

Curso de Educación Permanente:

Natural-mente sordos/as: Aportes desde lo psico - emocional y desde la Lengua de Señas. Sensibilización que facilite la construcción de modalidades comunicativas más acertadas entre los/as educadores y los/las estudiantes sordos/as.

Docente/s: Magister Andrea Gularte Javier e instructor/a de LSU.

Período de inscripción: Abierto hasta 24/06/2020

Inscripciones: Mediante formulario colgado en la página de Programa Apex-UdelaR (www.apex.edu.uy).

Fecha de inicio: 01/07/2020 finaliza 19/09/2020 inclusive.

Día y Horario: Miércoles 18:30 a 20:00

Clases Programadas: 8 encuentros

Cupos: 40.

Por Plataforma CREA. (Sólo para educadores que tienen acceso a la Plataforma)

DESTINATARIOS: Prioridad a los/las educadores que estén trabajando con estudiantes sordos/as, en segundo lugar de prioridad a las personas vinculados a la temática desde lo educativo y en la temática de los/las sordos/as.

OBJETIVO/S GENERAL/ES:

Sensibilizar a los/las educadores desde un enfoque psico – emocional y cultural, facilitando el encuentro comunicativo con estudiantes sordos/as.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compartir conocimientos desde una perspectiva integradora (psico-emocional y desde la Lengua de Señas) respecto a determinados aspectos de la comunidad y de la persona sorda.

- Reflexionar sobre los dos paradigmas existentes en nuestra sociedad referente a la persona sorda: Perspectiva clínica y perspectiva lingüística – cultural – antropológica de la sordera.
- Ofrecer habilidades básicas de la Lengua de Seña Uruguaya promoviendo una concientización de la Lengua: reconociendo su valor como vía de acceso para la vinculación y el aprendizaje. las cuales promuevan y faciliten el encuentro entre sordos y oyentes.

TEMARIO:

Módulo I

- Introducción a las diferentes perspectivas que recaen en la comunidad sorda.
- Reflexión desde las experiencias educativas compartidas por los/as participantes.

Módulo II

- Reflexiones respecto a las generalidades y especificidades de las Personas.
- Sensibilización respecto a la Lengua de Señas – Lengua Natural de la Persona Sorda.

Módulo III

- Encuentro con persona sorda hablante nativa de la LSU.
- Introducción a la Lengua de Señas.

METODOLOGÍA:

Encuentros virtuales a través de una modalidad Taller que habilite compartir los contenidos teóricos, el intercambio, así como los encuentros con la Lengua de Señas impartidos por un/a instructor sordo/a.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alisedo, G. (1990). La comunidad sorda y la lengua de señas. Buenos Aires: El Cisne 5.

Behares, L. E. (1991). El desarrollo de las habilidades verbales en el niño sordo y su aprovechamiento pedagógico. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Asociación española de Profesores de Audición y Lenguaje (AEES-FEPAL) Mérida, España. Recuperado http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2642581&pid=S1852-4508200800010000500001&lng=es

Gularte, A (2006). Especificidades y Generalidades de la Sordera. Material construido para la capacitación a docentes para Asilo – ANEP. Proyecto ME-CAEP.

Peluso, L., & Vallarino, S. (2014). Panorámica general de la educación pública de los sordos en Uruguay a nivel de Primaria. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 211–236. Recuperado de <http://revista.psico.edu.uy/>

Skliar, C. (1997). Las narrativas tradicionales en la educación de los sordos: trayectoria desde la educación especial hacia los estudios culturales en educación. *El Bilingüismo de los Sordos*, sep/oct,4-12. .1 (3)

Bibliografía Complementaria

Bejarano, O. & Vargas, J. (2008). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad auditiva. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales1/CARTILLA-AUDITIVA-4.pdf>

Behares, L.E. (1993). Implicancias neuropsicológicas en los recientes descubrimientos en la adquisición de lenguaje por el niño sordo. En Autores varios, *Lengua de sinais e educação do surdo*. San Pablo: Sociedad Brasileira de Neuropsicología. Editorial Tec.Art.

Cromack, E. (2004). Identidade, cultura surda e producao de subjetividades e educacao: atravessamentos e implicacoes sociais. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 24(4), 68-77. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932004000400009

Domingo, J. (1999). Discapacidad auditiva avanzando y conquistando la integración Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado,3(2). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev32COL2.pdf>

Gularte, A (2010) Clínica psicoanalítica con pacientes sordos, hijos de padres oyentes: ¿vínculo subjetivante o de des subjetivación? Presentación Trabajo en Encuentro Nacional de Psicólogos en2010.Recuperadode: http://www.psicologos.org.uy/documentos10/XXIEncuentro_trabajos2010/XXI%20Encuentro%20Trabajo_Psicologos%20I%20Andrea%20Gularte%202010.pdf

Gularte, A. (2014.). Niños sordos hijos de padres oyentes : comunicación y relacionamiento. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología..

Gesueli, Z. (2006). Língua(gem) e identidade: a surdez em questão. *Educ. Soc*, (27/94), 277-292. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a14v27n94.pdf>.

Jiménez, R. (2007). Diversidad, bilingüismo social y personas sordas. *Theoria*, 16,7- Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>

Sacks, O. (2003). *Vejo una Voz. Viaje al mundo de los Sordos*. Barcelona: Anagrama

Skliar, C. (2003) *La educación de los sordos*. Recuperado de: <http://www.escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/skliar-educacion-sordos-2003.pdf>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Por asistencia a los encuentros virtuales.