

Curso de Educación Permanente:

“Cotidianeidad en familias oyentes con hijos e hijas sordos/as (y/o hi-poacúsicos/as):

Encuentros que favorecen el entendimiento familiar”

Docente/s: Magister Andrea Gularte Javier e instructor/a de LSU.

Período de inscripción: Abierto hasta 01/07/2020

Inscripciones: Mediante formulario colgado en la página del Programa Apex-UdelaR (www.apex.edu.uy).

Fecha de inicio: 08/07/2020 finaliza 12/08/2020 inclusive.

Día y Horario: Miércoles 16:30 a 18:00

Clases Programadas: 6 encuentros.

Sin Cupos

Por Plataforma CREA

DESTINATARIOS: Familias oyentes con hijos e hijas sordos/as. Familias que tengan en su cotidianeidad la realidad de dos lenguas en el hogar: Lengua de Señas Uruguaya (LSU) y la Lengua Oral (L.O).

OBJETIVO/S GENERAL/ES:

Aportar estrategias de entendimiento emocional en situaciones de la vida cotidiana integrando la comunicación más asertiva para cada familia. Sensibilización respecto a la Lengua de Señas que contribuya a la dimensión comunicativa en el hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar respecto a la convivencia en familias oyentes con niños y niñas sordos/as en clave a un contexto bi-lingüe y bi-cultural de los hogares.
- Sensibilizar a las familias respecto a las características comunicacionales, relacionales y de entendimiento de las personas sordas.

- Aportar estrategias de entendimiento a partir de las experiencias cotidianas compartidas, considerando aspectos psicológicos, lingüísticos y culturales.
- Ofrecer habilidades básicas de la Lengua de Seña Uruguaya que contribuyan: a) concientizar el valor de la Lengua en su aspecto emocional y lingüístico – cognitivo b) promover el acercamiento emocional y lingüístico entre los/las pequeños/as y sus familia.

TEMARIO:

- Intercambio de experiencias cotidianas en el Hogar. Reflexión sobre la comunicación y relacionamiento
- Reflexión sobre el contexto lingüístico desarrollado en cada hogar articulando las especificidades de los niños y las niñas sordos/as.
- Introducción a la Lengua de Señas Uruguaya desde las situaciones cotidianas planteadas por las familias.

METODOLOGÍA:

Curso desarrollado a través de modalidad virtual desarrollándose:
Exposición teórica con utilización de recursos audiovisuales, propiciando la intervención activa de los/las participantes en cada encuentro virtual.

Enseñanza de la lengua de señas uruguaya (LSU) con la participación de una persona sorda, idónea en su lengua. Generándose de esta manera encuentros virtuales entre los/las participantes y el/la referente sordo/a, dándose el intercambio cultural (comunidad oyente – participantes y comunidad sorda- referente sordo/a y la docente).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Gesueli, Z. (2006). Língua(gem) e identidade: a surdez em questão. Educ. Soc, (27/94), 277-292. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a14v27n94.pdf>

Gularte, A (2006). Especificidades y Generalidades de la Sordera. Material construido para la capacitación a docentes para Asilo – ANEP. Proyecto ME-CAEP.

Gularte, A. (2011). Perspectiva desde la salud mental: Sordos integrantes de una familia oyente: complejidad y Desafío – Aprendizaje y Disfrute. Trabajo presentado en Jornadas de acercamiento a la comunidad sorda. APASU, Montevideo. Recuperado de <http://www.apasu.org.uy/g-biblioteca/biblioteca>

Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.

Bibliografía Complementaria

- Benedetti, M.L. (1995). Sordo-¿mudos? (un mundo a conocer). Buenos Aires: Editorial Tekné
- Berenstein, I. (2000) "Clínica Familiar Psicoanalítica. Estructura y Acontecimiento" Buenos Aires: Paidós.
- Berenstein, I. (2004) "Devenir otro con otro(s). Ajenidad, presencia interferencia. Buenos Aires: Paidós.
- Gularte Javier, A. (2014.). *Niños sordos hijos de padres oyentes : comunicación y relacionamiento*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.
- Laborit, E (1995) El grito de la gaviota. España: Seix Barral.
- Rojas, M. (2001) "Familia/s: del modelo único a la diversidad". Revista Topia: Interpretación, familia y subjetividad, Buenos Aires.
- Rojas, M. (2005). Familia/s: del modelo único a la diversidad. Revista Topía, 43. Recuperado de <http://www.topia.com.ar/articulos/familias-del-modelo-%C3%BAnico-la-diversidad>
- Sacks, O. (2003). Veo una Voz. Viaje al mundo de los Sordos. Barcelona: Anagrama.
- Vigotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Por asistencia a los encuentros virtuales.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Haiti 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
info@apex.edu.uy
www.apex.edu.uy
