

## **Propuesta Espacio Practica Integral electiva – curricular 2021**

### **EPI 3: “CENTRO PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD COMUNITARIA APEX-PTI”**

**DOCENTE RESPONSABLE: Lorena Cabrera**

#### **DESCRIPCIÓN, TEMARIO Y OBJETIVOS**

Esta pasantía se enmarca en el Plano de articulación territorial y comunitario, dentro del grupo intersectorial de salud comunitaria del Programa Apex, de la Universidad de la República.

El espacio intersectorial de salud local, se ha constituido recientemente, con la finalidad de articular y potenciar el trabajo en salud que se viene desarrollando en la zona.

Dicho espacio está constituido por el Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTI), el espacio de gestión del Parque Público Punta Yeguas (PPPY), “Movimiento para las autonomías”<sup>1</sup>, Organización de Usuarios de Salud del Zonal 17 y el Programa APEX.

Entendemos que la coyuntura actual hace necesario potenciar las acciones que se vienen desarrollando localmente, vinculadas a la prevención y promoción de salud, así como también fortalecer espacios ya existentes relacionados a la atención en salud y posibilitar la apertura de nuevos espacios que atiendan las necesidades locales en salud.

Dentro de este entramado, en esta pasantía haremos especial énfasis en la promoción y prevención en salud de los y las trabajadores y trabajadoras de las empresas que están localizadas dentro del predio del PTI.

---

<sup>1</sup> MOVIMIENTOS PARA LAS AUTONOMÍAS, se define como un dispositivo de salud colectiva, en clave de DDHH que se basa en distintos espacios de articulación territorial para la creación de experiencias que tiendan al desarrollo humano y la autonomía en todas las dimensiones de la vida, es llevado adelante por un equipo referente constituido por profesionales (psicología y medicina familiar y comunitaria, enfermería) de ASSE, participantes de la organización de Usuarios del 17, Udelar APEX y facultades y la IM.

El objetivo es indagar sobre los principales problemas de salud de los mismos, focalizando en aquellos que puedan tener relación con la tarea que desempeñan en su trabajo, elaborando estrategias de abordaje, que permitan mejorar sus condiciones de salud.

### **Conceptos teóricos a trabajar en los seminarios:**

Los temas a trabajar en los seminarios, que enmarcan el abordaje en salud de estas prácticas integrales son:

- Interdisciplina: Conceptualización e importancia de la mirada interdisciplinar para el abordaje de la salud.
- Salud Colectiva/Salud Comunitaria: Encuentros y desencuentros entre estas conceptualizaciones para el trabajo en salud.
- Comunidad: posibles formas de pensar lo comunitario como forma de abordaje en salud. Diferentes perspectivas.
- Enfoque sobre los procesos de salud-enfermedad-intervención
- Conceptualización de Riesgo
- Promoción y producción en salud: algunas diferenciaciones conceptuales.

Se podrán incorporar otros temas que se consideren relevantes durante el proceso de trabajo práctico.

### **OBJETIVOS:**

#### **General:**

- Establecer un espacio de promoción, prevención y atención en salud, que apueste a la mejora de los procesos de salud-enfermedad-intervención de los y las trabajadores y trabajadoras de las empresas establecidas dentro del PTI, articulando las acciones desde el espacio intersectorial de salud y ampliándolas hacia todo el Municipio A.

#### **Específicos:**

- Indagar sobre los principales problemas de salud de los y las trabajadores y

trabajadoras, generando estrategias de abordaje desde la mirada interdisciplinaria.

- Contribuir a la mejora de las condiciones de salud de los y las trabajadores y trabajadoras, haciendo énfasis en problemas vinculados a la tarea que desempeñan.
- Potenciar el trabajo que se viene desarrollando con el espacio intersectorial en salud, articulando las acciones que se desarrollen desde las prácticas integrales.

### **ESPACIO COMUNITARIO y ACTORES SOCIALES**

Se trabajará en los distintos aspectos vinculados a la de salud de los y las trabajadores y trabajadoras de las empresas que funcionan dentro del PTI, generando estrategias de abordaje, en diálogo con el espacio intersectorial de salud<sup>2</sup>.

Si bien el encuadre de esta práctica tiene relación directa con la salud de los y las trabajadores y trabajadoras, las estrategias de abordaje en salud que se proyecten y que no tengan relación directa con la tarea desempeñada en el trabajo, serán ampliadas hacia el territorio, a través de las redes de articulación, especialmente el “Espacio intersectorial de salud” y la “Mesa Social del PTI”<sup>3</sup>.

### **ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN**

La estructura del plan curricular se fundamenta en trabajo de campo presencial en los espacios definidos por los programas integrales, complementado con seminarios teóricos metodológicos y tutorías de campo.

---

<sup>2</sup> Dicho espacio está constituido por el Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTI), el espacio de gestión del Parque Público Punta Yeguas (PPPY), “Movimiento para las autonomías” Organización de Usuarios de Salud del Zonal 17 y el Programa APEX.

