



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Curso de Educación Permanente:

## Ciclo de difusión: 1er. Ciclo Adolescencias saludables

Docente/s: Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Andrea Giménez, Luciana Hernández, Cecilia Rodríguez, Promotores Juveniles

Fecha de inicio: 11/10/2019 finaliza 01/11/2019

Horario: a confirmar

Clases Programadas: los días viernes

Carga horaria: 30

Cupos: 40

Localidad: Mercedes - Soriano

**Inscripciones no disponibles. Convocatoria: exclusiva MEC- INAU**

**DESTINATARIOS:** Educadores Centro MEC-Soriano / INAU Soriano.

### OBJETIVO:

*General:*

Fortalecer la formación de recursos humanos vinculados a la adolescencia con fuerte énfasis preventivo y de promoción de salud, con el fin de contribuir al adecuado crecimiento y desarrollo de la población con un enfoque de salud integral y participación.

*Específicos:*

Contribuir al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la integración de diferentes disciplinas para el ejercicio de la interdisciplinariedad en el trabajo con la comunidad.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



## TEMARIO:

### 1) Adolescencias y participación.

Prof. Adj. Carlos Torrado.

- Módulo 1: Adolescencias, vulnerabilidades y pobreza.

Adolescencias: construcción conceptual.

Vulnerabilidades y pobreza.

- Módulo 2: Espacios de participación y ciudadanía.

Adolescencias.

Concepciones de participación y ciudadanía.

Fortalezas de la metodología de taller (características y variantes) para el trabajo con grupos.

Herramientas lúdico-expresivas en la Promoción de Salud y Participación.

La formación de Promotores Adolescentes de Salud y Participación.

### 2) Habilidades para la vida.

Prof. Adj. Carlos Torrado y Promotores juveniles.

- Módulo 3: Habilidades sociales, cognitivas y control de emociones.

Expresión de sentimientos, Comportamiento asertivo.

Derechos y responsabilidades.

Autoconcepto y creatividad.

### 3) Perspectiva de género y diversidad sexual

Ay. Lic. Luciana Hernández - Ay. Lic. Cecilia Rodríguez.

- Módulo 4: Perspectiva de género e integralidad.

Conceptualizaciones de Género como categoría analítica y los estudios de masculinidades. Conceptualizaciones de las prácticas integrales. El recorrido de los estudios de género, su relación con las dimensiones de la integralidad y su abordaje en la Universidad de la República.

- Módulo 5: Sistema Sexo/Género, Diversidad Sexual y Derechos Humanos.

Conceptualización del sistema sexo/género y del género desde un enfoque de Derechos Humanos. Distintos tipos de violencia basada en género. Enfoque de diversidad sexual. Derechos conquistados.

4) Nutrición y Salud buco-dental.

Prof. Adj. Pablo Pereira, Dra. Andrea Giménez.

- Módulo 6: Trastornos alimenticios. Saludable, no saludable.
- Módulo 7: Salud Bucal. Generalidades y cambios en la adolescencia. Cuidados de la salud bucal.

5) Uso problemático de sustancias. Percepciones.

Prof. Adj. Carlos Torrado y Promotores juveniles.

- Módulo 8: Uso problemático de sustancias.

El uso de sustancias como una conducta habitual-no habitual.

La identificación de factores protectores y habilidades para la vida.

La percepción de riesgo.

## **METODOLOGÍA:**

El ciclo propuesto tendrá el formato de seminario-taller, con un fuerte componente vivencial integrado al análisis colectivo del proceso.

Cada Unidad del Ciclo propone el desarrollo de temáticas específicas desde una mirada interdisciplinaria en relación al eje central de la propuesta.

Se utilizarán diferentes materiales (guías, lecturas, papeles, pinceles, pinturas, arcilla, materiales alternativos) con el fin de a partir de diferentes estímulos comunicar(nos) además, desde medios no verbales.

El equipo docente está integrado de forma interdisciplinario: Psicología. Odontología, Artes, Nutrición y Promotores Juveniles.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Almaraz, T. et al (2013) “Guía amigable para la promoción de la salud buco-dental en la Primera Infancia” Apex-Cerro, Universidad de la República – Uruguay Crece Contigo, Presidencia de la República, Uruguay.

Almaraz, T., Ferreira, B., Vigo, B. (2012) “Primera consulta odontológica, cuándo y por qué”, Revista It, Salud Comunitaria y Sociedad, Volument 2 – Diciembre 2012, Programa APEX, UdelAR

Cuenca Sala E.; Baca García P.; “Odontología preventiva y comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones” 3era ed. Masson. Barcelona, 2005.

Cuenca, M (2000). Ocio y Desarrollo Humano. Propuestas para el 6to. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao - Universidad de Deusto.

Dumazedier, J (1968 y 1986): " Hacia una civilización del ocio". Ed. Estela. Barcelona.

Freire, P. (1993) “Cartas a quien pretende enseñar”, 1993.

GARAIGORDOBIL, M. (2003) Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4-6, 6-8, 8-10 y 10-12 años. Madrid: Pirámide. 2003

Kohan, W. (2004) “Infancia entre educación y filosofía”. Laertes. Barcelona.

Kushnir D, Shlomo P, Zusman SP, Robinson PG. Validation of a Hebrew version of the Oral Health Impact Profile 14. J Public Health Dent 2004;64(2):71-5

MSP (2012) Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de salud. Montevideo, MSP.

MSP (2006) Ley Nro. 18,211 Creación del Sistema Nacional Integrado de Salud. Montevideo, MSP.

OMS, CARTA DE OTTAWA (1986) Primera conferencia internacional sobre promoción de la salud. Canadá, noviembre 1986.

ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Saforcada, Enrique, (1988) Calidad de vida y salud Buenos Aires. Mimeo UBA. 1988.

Quima Oliver i Ricart, Juan Pablo Bonetti y Lucila Artagaveytia, “Salud y participación adolescente. Palabras y juegos”, tomo 3, primera edición, Unicef, Montevideo, 2006.

Torrado, C.; Di Landro, G. (2014) “Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra”, en “It, salud comunitaria y sociedad” (Revista Científica) Volumen 3 nro. 3, setiembre 2014. pág. 127-140.

Vigotsky, L. (1986) La imaginación y el arte en la infancia, Edita: Akal, Madrid, 1986.

Winnicott, D. W. (1997) Realidad y Juego, Buenos Aires, Gedisa.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



## SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los participantes deberán asistir al menos al 80% de las actividades propuestas en el ciclo para obtener el Certificado de asistencia.

Quienes hayan asistido al menos al 80% de las jornadas y opten por cumplir con la entrega y aprobación del Trabajo Final del ciclo, se les otorgará Certificado de aprobación de la totalidad del Ciclo.

Además los-las asistentes podrán participar al menos en dos de los Módulos para obtener el Certificado de asistencia a los módulos correspondientes.