

## Propuesta Espacio Practica Integral electiva – curricular 2021

**EPI 6: Espacio Adolescentes: Proyecto socio-educativo de abordaje integral: Promoción de salud en clave de derechos; Edición 2021**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Prof. Adj. Lic Natalia Lafourcade

**EQUIPO DOCENTE:** rof. Adj. Lic Natalia Lafourcade, Asist.Dra. Beatriz Ferreira, Asist.Dra. Alejandra Mier, Ay. Dra. Carolina Ferreira , Ay. Obst. Partera Mariana González

### **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:**

Ejes Temáticos: Adolescencia, determinantes sociales de salud, participación adolescente y ciudadanía, en clave de derechos. Promoción de estilos de vida saludables y la prevención de potenciales riesgos.

#### Descripción temática:

Este proyecto se presenta como una construcción conjunta, para dar respuesta concreta sobre diferentes temas de relevancia social y sanitaria, respecto a las adolescencias, que se encuentran circunscritas a la zona oeste de Montevideo.

En el plano institucional, nos encontramos insertos en el Programa APEX-UDELAR, fortaleciendo la idea de integralidad educativa. La misma se concreta en la germinación y desarrollo de prácticas integrales, que implican la participación de estudiantes en propuestas curriculares, que incorporan actividades de enseñanza, investigación y extensión, con abordaje interdisciplinar, donde se favorecen espacios de diálogos con otros saberes.

Se transita por conceptos que tienen que ver con ejes temáticos relacionados a las adolescencias, y la construcción de identidades en la actualidad, el ejercicio de derechos, la autonomía, la salud integral y la estrategia de APS, en el marco de la salud comunitaria. Permitiendo, a los estudiantes universitarios, generar una visión crítica y reflexiva sobre el acompañamiento de las adolescencias y sus problemáticas como futuros profesionales.

A lo largo de estos últimos años, hemos trabajado en temáticas de impacto social y sanitario que surgen de la construcción conjunta con los actores sociales. Se pretende contribuir a fomentar el enfoque salubrista del proceso de atención en salud y a mejorar la calidad de vida de la población. Se pone el énfasis en la formación de profesionales universitarios, desde la práctica educativa concreta en base a la problematización y resolución conjunta de problemas locales y al trabajo conjunto con los actores sociales e institucionales de la zona, con los que tenemos objetivos en común.

Desde el punto de vista del abordaje integral de la enseñanza, representa una contribución reflexiva, con la finalidad de contribuir a

procesos de cambios en las prácticas institucionales y así poder avanzar en nuevos modelos y buenas prácticas, donde la UDELAR junto con los diferentes actores sociales y el estado, asuman la responsabilidad de ser promotores y garantes de que los y las adolescentes, conozcan y ejerzan sus derechos.

La propuesta está dirigida preferentemente, a estudiantes del área de salud, y social y artística, se abordarán las complejidades que enfrentan los adolescentes en la era contemporánea, desde una mirada inter y transdisciplinaria.

Se destacan como fortalezas, la interdisciplina, la coordinación interinstitucional de diferentes actores en territorio que comparten objetivos en común y el tránsito por diferentes experiencias que deben enfrentar los futuros profesionales, en su ejercicio profesional.

Se brinda orientación en el desarrollo de potencialidades de cada estudiante universitario, fomentando el desarrollo de competencias transversales y la reflexión crítica del proceso.

En cuanto a la dimensión pedagógica se destaca el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo por problemas, de corte socio constructivista. Donde el involucramiento de actores sociales, así como el diálogo de saberes, genera relaciones diferentes a las que se pueden dar en el aula universitaria, que prepara al futuro profesional para escenarios no previstos y fomenta la participación ciudadana.

En cuanto a la dimensión institucional, nuestras intervenciones se posicionan intersectorialmente tanto en el eje de Salud Comunitaria como en el eje Educativo.

