

**Ficha para cursos electivos
Estudiantes de Grado
Programa Apex – Cerro**

Propuestas de cursos desde la perspectiva de integralidad, (resolución N° 5 del CDC de fecha 27/10/2009) dirigida a todos los estudiantes de grado de los servicios universitarios.

Nombre del curso: Adolescencia y Atención Primaria de Salud en Clave de Derechos.

Docente responsable: Prof Adj.Lic. Natalia Lafourcade.

Equipo Docente: Prof Adj.Lic. Natalia Lafourcade, Asist. Dra. Beatriz Ferreira, Asist. Dra. Alejandra Mier, Ay. Dra. Carolina Ferreira, Ay. Obst. Part. Mariana González.

Cupo mínimo: 10 estudiantes

Cupo Máximo: 40 estudiantes

Comienzo del curso: Jueves 16 de Abril de 2020

Fin del curso: Jueves 3 de Setiembre de 2020

Dirigido a: Estudiantes de nivel terciario.

Días y horarios: Teóricos Presenciales Jueves en el horario de 10 a 12:30 .

Prácticas en Agosto 3 instancias Martes o Viernes de mañana,
según disponibilidad de las instituciones

Créditos que otorga: 5

Horas Totales : 75 hs (Presenciales 53 hs. No presenciales 22 hs)

Fecha de inscripción al curso:

Metodología del curso: Teórico-práctica. Presenciales y Práctica en territorio.

Contenido temático del curso:

MÓDULO 1:

Presentación del curso: Programa y Bibliografía.

Derechos de Niños, niñas y adolescentes.

Adolescencias. Factores riesgo y factores protectores.

MODULO 2:

Derechos de Niños, niñas y adolescentes.

Adolescencias. desde un enfoque Sociológico

MÓDULO 3:

Espacios de participación y ciudadanía.

Concepciones de participación y ciudadanía.

La formación de Promotores Adolescentes de Salud y Participación.

Herramientas lúdico-expresivas en la Promoción de Salud y Participación.

.

MÓDULO 4:

Fortalezas de la metodología de taller (características y variantes) para el trabajo con grupos.

El taller como metodología de Atención Primaria de Salud, en grupos comunitarios.

Planificación y diseño de el taller.

MÓDULO 5:

Diversidad y género desde un enfoque de derechos.

MÓDULO 6:

Sexualidad, Derechos en Salud Sexual y Reproductiva.

MÓDULO 8:

Salud Mental desde un enfoque de derechos:

Intento de Autoeliminación en la Adolescencia , Depresión y Bullyng. Cutting.

MÓDULO 9:

Uso problemático de sustancias.

MÓDULO 10:

Uso de TIC por adolescentes. Datos actuales sobre indicadores. Uso abusivo de las TIC, peligros en las redes sociales, protección de datos personales
TIC en la educación media. Uso en este ámbito, percepciones de docentes y alumnos, vínculo del uso con resultados académicos.

Objetivos:

- Comprender las características de las adolescencias desde un enfoque integral e interdisciplinario.
- Reflexionar sobre las problemáticas de las adolescencias en la época actual desde una perspectiva integral.
- Promover prácticas integrales de promoción de salud y prevención dirigidas a los y las adolescentes en clave de Derechos.
- Proporcionar al estudiante, elementos teóricos y prácticos para el uso de las herramientas y de las metodologías, la coordinación de tareas y el manejo de las situaciones grupales de gestión necesarias, para el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar y ejecutar proyectos de promoción y prevención dirigido a los /las adolescentes, en clave de derechos.

Evaluación:

Los participantes deberán asistir al menos al 80% de encuentros presenciales, quienes además, opten por cumplir con las pautas de Aprobación y la práctica del curso, se les otorgará un Certificado de Aprobación con la presentación de un trabajo final, que será acordado con el equipo docente. Instancias de evaluación y cierre son obligatorias.

Características de la evaluación propuesta:

Asistencia: 80% a las clases dictadas y participación en tareas

Evaluación continua a partir de la participación en clase y talleres, más la aprobación del trabajo final.

