

## **Propuesta: Espacio de Práctica Integral electiva – curricular 2022**

**EPI13:** Clínica en salud comunitaria y los grupos de abordaje interdisciplinarios

**DOCENTE RESPONSABLE:** Profa. Adj. Débora Gribov y Prof. Adj. Andrés Techera

**EQUIPO DOCENTE:** Profa. Adj. Débora Gribov y Prof. Adj. Andrés Techera

### **DESCRIPCIÓN**

Este espacio de práctica surge de la coordinación, entre el equipo docente del Programa Apex y diversas organizaciones del territorio : el equipo de maestros de la Escuela República de Sudáfrica N°58, la Mesa local de Salud Mental, Liceo N° 61, Organización EL Abrojo, Estudio Jurídico Interdisciplinario. Participan estudiantes de diversos servicios universitarios y de otras formaciones terciarias. Resulta del encuentro de experiencias que articulan sus objetivos, optimizando la experiencia acumulada y los recursos disponibles. Se basa en una metodología de trabajo que implica un permanente análisis de la realidad, tratando de incorporar todos los elementos que la componen y las problemáticas coyunturales que surgen; es así, que en este último período se incorpora en la práctica como elemento de análisis, la crisis y los efectos producidos por el Covid 19.

Los problemas priorizados por el equipo docente y los estudiantes, se construyen y negocian en conjunto con los actores no universitarios con los que se trabaja. La formación incluye espacios de discusión teóricos, con énfasis en el estudio de autores latinoamericanos y espacios de prácticas pre-profesionales. En estos espacios, los estudiantes ensayan diversas estrategias de abordaje (singulares y originales) para los problemas que enfrenta la comunidad, incluyendo estrategias de trabajo, institucional, grupal, familiar y/o individual.

### **TEMARIO:**

Uno de los temas priorizados, refiere al estudio y abordaje de las problemáticas de las infancias y adolescencias en el campo de la educación. Se observa en la actualidad que la clínica tradicional tiende a quedar sujeta a un funcionamiento mercantilizado, donde se limitan los abordajes de las problemáticas a la aplicación de protocolos homogeneizantes que reducen la capacidad del encuentro, irremplazable en la construcción del vínculo terapéutico.

El problema de las infancias y las adolescencias es un importante analizador que revela una trama compleja, donde se evidencian, los efectos de las desigualdades sociales y la inequidad, el avance de la medicalización, las limitaciones de las instituciones para dar respuesta a las nuevas subjetividades, los problemas en la formación de recursos humanos y la elitización de la educación.

Como docentes de la UdelaR, nos proponemos contribuir desde una visión integral de la Salud a la construcción de una clínica comunitaria que atienda en forma contextualizada las problemáticas emergentes de la coyuntura actual. Como premisa general, entendemos que el desarrollo de una praxis no se despliega por fuera de la concepción y modo de entender el mundo en general y de su realidad concreta en particular. Desde esta convicción, buscamos problematizar la clínica,

priorizando los elementos coyunturales e históricos que nos conducen a pensar y construir una clínica que denominamos, contextualizada y subjetivante. (Rodríguez Nebot, J., 2004)

## **METODOLOGÍA**

La propuesta metodológica, se basa en diferentes teorías del aprendizaje y el aporte de la pedagogía crítica. El espacio propone potenciar la capacidad crítica y de análisis, fomentando la participación comprometida de todos los actores involucrados.

Desde este lugar, las acciones a desarrollar tendrán como encuadre: el trabajo en red; la articulación de actores y propuestas; la utilización de recursos expresivos y artísticos-creativos para el abordaje de las distintas problemáticas/necesidades que se piensen, perciban y sientan en los procesos de trabajo.

Se impulsa una estrategia basada en la construcción de espacios de trabajo con perspectiva interdisciplinaria, interseccional e intersectorial. Asimismo se jerarquiza el trabajo conjunto con la comunidad, reconociendo el diálogo de saberes, la participación en la toma de decisiones y la integralidad de las funciones universitarias.

## **OBJETIVOS:**

1) Contribuir a la vinculación de los campos de la salud comunitaria y la educación para la comprensión y atención de las principales problemáticas que afectan a la población implicada.

2) Crear y promover espacios para el desarrollo de prácticas y acciones universitarias integrales e interdisciplinarias.

3) Elaboración y desarrollo de dispositivos clínicos comunitarios para el abordaje de las principales problemáticas detectadas.