## **OBJETIVOS:**

### Objetivos generales:

- a) Promover la salud en las adolescencias mediante una estrategia Integral y de APS (Atención Primaria de Salud) e interdisciplinaria;
- b) Priorizar la Promoción de estilos de vida saludables y la Prevención de potenciales riesgos, con enfoque intersectorial e interinstitucional;
- c) Fomentar la participación activa de los adolescentes en el cuidado de su salud y de su comunidad y el ejercicio de sus derechos de manera responsable;
- d) Fomentar y desarrollar líneas de investigación, en torno a problemas sanitarios, epidemiológicos y sociales, de las adolescencias, con actores sociales e institucionales.

### Objetivos específicos:

- a) Propiciar espacios de integración para comprender las características de las adolescencias contemporáneas, desde un enfoque integral e interdisciplinario.
- b) Reflexionar y problematizar con los/ las adolescentes y sus familias, sobre las problemáticas de las adolescencias en la época actual desde una perspectiva de derechos.
- c) Promover prácticas integrales de promoción de salud y prevención dirigidas a los/ las adolescentes en clave de Derechos.
- d) Propiciar espacios de integración de los y las adolescentes de la zona y sus familias, que contribuyan a la reflexión conjunta de temas de interés de los mismos, la participación activa en el ejercicio de sus derechos, que además operen como espacios de contención.
- e) Facilitar y colaborar en el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante universitario, fomentando el desarrollo de competencias transversales.
- f) Fomentar espacios de producción de conocimiento, con la comunidad como sujeto de conocimiento, a través de metodologías participativas, que contribuyan a la resolución de problemas a nivel local.

## **ESPACIO COMUNITARIO y ACTORES SOCIALES**

Se configuran los siguientes espacios concretos de trabajo para el año 2021.

### **Espacio 1:**

Integración de estudiantes en prácticas asistenciales, en Policlínicas de la zona.

### **Espacio 2:**

- Espacio de inserción interinstitucional de asistencia y promoción de salud, Espacio Adolescente (APEX).
- En este espacio se vincula con instituciones educativas formales y no formales de la zona, con el fin de llevar adelante actividades que promuevan la salud de las y los adolescentes y la intersectorialidad.
- La práctica hace énfasis en la participación comunitaria con el fin de satisfacer las necesidades en salud de la comunidad.
- A tales fines se realizan encuentros semanales con adolescentes, abordando temas de su interés y beneficio, relacionados con la salud y los derechos. A partir de los cuales pueden derivarse también, consultas asistenciales en el equipo del Espacio Adolescente y/o con sus efectores de salud.
- Las prácticas en territorio se harán de forma presencial, en los lugares de inserción, estos son: Espacio Adolescentes -Programa APEX. Instituciones educativas formales y no formales y/o Policlínicas del Primer Nivel, de la zona.

(Esta modalidad podrá verse modificada o tener cambios, si se decreta distanciamiento social por pandemia)

- Las clases teóricas se desarrollan combinando las modalidades virtuales sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma virtual y recursos multimedia.
- Las prácticas se desarrollan siguiendo los protocolos sanitarios establecidos, por la autoridad sanitaria.

### CONTENIDO TEMÁTICO:

- MÓDULO 1: Extensión universitaria, perspectiva ética de la extensión universitaria y de intervención comunitaria en el territorio
- MÓDULO 2: Determinantes sociales de salud , desde un enfoque salubrista.
- MÓDULO 3: Derechos de niños, niñas y adolescentes.

Adolescencias. Factores riesgo y factores protectores.

- MÓDULO 4: Salud comunitaria, herramientas lúdico-expresivas en la Promoción de Salud y Participación.
- MÓDULO 5: Redes; la intersectorialidad como estrategia para la salud.

### Metodología

Este curso es teórico y práctico. El desarrollo de la práctica, surge a partir de una situación o problema social, identificado conjuntamente con los actores locales, a partir de los cuales se desarrolla un proceso de profundización de la temática a abordar, y se desprenden acciones.

La metodología de trabajo con el estudiante, es de preferencia **interdisciplinaria y participativa**, y puede tomar formatos tales como; **talleres, grupos de discusión, seminarios, salidas didácticas, técnicas participativas, ateneos, desarrollo de productos de comunicación, lectura y trabajo domiciliario, proyectos de investigación, sistematizaciones y/o asistencia sanitaria.**

### ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN

**Dirigido a:** A todas las áreas de la UdelaR

**Período:** Anual

**Fecha de Inicio:** 22/04/2021

**Finalización:** 14/10/2021

**Días y Horario:** Martes o jueves de 8 y 30 a 12 y 30

**Cupos:** 25 distribuidos en ambas áreas (de no completarse con un área se

asignan por orden de prelación) Cupo mínimo 5

**Total de horas prácticas:** 156 hs

Las clases teóricas se desarrollarán de forma virtual a través de plataforma zoom.

