

Curso de Educación Permanente:

Jugar para ser, comprender, aprender. El lugar del juego y el movimiento en la primera infancia

EQUIPO DOCENTE:

Asist. Lic. Mariana Aispuro.
Prof. Adj. Mag. Lucía de Pena.
Asist. Lic. María Jacinta Vazquez
Asist. Mag. Cintia Cazenave
Prof. Adj. Mag. Psicóloga Gabby Recto.

Período de inscripción: **Abierto hasta 01/09/2020**
Mediante formulario de inscripción, colgado en la página del Programa
Apex- UdelaR (www.apex.edu.uy)

Fecha de inicio: **04/09/2020 finaliza 09/10/2020**

Forma de Cursada: **Virtual**

Horario: **Viernes de 16:00 a 17:30**
Clases Programadas: **Total de encuentros: 6**

DESTINATARIOS: Público en general, educadores/as, maestros/as, estudiantes y egresados/as terciarios.

Cupos: 50

OBJETIVO/S GENERAL/ES:

- Contribuir a la reflexión del valor del juego como estructurante de los procesos de aprendizaje y socialización en la primera infancia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar una aproximación teórica al concepto de juego y su potencial para la promoción del desarrollo infantil.

- Determinar el valor del juego y su función en la estructuración psíquica y en la construcción del cuerpo
- Propiciar un acercamiento al juego infantil desde la perspectiva de género.
- Favorecer la creatividad, en procura de pensar espacios y materiales que potencien el juego.

TEMARIO:

- La conducta de juego y su valor para el desarrollo infantil.
- El juego como soporte del proceso de construcción psíquica y constructividad corporal.
- El juego como parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior.
- Clasificación de los diferentes tipos de juego según las etapas del desarrollo infantil.
- Espacios, objetos y juguetes en cada etapa del desarrollo infantil.
- Juegos y juguetes desde la perspectiva de género

METODOLOGÍA:

El desarrollo de la propuesta es de frecuencia semanal, con una duración total de 6 encuentros virtuales sincrónicos, los días viernes.

En dichos encuentros se pretende generar espacios teóricos reflexivos, integrando aspectos dinámicos, que aportan al tema abordado.

Los participantes tendrán acceso a un Drive, que se creará como repositorio de materiales y cada semana, se sugerirá diversas lecturas, que permitirán intercambios al encuentro siguiente.

El curso se aprobará por asistencia y con la entrega de una tarea final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Calmels, D. (2018). El juego corporal. Editorial Paidós. Argentina. Capítulo 2.
- Chokler, M.(s/f) Cómo se juega el niño cuando juega. Istituto per la Formazione e la Ricerca Applicata. Recuperado de:
<http://www.ifra.it/idee.php?id=15>

- Guerra, V. (2009) Artículo: Indicadores de intersubjetividad (0 a 2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebé. Montevideo.
- Lesbergueris, M. (2014). ¡Niñas jugando! Ni tan quietas ni tan activas. Editorial Biblios. Argentina. Capítulo 2.
- Pikler, E. (1984). Moverse en libertad. Madrid: Narcea.
- Rebolledo, M (2009). Juegos y juguetes para la igualdad. Guía didáctica para una Educación no sexista dirigida a madres y padres. Dirección General de la Mujer. Cantabria.
- Sarlé, P; Rosemberg, C. (2015) Dale que... El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Homo Sapiens Ediciones. Argentina. Capítulo 1.
- Weigle, A. (1986) La conducta de juego. El juego en psicoanálisis de niños. A.P.U. Biblioteca uruguaya de Psicoanálisis. Volumen 1. Montevideo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Forma de aprobación: participar en 5 de los 6 encuentros sincrónicos virtuales y presentar una tarea final.

La consigna de la tarea final será compartida en el último encuentro.

Consistirá en el análisis de una imagen de una situación de juego. Se espera que para su análisis, se integre la bibliografía abordada durante el curso.

Se solicitará un texto no mayor a 4 carillas -sin contar carátula ni bibliografía- letra Arial 12, interlineado 1,5. Podrá ser individual o grupal con no más de 3 integrantes por grupo.

La fecha de entrega será un mes después de entregada la consigna.