Trabajo final: Diseño escrito y la puesta en ejecución de una actividad de promoción y prevención de salud dirigido a adolescentes. Las pautas del diseño se acordarán con los/las docentes.

En todos los casos, el Programa Apex – Cerro emitirá un certificado con Nombre y contenidos del curso, así como se indicara que contó con evaluación – cantidad de horas y créditos asignados.

Bibliografía del curso:

-Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.

-ANEP (2015) "Estudiantes, computadoras y aprendizajes. Creando la conexión". Boletín nº 15 PISA URUGUAY

-Cabeza, E; March,S; Cabezas, C; Segura, A; **Promoción de la salud en atención primaria: si Hipócrates levantara la cabeza...**Gaceta Sanitaria, Volume 30, Supplement 1, 2016, pp. 81-86

-Carlevaro, P. (2010) "*Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética*" en Nari, M. Ibañez, A. *Formación ética en la Universidad*. Montevideo: Depto.de Educación. Licenciatura en Nutrición. Escuela de Nutrición y Dietética. CSE. Udelar.

-Castellana Rosell, M; Sánchez-Carbonell, X; Graner Jordana, C y Beranuy Fargues, M (2007) "El adolescente ante las tecnologías de la información y comunicación: internet móvil y videojuegos". Papeles del psicólogo. Vol. 28(3), pp. 196-204, España

-Curbelo, D y Moreira, N (2014) "Una mirada de género sobre el uso de las tecnologías por parte de los adolescentes". Ponencia presentada en las XIII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo.

-Freire, P. "Política y educación", España: Siglo XXI Editores. 1996.

-Hernández-Díaz, J; Joan J. Paredes-Carbonell, Rosa Marín Torrens. **Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios** Atención Primaria, Volume 46, Issue 1, 2014, pp. 40-47

-INE (2016) "Principales resultados Encuesta de Usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (EUTIC)", Montevideo

MSP- UdelAR- INAU- UNICEF- SUP. Guía: Los derechos de Niños Niñas y Adolescentes en el área de Salud

-ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

-Rivera Alfaro, R. (2015). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales Rev. Reflexiones
Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.

-Rodríguez Luna, María Elvira ; El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Disponible en:
http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf

- Ruiz, Santiago Agustin, Diversidad sexual en las aulas.Evitar el Bullyng o acoso homofóbico.Cuadernos Plural 02. Disponible en:
http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/Aula_PLURAL.pdf

-Saforcada, Enrique, (1988) Calidad de vida y salud Buenos Aires. Mimeo UB, SantaA. 1988.

-Saforcada, E. (2012) "*Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad*", en *Aletheia*, núm. 37, enero-abril, 2012, pág. 22. Universidade Luterana do Brasil, Canoas, Brasil. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115026222002> [fecha de consulta: 12 febrero 2017]

-Sáinz, M (2007) "Aspectos psicosociales de las diferencias de género en actitudes hacia las nuevas tecnologías en adolescentes". Tesis de doctorado. Madrid.

-Salmeron Ruiz, M.A (2015) "Influencia de las TIC en la salud del adolescente"
ADOLESCERE, Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia • Volumen III , Nº 2

-Sutz, J. "*La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas*", en *Cuadernos de Extensión: Integralidad: tensiones y perspectivas*, No.1 Comisión Sectorial de Extensión y Actividade sen el Medio (CSEAM), Universidad de la

República, Montevideo, Uruguay, 2010.

-Torrado, C.; Di Landro, G. (2014) “Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra”, en “It. salud comunitaria y sociedad” (Revista Científica) Volumen 3 nro. 3, setiembre 2014. pág. 127-140.

-Torrado, C.; Di Landro, G. (2015) Adolescencias Saludables, Presente. Prácticas y Saberes, Programa APEX, UdelaR. Montevideo.

URCDP- AGESIC. Educación y Datos Personales. Grooming y Cyberbullyng.