**Carga Horaria semanal:** 4 horas

**Saberes previos sugeridos:** temáticas relacionadas a Salud, Social y/o Artístico.

**Créditos que Otorga:** 10

### **EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA**

Se realizará una evaluación continua del tránsito curricular de los/las estudiantes.

Los mismos deberán tener una asistencia del 80% de las actividades.

Un trabajo final (grupal), sobre: conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde la perspectiva interdisciplinar

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.

-Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar a la salud, Cómo la desigualdad social daña la salud. Unión de Mutuas. 79-94.

-Cabeza, E; March,S; Cabezas, C; Segura, A; Promoción de la salud en atención primaria: si Hipócrates levantara la cabeza...Gaceta Sanitaria, Volume 30, Supplement 1, 2016, pp. 81-86

-Carlevaro, P. (2010) "Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética" en Nari, M. Ibañez, A. Formación ética en la Universidad. Montevideo: Depto.de Educación. Licenciatura en Nutrición. Escuela de Nutrición y Dietética. CSE. Udelar.

-Castellana Rosell, M; Sánchez-Carbonell, X; Graner Jordana, C y Beranuy Fargues, M (2007) "El adolescente ante las tecnologías de la información y comunicación: internet movil y videojuegos". Papeles del psicólogo. Vol. 28(3), pp. 196-204, España

- Cuadrado, M. Redes sociales en salud. En: Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: FEFMUR; 2013. p 60-71.
- Hernández-Díaz, J; Joan J. Paredes-Carbonell, Rosa Marín Torrens. Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios Atención Primaria, Volume 46, Issue 1, 2014, pp. 40-47
- Montero M. Comunidad y Sentido de comunidad. En: Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Ed. Paidós; 2005.
- MSP- UdelaR- INAU- UNICEF- SUP. Guía: Los derechos de Niños Niñas y Adolescentes en el área de Salud
- Navas R, et al. Participación comunitaria en los servicios de salud. Revista de Ciencias Sociales. Vol. XVI, (2); 2010.
- ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- Ramos G. Participación comunitaria y social, reflexiones. Rev Cubana Salud Pública 2001; 27(2):89- 95.
- Ramos R. Reflexiones sobre la intersectorialidad como estrategia para la salud. Conocimientos complejos para realidades complejas. Nueva época/Salud Problema. 2001. 6 (11): 67-72.
- Rebellato JL. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato JL. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap. 9. Pp. 139-149.
- Rivera Alfaro, R. (2015). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales Rev. Reflexiones Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Rodríguez Luna, María Elvira ; El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Disponible en: [http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf)
- Ruiz, Santiago Agustín, Diversidad sexual en las aulas. Evitar el Bullying o acoso homofóbico. Cuadernos Plural 02. Disponible en: [http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/Aula\\_PLURAL.pdf](http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/Aula_PLURAL.pdf)
- Saforcada, Enrique, (1988) Calidad de vida y salud Buenos Aires. Mimeo UB, SantA. 1988.
- Saforcada, E. (2012) "Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad", en Aletheia, núm. 37, enero-abril, 2012, pág. 22. Universidade Luterana do Brasil, Canoas, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115026222002> [fecha de consulta: 12 febrero 2017]
- Sutz, J. "La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas", en Cuadernos de Extensión: Integralidad: tensiones y



perspectivas, No.1 Comisión Sectorial de Extensión y Actividade sen el Medio (CSEAM), Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 2010.

-Torrado, C.; Di Landro, G. (2014) “Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra”, en “It, salud comunitaria y sociedad” (Revista Científica) Volumen 3 nro. 3, setiembre 2014. pág. 127-140.

-Torrado, C.; Di Landro, G. (2015) Adolescencias Saludables, Presente. Prácticas y Saberes, Programa APEX, UdelaR. Montevideo.