

## **Propuesta: Espacio de Práctica Integral electiva – curricular 2021**

### **EPI: “ESTRATEGIAS ASOCIATIVAS PARA LA PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA DE ALIMENTOS Y SU IMPACTO EN LA TRAMA SOCIO-TERRITORIAL”**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Prof. Agdo. Pablo Pereira y Prof. Adj. Eduardo Álvarez Pedrosian

**EQUIPO DE DOCENTE:** Prof. Adj. Humberto Almirati, Prof. Agda. Falvia Noguera, Asis. Ivanna Aude, Asis. Felipe Bertamini, Asis. Antonella Scrivanelli, Ay. Estefani Camacho, Ay. Clara López y Ay. Aida Perez Conde.

### **DESCRIPCIÓN**

La presente práctica tiene por objetivo generar insumos para el fortalecimiento de las redes socio-territoriales del Municipio A de la ciudad de Montevideo, vinculadas a la producción agroecológica primaria de alimentos en el marco de la crisis socio-sanitaria.

La actual situación sanitaria, ocasionada por la propagación del Covid-19, ha desatado una crisis sin precedentes en nuestro país, imponiendo la necesidad de abordar los problemas y la elaboración de estrategias en todos los ámbitos, ya sean sociales, económicos y sanitarios, entre otros. Además, de su impacto directo en otras dimensiones básicas que forman parte del desarrollo humano como ser: el de una vida larga y saludable, el de acceso a la educación, y el de un nivel de vida digno. Lo precedente permite que esta práctica sea concebida necesariamente desde un abordaje interdisciplinario.

### **TEMARIO**

La pasantía apunta al desarrollo de herramientas teórico prácticas con el fin de desarrollar una caja de herramientas conceptuales compartida para las diversas disciplinas participantes. Se busca mediante la construcción de un problema en común, el desarrollo de pensamiento interdisciplinario asociado a los procesos territoriales que den respuesta a demandas puntuales de los colectivos involucrados.

En tal sentido, los temas a desarrollar implican abordajes interdisciplinarios para la coproducción del conocimiento desde la integralidad; soberanía alimentaria, agroecología, producción de alimentos y su importancia para la economía doméstica, las formas de habitar en lo cotidiano y el diseño de las tramas socio-territoriales en sus diversas escalas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Aportar insumos teórico-prácticos para el fortalecimiento de las redes socio-territoriales vinculadas a la producción primaria de alimentos en el marco de la crisis socio-sanitaria en el municipio A de la ciudad de Montevideo.

### **Objetivos específicos:**

- Relevar información de emprendimientos y otro tipo de experiencias productivas en el municipio A.
- Sistematizar la información de emprendimientos y otro tipo de experiencias productivas en el municipio A para la generación de un acervo colectivo.
- Comprender las redes socio-territoriales existentes en el Municipio A y su articulación con los dispositivos institucionales y otras lógicas de organización.

## **ESPACIO COMUNITARIO y ACTORES SOCIALES**

El desarrollo de la práctica está definida en relación con las huertas comunitarias. Algunos de los colectivos con los cuales se trabajará son: Uñas Negras, Carancho, Compás y Juntas Podemos.

### **Práctica: Colectivos y espacios territoriales vinculados a la producción de alimentos.**

#### Dimensión práctica:

Se trabaja en el marco del territorio del Municipio A en articulación con dispositivos existentes como:

- la Mesa de producción de alimentos del Parque Tecnológico Industrial
- la Red de Huertas Educativas Casabó.
- el Parque Público Punta Yeguas, proyecto sobre Huerta Montaraz y Bosque

de alimentos.

- la Unidad Agroalimentaria Metropolitana, el cual se considera un reconocimiento de éste espacio en el marco del territorio.

## ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

En cuanto a las funciones universitarias, ésta es una práctica que tiene a la extensión como motor, dado que hay un intercambio universidad/sociedad que articula la enseñanza y la investigación por parte de la inserción de diversos estudiantes. Los mismos desarrollarán actividades prácticas a partir de marcos conceptuales asociados a diferentes dimensiones de la problemática en cuestión. Al mismo tiempo se prevé una producción de conocimientos, tanto en publicaciones diseñadas como en otros formatos para difusión comunitaria o de divulgación a nivel audiovisual o de diseño gráfico.

## ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN

**Dirigido:** a estudiantes de todas las disciplinas de la Udelar

**Saberes previos sugeridos:** en producción de alimentos, en el trabajo comunitario y en la sistematización de experiencias ligadas al estudio de los territorios y las territorialidades. También se valorará que cuenten con experiencia en extensión o prácticas integrales en general. Dado que la práctica se anclada en huertas y redes comunitarias de la zona oeste del Municipio A.

**Días y horarios:** martes de 10.00 a 12.00 horas

**Modalidad y Carga Horaria:** La estructura del plan curricular se fundamenta en trabajo de campo en los territorios definidos por el equipo docente de la práctica, complementado con seminarios teóricos metodológicos y tutorías de campo.

Dada la situación sanitaria se prevén modalidades e intercambios en forma presencial y virtual.

**Período:** 17 de agosto al 30 de noviembre de 2021. El número de semanas que abarca la unidad curricular es de 16.

**Fecha de inicio:** martes 17 de agosto del 2021

**Cupos:** 50 participantes

**Carga horaria total del semestre:** 150 horas

- Clases teóricas: 2 horas mensuales.
- Tutorías quincenales a coordinar con docente: 3 horas quincenales

- Instancias de salidas de campo y acompañamiento en territorio:  
3 horas semanales
- Trabajo grupal para desarrollo de productos: 3 horas semanales

**Créditos académicos:** 10 créditos académicos

## **EVALUACIÓN Y APROBACIÓN**

Se prevén las siguientes instancias de evaluación con las y los estudiantes:

Evaluación continua de todas las instancias, asistencia y participación en el trabajo de campo, seminarios-taller y trabajo en grupo.

Además, se evaluarán entregas escritas y presentación oral:

- a) informe de avance escrito, vinculadas a líneas de investigación,
- b) portfolio con fichas y documentos de trabajo de la práctica,
- c) informe final escrito,

Para la calificación final se considerará: entregas escritas y presentación oral (30%); asistencia, evaluación continua y participación en campo (30%); informe final y trabajo grupal (40%).

Finalmente, se requiere para la aprobación de la pasantía la asistencia del 80% de los seminarios, 80% de las instancias de trabajo con el orientador, y el 80% de asistencia de trabajo de campo.

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

AISPURO, CABRERA, L, DI GREGORIO, N., PEREIRA, P. (2017) La integralidad como desafío: reflexiones en torno a las prácticas interdisciplinarias en territorio. "Revista: co-producción de conocimiento en la integralidad. Aportes pedagógicos, Nro 2 , Pág. 85 2017.

ALTIERI, M., & AGROECOLOGIA, A. (1997). Bases científicas para una agricultura sustentable. ACAO La Habana.

ÁLVAREZ PEDROSIAN, E (coord.) (2014). Cartografías de territorios y territorialidades: un ejercicio de integralidad en el encuentro de la geografía humana y la antropología de la comunicación. Montevideo: El-Udelar.

ÁLVAREZ PEDROSIAN, E. (2018). Crónicas de un nuevo habitar. Producción de subjetividad urbana entre las mediaciones de un plan sociohabitacional. Montevideo: CSIC-Udelar.

BATTHYÁNY, K (coord.); CABRERA, M (comp.). (2011.). Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial. Udelar. CSE.

BELLENDÁ, B.; GALVÁN, G.; GARCÍA, M.; GAZZANO, I.; GEPP, V.; LINARI, G.; FAROPPA, S. (2018) Agricultura urbana agroecológica: más de una década de trabajo de Facultad de Agronomía (Udelar) junto a diversos colectivos sociales. Agrociencia Uruguay, Volumen 22, 1:140-151, junio 2018.

BOAVENTURA DE SOUZA SANTOS, (2010) "Descolonizar el saber, reinventar el poder" Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio Editorial Trilce.

CIMADEVILLA, G. (2010). «La cuestión rurbana: apuntes para una entrada comunicacional». Intercom. Revista Brasileira de Ciências da Comunicação, 33 (2), 73-85.

CORBACHO, A. M. 2018. El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. Interdisciplina, 5(13), 63-85.

DE CERTEAU, M.; GIARD, L., y MAYOL, P. (1999). La invención de lo cotidiano. 2. Habitar, cocinar. México: Universidad Iberoamericana.

GHISO, A. (2006). Rescatar, Descubrir, Recrear. Metodologías participativas en investigación social comunitaria.

KAPLÚN, G. (2005). Indisciplinar la universidad. Walsh, C.(comp), Pensamiento crítico y matriz (de) colonial: reflexiones latinoamericana, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar/Abya-Yala.

SARANDÓN, S. J., FLORES, C. C. (2014). Agroecología. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).