

**Ficha para cursos Electivos  
Estudiantes de Grado  
Programa Apex - Cerro**

**Propuestas de cursos desde la perspectiva de integralidad, (resolución N° 5 del CDC de fecha 27/10/2009) dirigida a todos los estudiantes de grado de los servicios universitarios.**

**Nombre del curso: “Abordajes interdisciplinarios en familia e infancia.”**

**Docentes responsables:**

Prof. Adj. Pablo Pereira 1, Prof. Adj. 2 Prof. Adj. Lorena Cabrera, 3 Prof. Adj. Mariana Aispuro.

1 Licenciado en Nutrición. Especialista en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.

2 Licenciada en Educación Física

3 Licenciada en Psicomotricidad.

**Equipo responsable:** Área Salud. Programa Apex-Cerro- UdelaR

**Cupo mínimo:** 20

**Cupo máximo:** sin cupo

**Comienzo del curso:** Lunes 12 de agosto hora 9:00 de 2019.

**Días y horarios:** El curso se desarrollará los días lunes de 9 a 12 horas en el Programa Apex-Cerro.

Los créditos sugeridos totales del curso son 4, siendo 30 horas presenciales y complementarias en EVA.

**Créditos sugeridos:** 4 créditos

**Fecha de inscripción al curso:** a definir

**Inscripciones:** inserción.estudiantil@apex.edu.uy.

**Metodología del curso:**

El curso se divide en módulos teórico-prácticos. A partir de referencias teóricas se presentarán situaciones concretas, a modo de viñetas, que permitan problematizar y reflexionar sobre las posibles intervenciones en territorio. Esta modalidad permite, a partir de casos concretos, articular los diferentes marcos teóricos.

## **Contenido temático del curso:**

### ***Fundamentación contenido temático del curso:***

En los 10 últimos años, se ha iniciado un proceso de implementación de diversas políticas de desarrollo social, que han dado respuesta a diversas necesidades de la población.

Las mismas, están orientadas a un número muy importante de familias que se ubican por debajo de la línea de pobreza.

Ante esta situación se propone realizar un análisis teórico práctico de la implementación de los diversos dispositivos para el abordaje de la infancia y familia en el contexto actual.

En este sentido, se visualizarán desde una mirada multidisciplinaria los diversos programas que utilizan el componente de visita domiciliaria, interviniendo a nivel territorial.

Se entiende pertinente, el trabajar estos aspectos, dado que esta modalidad de trabajo a nivel familiar, exige que los técnicos tengan una formación dirigida a fortalecer determinados aspectos: teóricos, técnicos, éticos, que implican una sensibilización particular, vinculada al trabajo individualizado para cada situación.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

- Que el estudiante comprenda la complejidad de los abordajes integrales en comunidad.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las políticas sociales presentes a nivel local y sus bases conceptuales.
- Visualizar herramientas prácticas sobre problemáticas concretas de la realidad.
- Jerarquizar la dimensión ética del trabajo interdisciplinario en comunidad.

## **Contenido temático del curso:**

- La familia y la infancia como dispositivo del abordaje territorial.
- Concepciones y construcciones sociales.
- Políticas públicas en infancia y familia.
- Los enfoques de las políticas públicas, programas prioritarios.
- Interdisciplina y comunidad.
- Articulación territorial en contextos comunitarios y redes.

Aportes éticos del trabajo de cercanía en interdisciplina.

Planificación de intervención pautada con docentes tutores.  
El curso implica 1 mañana disponibles para clases teóricas

**EVA:**

Realización de lecturas complementarias obligatorias.

Repositorio de materiales.

Foros.

**Evaluación:**

**Características de la evaluación propuesta:**

Para la aprobación del curso es necesario tener el 80% de asistencia

Se realizará evaluación formativa y sumativa.

La evaluación consta de la entrega de trabajos por módulos y la participación en las actividades presenciales y no presenciales (EVA) a coordinar.

**Fecha de entrega de la evaluación solicitada: a definir**

**Fecha de devolución de las evaluaciones: a definir**

### Cronograma de clases teóricas del curso para el año 2019.<sup>1</sup>

Horario	9 a 12	9 a 12	9 a 12	9 a 12
Fecha	12/8	19/8	26/8	30/8
<b>Unidad curricular</b>  <b>Coordina</b>  <b>Prof. Adjta. Mariana Aispuro.</b>	Introducción del curso.  Contrato didáctico  Aspectos formales  Presencial	Infancia visiones y concepciones.       Presencial	Familia visiones y concepciones.       Presencial	<b>Abordajes en familia e infancia.</b>       <b>Actividad no presencial</b>
Fecha	2/9	9/9	16/9	20/9
<b>Unidades curriculares</b>  <b>Coordina</b>  <b>Prof. Adjto. Pablo Pereira</b>	Políticas públicas en familia e infancia.     Presencial	Enfoques de las políticas públicas Programas territoriales.   Presencial	Taller políticas y programas , una mirada desde el territorio.   Presencial	<b>Actividad no presencial</b>
Fecha	23/9	30/9	7/10	14/10
<b>Unidades curriculares</b>	Interdisciplina.	Sujetos y territorios.	Taller interdisciplina.	<b>Taller cierre del curso</b>

<sup>1</sup> El cronograma puede verse sujeto a modificaciones.

<b>Coordina</b> <b>Prof. Adjta.Lorena Cabrera</b>	Conceptos. Presencial	Comunidad Presencial	Presencial	<b>Presencial</b>
<b>Entrega trabajo final</b>	<b>11 /11 en formato digital vía EVA.</b>			
<b>Devoluciones</b>	Semana del 2 al 16 de diciembre			

**En todos los casos, el Programa Apex – Cerro emitirá un certificado con nombre y contenidos del curso, así como se indicará que contó con evaluación – cantidad de horas y créditos asignados.**

### **Bibliografía del curso:**

- Arraigada, I (coord). (2007) Familias y políticas públicas en América latina. una historia de desencuentros. Naciones unidas, CEPAL. Santiago de Chile
- Bustelo, E., El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. ED. Siglo XXI. Buenos Aires 2007.
- Canetti y otros (2001). Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años. Ed Aula. Montevideo.
- Faucault, M. Defender la sociedad. Fondo de cultura económica. Bs.As. 2008.
- Martínez Gómez, J.A.; Fundamentos para una bioética global. Ed. Luminaria. Cuba 2013
- Nari, M del Huerto; Salmeraglio, Inés; Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Red temática de bioética. Udelar Montevideo 2014
- Narodowski, M. Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. 1ra Ed. Aique. Buenos Aires 2007.
- Rebellato, J.L. Ética y práctica Social Cap. 3|
- Rebellato, J. L. Ética de la liberación. Ed. Nordan comunidad
- Roudinesco, E. La familia en desorden Ed. Fondo de Cultura Económica Bs As 2013
- Winnicott, D. W (1984). La familia y el desarrollo del individuo. Ed. Paidós. 3ª edición. Bs As.
- Lewkowicz, I. Et al. (2003) La comunidad, entre lo público y lo privado. Disponible en: <http://www.estudiolwz.com.ar/textos/texto.htm>
- Montero, M. (2005) Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós
- Gallicchio, Enrique-Grotinz, Ioana-Suárez, Matilde: -"Redes internacionales de desarrollo local", CLAEH, 2002.
- Rivoir, Ana Laura: -"Redes sociales: ¿instrumento metodológico o categoría sociológica?", en Revista de ciencias sociales N° 15, FCU, 1999.



Haití 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay  
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178  
apex@apexu.edu.uy  
www.apex.edu.uy

---