## **ASPECTOS FORMALES Y ACREDITACIÓN:**

**Dirigido a:** estudiantes de todas las disciplinas de la UdelaR.

**Saberes Previos Sugeridos:** No se requieren saberes previos

### **Días y horarios:**

Espacio de reflexión teórica: jueves de 16 a 18 (semanal)

Espacio de prácticas: Martes, miércoles, o jueves de 9 a 11 (semanal)

**Modalidad:** teórico-práctico.

**Periodo inicia :** 5/05/2022 **finaliza:** 18/08 /2022

**CUPOS:** 80

**Carga horaria total del semestre:** 96 hs (incluye horas de trabajo domiciliario)

**Créditos académicos:** 6 créditos

**Forma de Aprobación de la asignatura:**

- Evaluación continua favorable,
- Nota mínima 6 para aprobar
- 80% de asistencia al espacio teórico,
- 80% de asistencia al centro de práctica,
- Trabajo final escrito.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

**Bibliografía básica:**

- Cano, A.; Ingold, M. (2020). La extensión Universitaria en tiempos de pandemia. Recuperado el 10/7/2020 del sitio web\_ <https://pim.udelar.edu.uy/noticias/la-extension-universitaria-en-tiempos-de-pandemia-lo-que-emerge-de-la-emergencia/>
- Gribov. D.; Techera A.; et all. (2019) "Programa Apex- UdelaR: De la extensión a la integralidad" En el libro: Tejer la red: experiencia de extensión desde los servicios universitarios 2008- 2018.
- Miguez, M.N. (2011) Patologización de la Infancia en Uruguay Editora : Estudios sociológicos Recuperado el 24/4/21 de la web:[https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia\\_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf)
- Montobbio, A., (2013). Cuando la clínica desborda el consultorio. Salud mental y atención primaria con niños y adolescentes. Ed. Noveduk, Buenos Aires.
- Moyses, M. A.; Collares, C. A. (2013). Control y medicalización de las infancias. En revista: Desidades, Año 1, Nº1, diciembre 2013. Recuperado el 24/4/21 de la web: [http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es\\_n1a02.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es_n1a02.pdf)
- Rodríguez Nebot, J. (2004). Clínica móvil. Ed. Psicolibros Waslala Canelones, Uruguay.
- Romano, A.. (2011). Sobre los espacios de formación integral en la Universidad. Una perspectiva pedagógica. En el libro, Cuadernos de Extensión 1, "Integralidad: tensiones y perspectivas". Montevideo, Uruguay. Ed. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, UdelaR.
- Romero Gorski,S. (1997). Cambios en la profesión médica. Recuperado el 2/4/2021 en la web: <https://www.smu.org.uy/elsmu/organismos/ces/cuadernos/cuadernos5/art5.pdf>
- Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. En Revista IT: Salud Comunitaria y Sociedad. Vol 1 . Nº 1 (1): 7-19.
- Sousa Santos, Boaventura de (2009) Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Ed.Siglo XXI España.
- Stolkiner, A. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas recuperado el 27/05/2021 en la web: <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm>

-Untoiglich, G. (2014). Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica. En revista Nuances: estudios sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 25, n. 1, p. 20-38, jan./abr. 2014. Recuperado el 11/3/2021 en la web: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2743/2515>

### **Bibliografía Complementaria:**

-Amarante, P. (2017). Conferencia en el Programa APEX-UdelaR: “Perspectiva y desarrollo de los nuevos dispositivos de abordaje en el campo de la salud mental.” Recuperada el 25/3/2021 del sitio web: <http://apex.edu.uy/wordpress/actividades/congresos/documentacion-seminario-internacional-desafios-de-la-salud-mental-en-uruguay-2017>

-ANEP (2019). Informe por Categoría de Escuela. En monitor educativo del CEIP. Recuperado el 2/4/2021 en la web: <http://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Documentos%202019/Informe%20Categor%C3%ADa%202019.pdf>

-Bralich, J. 2007 La extensión universitaria en el Uruguay Montevideo Ed: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio.

-Breilh, Jaime. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31(Supl. 1), 13-27. Retrieved February 22, 2021, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000400002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400002&lng=en&tlng=es).

-Carlevaro P. (2019). La Universidad querida. Ed. Fefmur. Montevideo.

-Capurro, A; Deagosto, G.; Ferro, F. Ithurralde S., Oddone, G., (2020). Impacto social y económico del COVID-19 y opciones de políticas en Uruguay. Ed. PNUD Uruguay.

-Carmona L. D. (2020). La determinación social, una visión epistemológica para comprender el proceso salud-enfermedad. En Revista Ciencias de la Salud, vol. 18, 2020, Universidad del Rosario. Recuperado el 10/2/2021 en la web: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.9135>

-Fernandez, A. M. (1999). Instituciones estalladas. Ed. EUDEBA. Buenos Aires, Argentina.

-Freire, P. (2008) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Ed. Siglo XXI Bs. As.

-Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. (2008). Subsana las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes de la salud. Ginebra: oms; 2008.

-Romano, A.; Bordoli, E., (2009). Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico. Ed. Psicolibros Waslala, Montevideo.

-Rebellato, José Luis. (2002). Horizontes de un paradigma emancipativo: Su



articulación con la práctica comunitaria. Psicología para América Latina. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 en la web:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2002000100006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2002000100006&lng=pt&tlng=es).

-Rebellato, J. (1997) Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades. Ed.Roca Viva Montevideo.

-Rebellato, José Luis (1996). "Nuevos paradigmas éticos en el marco de una práctica social transformadora", en Quehacer educativo, N° 20, junio, separata, pp. 1-15, 1996d.

-Untoiglich, G.; (2016). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Editorial GRAO. España.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Half 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay  
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178  
Info@apex.edu.uy  
www.apex.edu.uy

---