín, Teresa y María de la Luz Morgan: La Sistematización, un Intento Conceptual y una Propuesta de Operacionalización, en: La sistematización en los Proyectos de Educación Popular, CEAAL, Santiago, 1987.

-Ghiso PRÁCTICAS GENERADORAS DE SABER. Reflexiones freirianas en torno a las claves de la sistematización: Disponible en:

http://www.academia.edu/1297179/PR%C3%81CTICAS_GENERADORAS_DE_SABER

-Herrera et al Ciencia, compromiso y cambio social Orlando Fals Borda, 2014 ed El colectivo CSEAM UdelaR, Montevideo

- Torres Carrillo, A; LA SISTEMATIZACION COMO INVESTIGACION INTERPRETATIVA CRITICA: Entre la teoría y la práctica, SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE SISTEMATIZACION Y PRODUCCION DE CONOCIMIENTO PARA LA ACCION Santiago de Chile. Octubre de 1996. Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=691>

WEBER Max. Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica. México, 1977. Vol I. Primera parte. Disponible en <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/weber-economia-y-sociedad.pdf>

DILTHEY W. Introducción a las ciencias del espíritu. Alianza, Madrid 1980
Disponible en : <https://es.scribd.com/document/110651718/Wilhelm-Dilthey-Introduccion-a-Las-Ciencias-Del-Espiritu-FCE-1949>

BERGER Peter y LUCKMAN Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorroutu 1979. Disponible en :

<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf

Evaluación: Se evaluará el curso en base a la sistematización grupal de una experiencia educativa concreta a elección del cursante.

Aprobación del curso: El curso se aprueba con un 80 % de porcentaje de asistencia y la entrega de una sistematización de experiencia educativa concreta a elección del estudiante.

Características de la evaluación propuesta: Conformar grupos pequeños de tres o cuatro personas para sistematizar una experiencia educativa que se haya tenido en común o que haya tenido uno de los integrantes del equipo.

Fecha de inscripción al curso:

Fecha de entrega de la evaluación solicitada: Se acordará con los estudiantes.

Fecha de devolución de las evaluaciones: La devolución será vía internet y/o en forma presencial.