



Curso de Educación Permanente:

## ***Incidencia de los trastornos del lenguaje en el aprendizaje escolar***

### **EQUIPO DOCENTE:**

Prof. Adj. Lic. en Psicomotricidad Mariana Aispuro.  
Asistente Lic. en Fonoaudiología Sara Martínez

Período de inscripción: Abierto hasta 13/10/2020  
Mediante formulario de inscripción, colgado en la página del Programa Apex- UdelaR ([www.apex.edu.uy](http://www.apex.edu.uy))

Fecha de inicio: 16/10/2020 finaliza 06/11/2020

Forma de Cursada: Virtual

Horario: Viernes 17:00 a 18:30

Clases Programadas: Total de encuentros: 4

**DESTINATARIOS:** Maestros de Inicial y Primer Ciclo

**Cupos:** sin cupos

### **OBJETIVO/S GENERAL/ES:**

Aproximar a los maestros a los principales trastornos del lenguaje que generan mayores repercusiones en el aprendizaje escolar.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1-Crear un espacio de reflexión e intercambio para abordar el tema planteado
2. Pensar colectivamente posibles herramientas y estrategias de trabajo que contribuyan a compensar las dificultades del alumno desde el aula, a las dificultades y potencias que se nos presenta a partir de los nuevos protocolos instalados en la sociedad a partir del COVID 19

## TEMARIO:

### Modulo I. Lenguaje y Comunicación

Desarrollo típico del Lenguaje hasta los 6 años

Incidencia del Lenguaje oral (LO) en el aprendizaje del lenguaje escrito (LE), sistema Fonológico como precursor de la lectoescritura: conciencia fonológica, memoria y procesamiento fonológicos.

### Modulo II. Trastornos del lenguaje: trastorno fonético y trastorno fonológico. Sus repercusiones en el lenguaje escrito

Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL): ¿Qué es el trastorno específico del lenguaje (TEL)? Subtipos. Características generales de los niños con TEL: a nivel del lenguaje, comunicación, conductual y emocional; perfil neuropsicológico Habilidades cognitivas subyacentes afectadas por el TEL.

TEL y el acceso al lenguaje escrito: repercusión en el procesamiento de la lectura y escritura

### Modulo III

Dislexia: definición, tipos

Repercusión en el aprendizaje escolar

Estrategias para intervención (ayudas) desde el salón de clases para niños portadores de dificultades en el lenguaje oral y escrito

### Modulo IV

Taller con presentación de casos clínicos: discusión y espacio de reflexión sobre los casos presentados

## METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará a través de encuentros virtuales de 1 hora, 30 de duración con modalidad semanal en un total de 4 talleres.

No se exige trabajo final

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Acosta V; León; S; Ramos V. (1998). Cap. III (pp 55-61) Dificultades del Habla Infantil: un enfoque clínico. Málaga. Aljibe

Boullon, M; (2013). Cap.2 (pp 57-88). Cap. 6 (pp173-199). Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil: semiología, evaluación y terapéutica aplicada. Buenos Aires. Akadia.

Bravo Valdivieso, L. (1995). (pp 61 -99)Lenguaje y Dislexias: enfoque cognitivo del retardo lector. (ed.1997). Chile. Andros Productora Grafica

Cuetos, F; Domingues, A. (2012). Cap.9 (pp137-151). Lectura. Neurociencia del Lenguaje. Madrid. Panamericana.



Defior Citoler S. (2000). Cap. II (pp41-47). Cap. III. Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas; (ed.2000). Málaga. Aljibe

Narbona, J; Chevie Muller, C. (1997). Cap. 12 y 13 (pp 183-193) El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson S.A

- Scharagrodsky, P., Southwell, M. El cuerpo en la escuela. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Argentina.