

Propuesta Espacio Practica Integral electiva – curricular 2021

EPI 10: Proyecto socio-educativo de abordaje integral: Taller de escritura creativa para adolescentes; Edición 2021

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Adj. Lic Natalia Lafourcade

EQUIPO DOCENTE: rof. Adj. Lic Natalia Lafourcade, Asist.Dra. Beatriz Ferreira , Asist.Dra. Alejandra Mier, Ay. Dra. Carolina Ferreira, Ay. Obst. Partera Mariana González

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Ejes Temáticos: Adolescencia, determinantes sociales de salud, participación adolescente y ciudadanía, en clave de derechos. Promoción de estilos de vida saludables y la prevención de potenciales riesgos

Descripción temática: El presente proyecto es el resultado de la construcción colectiva de docentes integrantes del Programa APEX, de la Universidad de la República, con una mirada interdisciplinaria y de salud comunitaria.

Se destacan como fortalezas, la interdisciplina, la coordinación interinstitucional de diferentes actores en territorio que comparten objetivos en común y el tránsito por diferentes experiencias que deben enfrentar los futuros profesionales, en su ejercicio profesional, en la resolución de problemas.

Desde el punto de vista del abordaje integral de la enseñanza, representa una contribución reflexiva, con la finalidad de contribuir a procesos de cambios en las prácticas institucionales y así poder avanzar en nuevos modelos y buenas prácticas, donde la UDELAR junto con los diferentes actores sociales y el estado, asuman la responsabilidad de ser garantes de que adolescentes, ejerzan sus derechos.

El proyecto plantea como estrategia central la APS, a partir de la formación de profesionales críticos de las distintas áreas de conocimiento.

Se transita por conceptos que tienen que ver con las adolescencias, y la construcción de identidades en la actualidad, el ejercicio de derechos, la autonomía, la salud integral y la estrategia de APS, dinámicas participativas y herramientas lúdico expresivas para la promoción de salud, en el marco de la salud comunitaria.

La propuesta está dirigida a estudiantes avanzados de las 3 áreas, con énfasis en las áreas social, artística y salud que estén interesados en esta temática, se abordarán las complejidades que enfrentan los adolescentes en la actualidad.

En cuanto a la dimensión pedagógica se destaca el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo por problemas, de corte socio constructivista. Donde el involucramiento de actores sociales, así como el diálogo de saberes, genera relaciones diferentes a las que se puedan dar en el aula universitaria, y que prepara al futuro profesional para escenarios no previstos. **En**

cuanto a la dimensión institucional, nuestras intervenciones se posicionan intersectorialmente **tanto en el eje de Salud Comunitaria como en el eje Educativo**.

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

- a) Fortalecer vínculos con los actores sociales e institucionales a partir de la realización de un proceso de construcción de demanda territorial, en los barrios priorizados del Municipio A de Montevideo y zonas aledañas
- b) Fomentar y desarrollar líneas de investigación, extensión crítica y enseñanza, realizadas en los diferentes espacios de trabajo con actores sociales e institucionales, en el campo de la investigación en temáticas de adolescencia.
- c) Promover y acompañar la inserción de estudiantes de grado y posgrado de la UdelaR, a las tareas de enseñanza, investigación y extensión crítica, que se desarrollan desde el núcleo Adolescentes de APEX, en coordinación con equipos de trabajo con objetivos en común.
- d) Desarrollar una propuesta educativa que contribuya a la integración de adolescentes de la zona, para el reconocimiento de los mismos, como sujetos de derecho en el ejercicio de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- a) Comprender las características de las adolescencias desde un enfoque integral e interdisciplinario.
- b) Reflexionar sobre las problemáticas de las adolescencias en la época actual desde una perspectiva integral y de derechos.
- c) Diseñar y ejecutar **talleres de escritura creativa** dirigida a los y las adolescentes de la zona, que contribuyan a la libre expresión, a la construcción de identidad y al gusto por la lectura y la escritura.
- d) Propiciar espacios de integración de los y las adolescentes de la zona, que contribuyan a la reflexión conjunta de temas de interés de los mismos, la participación activa en el ejercicio de sus derechos, que además operen como espacios de contención.
- e) Proporcionar al estudiante universitario, elementos teóricos y prácticos para el uso de las herramientas y de las metodologías, la coordinación de tareas y el manejo de las situaciones grupales y de gestión necesarias, para el logro de los objetivos planteados.
- f) Facilitar y colaborar en el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante universitario, fomentando el desarrollo de competencias transversales.
- g) Fomentar espacios de producción de conocimiento, con la comunidad como sujeto de conocimiento, a través de metodologías participativas, que contribuyan a la resolución de problemas a nivel local.

ESPACIO COMUNITARIO y ACTORES SOCIALES

Programa APEX.-Espacio Adolescentes y/o Instituciones educativas formales y no formales del barrio Cerro.

Se configura el siguiente espacio concreto de trabajo para el año 2021.

- **Taller Escritura creativa para Adolescentes.** Promueve el gusto por la lectura y apunta al desarrollo y a la expresión creativa. Promueve en adolescentes el desarrollo cognitivo, la imaginación, la concentración, la autoestima, la confianza, el trabajo en equipo y la libre expresión. Propicia el encuentro, la actitud reflexiva del mundo y sobre todo la libre expresión de lo que sienten y piensan los y las adolescentes contemporáneos/as.
- Fomenta la reflexión conjunta de temas de interés de los y las adolescentes, la participación activa en el ejercicio de sus derechos, y además opera como espacio de contención.
- A tales fines se realizan encuentros semanales con adolescentes, abordando temas de su interés y beneficio, relacionados con la salud y los derechos.
- Las prácticas en territorio se harán de forma presencial, en los lugares de inserción, estos son: Programa APEX, Instituciones educativas formales y no formales del barrio Cerro. (Esta modalidad podrá verse modificada o tener cambios , si se decreta distanciamiento social por pandemia)
- Las clases teóricas se desarrollan combinando las modalidades virtuales sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma virtual y recursos multimedia.

