



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Curso de Educación Permanente:

# Estrategias para el abordaje de las dificultades del aprendizaje en comunidad.

Docente/s: Por Apex: Gabby Recto; por AUP: Nadia Macagno, y otros a confirmar.

Fecha de inicio: 27/04/2019 finaliza 27/07/2019

Horario: los días sábados de 9 a 14

Clases Programadas: los días sábados con frecuencia mensual (un sábado por mes)

Carga Horaria: 30 horas

Cupos: 35

Localidad: Montevideo

Local: Estancia Programa Apex, Haití 1606

Curso coordinado con la Asociación Uruguaya de Psicomotricidad (AUP).

**DESTINATARIOS:** Egresados universitarios y de educación terciaria, de las áreas de la salud y/ o educación, de formaciones públicas y privadas (Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Fisioterapia, Psicología, Pediatras, Psiquiatras, Medicina Familiar y Comunitaria, Neuropediatras, Magisterio, entre otras).

## OBJETIVO:

- Profundizar en el contexto sociopolítico actual desde una actitud crítica y reflexiva, el abordaje de las dificultades de aprendizaje en nuestro país.
- Propiciar la creación de estrategias interdisciplinarias para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar.

- Problematizar las dificultades de aprendizaje en contextos de vulneración social

## TEMARIO:

- Módulo 1: Sociedad Actual y aprendizajes

La sociedad actual (de la modernidad líquida, tardomoderna): principales características y su incidencia en los procesos de enseñanza/ aprendizaje en los diferentes contextos (familiares, institucionales, comunitarios). Análisis y deconstrucción sobre las concepciones de lo comunitario, lo participativo. La educación en la complejidad de hoy

- Módulo 2: Dificultades de aprendizaje. Análisis histórico y actualización conceptual.

Aprendizaje y deseo. Análisis histórico de las dificultades de aprendizaje. Actualización conceptual. Las dificultades de aprendizaje escolar desde una perspectiva psico-social. Revisando criterios gnoseológicos, cuando las dificultades de aprendizaje confluyen con la presencia de múltiples factores de riesgo psicosocial y ausencia de factores de protección. Presentación e intercambio sobre resultados de investigaciones nacionales sobre el tema

- Módulo 3: Cuerpo, emociones y aprendizajes.

El proceso de construcción corporal y su incidencia en los procesos de aprendizaje incorporando la perspectiva de género y derechos. Rol de las emociones: aportes de las neurociencias y las investigaciones sobre el tema, con énfasis en los efectos en el relacionamiento entre niñ@s, entre niñ@s y adult@s y entre los adult@s en las instituciones educativas. Dificultades de aprendizajes como un desencuentro entre nuevas formas de aprender y vincularse.

- Módulo 4: Diálogos interdisciplinarios

Dificultades de aprendizaje y abordaje interdisciplinario en la escuela. ¿Dónde está el niñ@ de la dificultad? Necesidades individuales versus expectativas institucionales. Cuando la normalidad no es la norma en la escuela: dificultades de aprendizaje en contextos de vulneración social. Violencia y manejo emocional desde una mirada interdisciplinaria. Abordaje comunitario de las dificultades de aprendizaje. Diálogos entre abordajes clínicos y educativos de las dificultades de aprendizaje

## METODOLOGÍA:

De cursada presencial, la metodología a emplear será en un formato mixto.

1. Los encuentros comenzarán con el desarrollo de una mesa redonda. Cada tópico podrá ser abordado por invitados nacionales y/o extranjeros, con experiencia en el tema.
  2. Descanso.
  3. Espacio de trabajo en talleres. En cada subgrupo habrá un coordinador que pre-sentará una serie de preguntas problematizadoras del tema. Oficiará como dinamiza-dor en el intercambio.
  4. Plenario. Presentación del intercambio de los subgrupos.
  5. Plenario. Debate dialéctico entre los exponentes y los participantes.
- En cada encuentro se pretende la sistematización de lo producido, que luego, circulará entre los participantes del curso.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Araujo, A. M. (2011). Sociología clínica una epistemología para la acción. Montevideo: Psicolibros Universitario. (pp.105-125)
- Fernández, A. (1987) La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia. Buenos Aires: Nueva Visión. (pp. 91-100)
- Foucault, M. (2002) Cuerpos dóciles En: *Vigilar y castigar*. (pp. 139-174) Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Foucault, M. (1994) La ética del pensamiento. Para una clínica de lo que somos. Biblioteca Nueva. Argentina. (pp. 317-341)
- Gentili, P. (2007) Desencanto y Utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Santa Fé. (pp. 19-45)
- Han, B.C. (2013) La Sociedad de la transparencia. Buenos Aires: Herder Editorial. (pp. 16-20, 41-44)
- Jiménez – Domínguez, B. (Comp.) (2008) Subjetividad, Participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina. Buenos Aires: Paidós – Tramas sociales 51.
- Montero, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós – Tramas sociales.
- Muniz, A. (2015). La dimensión compleja del sufrimiento en la infancia. En: Miguez, M.N. (Coord.) (2015) *Patologización de la infancia en Uruguay. Aportes críticos en clave interdisciplinar*. Buenos Aires: Estudios sociológicos editora.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



- Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. (Comp.) (2008) Enfoques conceptuales y Técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós Trama Sociales 48.
- Untoiglich, G. (2014) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación.* Buenos Aires: NO-VEDUC (pp.213-232)
- Untoiglich, G. (2011) Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica de la desatención y la hipermodernidad. Buenos Aires: NO-VEDUC (pp. 24-39)

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La aprobación del curso se obtiene con la participación del 80% de los encuentros realizados y la presentación de un trabajo final individual o grupal (entre dos a tres integrantes).