<sup>3</sup> La Mesa Social del PTI es un espacio de articulación territorial en donde confluyen diferentes actores, colectivos e instituciones, con el objetivo de establecer acciones colectivas sobre diferentes temas considerados prioritarios (Salud, Alimentación, Vivienda, entre otros) del territorio, definido por el Municipio A.

**Dirigido a:**

Estudiantes de carreras relacionadas al área de la salud y el área social

**Periodo:** se desarrollará desde mayo a setiembre de 2021

**Fecha de inicio:** primer martes de mayo

**Días y horarios:** trabajo en territorio martes 9 a 12 horas (pudiendo surgir modificaciones de acuerdo a las necesidades).

Seminarios miércoles cada 15 días de 9 a 11 horas

**Cupos totales:** 10 estudiantes

**Cupos para cada área:** se distribuirán equitativamente para cada área

**Carga horaria:**

Total de semanas: 18 (2 semanas de receso en julio)

Carga semanal: 3hs semanales de trabajo en territorio

Seminario taller: 2hs cada quince días

Tutorías de trabajos teóricos: 1h quincenal

**Créditos: que otorga:** 9

**Saberes previos sugeridos;**

- perfil vinculado a la salud laboral, incluyendo aspectos relacionados a la ergonomía, que puedan estar enfocados hacia prácticas más saludables.
- experiencia en proyectos de extensión o relacionados a experiencias de trabajo, desde una perspectiva comunitaria.
- relacionados a estudios de medicina, enfermería, fisioterapia, educación física etc psicología Antropología, Arquitectura diseño y urbanismo, Facultad de información y comunicación.

**EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

Se prevén las siguientes instancias de evaluación con las y los estudiantes:

Evaluación continua de todas las instancias, asistencia y participación en el trabajo de campo, seminarios-taller y trabajo en grupo.

Dispositivos de evaluación:

- a) Plan de trabajo elaborado con el equipo
- b) Registros y planificaciones en base al plan de trabajo
- c) Trabajo final de sistematización de la pasantía con defensa oral.

Para la calificación final se considerará: entregas escritas y presentación oral (25%); asistencia, evaluación continua y participación en campo (50%); informe final y trabajo grupal (25%).

Se requiere para la aprobación de la pasantía la asistencia del 80% de los seminarios, 80% de las instancias de trabajo con el orientador, y el 80% de asistencia de trabajo de campo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**AISPURO, CABRERA, L, DI GREGORIO, N., PEREIRA, P. (2017)** La integralidad como desafío: reflexiones en torno a las prácticas interdisciplinarias en territorio. "Revista: co-producción de conocimiento en la integralidad. Aportes pedagógicos, Nro 2 , Pag. 85 2017.

**BOAVENTURA DE SOUZA SANTOS, (2010)** "Descolonizar el saber, reinventar el poder" Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio Editorial Trilce.

**CASTIEL, L.D.; RODRIGUEZ GUILAM, M.C.; SANTOS FERREIRA,M. (2010)** CORRIENDO EL RIESGO. Una introducción a los riesgos en salud. Editora Fiocruz. Río de Janeiro

**CSEAM (2011).** Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuaderno de Extensión N° 1, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, CSEAM. Uruguay.

**CSEAM (2015)** Formulación de proyectos de extensión universitaria. Cuaderno de Extensión N°4, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, CSEAM. Uruguay.

**FREIRE, PAULO (1984)** ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI

**KAPLÚN, G. (2004).** Indisciplinar la Universidad. Quito: [s.d]. Disponible en: <http://gcriticolatinoamericano.googlepages.com/gkaplun.pdf>

**LEWCOWICZ, I., COREA, C.; DE LA ALDEA, E. (1998).** La comunidad entre lo público y lo privado. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/144594439/La-Comunidad-Entre-Lo-Publico-y-Privado>.

**REBELLATO, JOSÉ LUIS. (1989)** Ética y práctica social, Montevideo, EPPAL.

**REBELLATO, JOSÉ LUIS (2009)** Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza. EXTENSIÓN-EPPAL-NORDAN

**SAFORCADA, E; CASTELLÁ, J; ALFARO, J. (2015)** Salud comunitaria desde la perspectiva de sus protagonistas: la comunidad. Nuevos Tiempos. Bs Aires.

**SAFORCADA, E.(S/A)** Acerca del concepto de salud comunitaria.

**SOUSA CAMPOS WAGNER, GATÁO (2009).** Gestión en salud: en defensa de la vida. Lugar Editorial. Buenos Aires.

**STOLKINER, A. (1999).** La Interdisciplina entre la epistemología y las prácticas. en <http://> Programa Integral Metropolitano (PIM). 2008. De Formaciones in-DiScipLinAdas. Montevideo: Extensión Libros. 125p.