Las prácticas se desarrollan siguiendo los protocolos sanitarios establecidos.

Contenido temático:

- MÓDULO 1: Extensión universitaria, perspectiva ética de la extensión universitaria y de intervención comunitaria en el territorio
- MÓDULO 2: Determinantes sociales de salud, desde un enfoque salubrista.
- MÓDULO 3: Derechos de niños, niñas y adolescentes. Adolescencias. Factores riesgo y factores protectores.
- MÓDULO 4: Salud comunitaria, herramientas lúdico-expresivas en la Promoción de Salud y Participación.
- MÓDULO 5: Redes; la intersectorialidad como estrategia para la salud.

METODOLOGÍA

Este curso es teórico y práctico. Los espacios y proyectos se orientan a través de la construcción de la demanda con actores sociales, que apuntan al aporte para la transformación, a partir de una situación o problema social, identificado conjuntamente con los mismos.

La metodología de trabajo con el estudiante, es de preferencia interdisciplinaria y participativa, y puede tomar formatos tales como; talleres, grupos de discusión, seminarios, salidas didácticas, técnicas participativas, ateneos, desarrollo de productos de comunicación, lectura y trabajo domiciliario, proyectos de investigación, y/o sistematizaciones de experiencias.

Estos lineamientos, a partir de los cuales se desarrolla un proceso de profundización de la temática a abordar

ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN

Dirigido a: A todas las áreas de la UdelaR

Período: Anual

Fecha de Inicio: 22/04/2021

Finalización: 14/10/2021

Días y Horario: Martes o jueves de 8 y 30 a 12 y 30

Cupos: 20 distribuidos en ambas áreas (de no completarse con un área se asignan por orden de prelación) Cupo mínimo 5

Total de horas prácticas: 156 hs **Carga Horaria semanal:** 4 horas

Saberes previos sugeridos: temáticas relacionadas a Salud, Social y/o Artístico

Créditos que Otorga: 10

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA

Se realizará una evaluación continua del tránsito curricular de los/las estudiantes.

Los mismos deberán tener una asistencia del 80% de las actividades.

Un trabajo final (grupal), sobre: conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde la perspectiva interdisciplinaria.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.

-Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar a la salud, Cómo la desigualdad social daña la salud. Unión de Mutuas. 79-94.

-Cabeza, E; March,S; Cabezas, C; Segura, A; Promoción de la salud en atención primaria: si Hipócrates levantara la cabeza...Gaceta Sanitaria, Volume 30, Supplement 1, 2016, pp. 81-86

-Carlevaro, P. (2010) "Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética" en Nari, M. Ibañez, A. Formación

ética en la Universidad. Montevideo: Depto.de Educación. Licenciatura en Nutrición. Escuela de Nutrición y Dietética. CSE. Udelar.

-Castellana Rosell, M; Sánchez-Carbonell, X; Graner Jordana, C y Beranuy Fargues, M (2007) "El adolescente ante las tecnologías de la información y comunicación: internet movil y videojuegos". Papeles del psicólogo. Vol. 28(3), pp. 196-204, España

- Cuadrado, M. Redes sociales en salud. En: Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: FEFMUR; 2013. p 60-71.

-Hernández-Díaz, J; Joan J. Paredes-Carbonell, Rosa Marín Torrens. Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios Atención Primaria, Volume 46, Issue 1, 2014, pp. 40-47

-Montero M. Comunidad y Sentido de comunidad. En: Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Ed. Paidós; 2005.

MSP- Udelar- INAU- UNICEF- SUP. Guía: Los derechos de Niños Niñas y Adolescentes en el área de Salud

-Navas R, et al. Participación comunitaria en los servicios de salud. Revista de Ciencias Sociales. Vol. XVI, (2); 2010.

-ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

-Ramos G. Participación comunitaria y social, reflexiones. Rev Cubana Salud Pública 2001; 27(2):89- 95.

-Ramos R. Reflexiones sobre la intersectorialidad como estrategia para la salud. Conocimientos complejos para realidades complejas. Nueva época/Salud Problema. 2001. 6 (11): 67-72.

-Rebellato JL. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato JL. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap. 9. Pp. 139-149.

-Rivera Alfaro, R. (2015). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales Rev. Reflexiones Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.

-Rodríguez Luna, María Elvira ; El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Disponible en:

http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

- Ruiz, Santiago Agustín, Diversidad sexual en las aulas. Evitar el Bullying o acoso homofóbico. Cuadernos Plural 02. Disponible en: http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/Aula_PLURAL.pdf

-Saforcada, Enrique, (1988) Calidad de vida y salud Buenos Aires. Mimeo UB, Santa. 1988.

-Saforcada, E. (2012) "Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad", en Aletheia, núm. 37, enero-abril, 2012, pág. 22. Universidade Luterana do Brasil, Canoas, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115026222002> [fecha de consulta: 12 febrero 2017]

-Sutz, J. "La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas", en Cuadernos de Extensión: Integralidad: tensiones y perspectivas, No.1 Comisión Sectorial de Extensión y Actividad en el Medio (CSEAM), Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 2010.

-Torrado, C.; Di Landro, G. (2014) "Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra", en "It, salud comunitaria y sociedad" (Revista Científica) Volumen 3 nro. 3, setiembre 2014. pág. 127-140.

-Torrado, C.; Di Landro, G. (2015) Adolescencias Saludables, Presente. Prácticas y Saberes, Programa APEX, UdelaR. Montevideo.