

Propuesta: Espacio de Práctica Integral Electiva – Curricular

EPI 14 : APS. Determinantes sociales de salud en clave de derechos.

DOCENTE RESPONSABLE:

Prof. Adj. Lic. Natalia Lafourcade

EQUIPO DE DOCENTE:

Prof. Aj. Lic. Natalia Lafourcade

Asist. Dra. Beatriz Ferreira

Ay. Obst. Partera Mariana González

FUNDAMENTACIÓN:

La importancia creciente de la Atención Primaria de Salud (APS) como estrategia de salud, la transformación que ha sufrido en los últimos años, la gran complejidad de los procesos mismos de salud, ha conferido a esta cuestión una marcada significatividad política y socio sanitaria en las últimas décadas. El diseño e implementación de estrategias de APS, requiere una información actualizada sobre las teorías que la sustentan, sus diferentes enfoques y sobre la investigación de base en el tema.

A lo largo de estos últimos años, hemos trabajado en temáticas de impacto social y sanitario que surgen de la construcción conjunta con organizaciones sociales, instituciones sanitarias, educativas (formales y no formales) de la zona y sus referentes. Se pretende contribuir a fomentar el enfoque salubrista del proceso de atención en salud y a mejorar la calidad de vida de la población, desde una mirada interdisciplinaria. El énfasis radica en la formación de profesionales universitarios desde la práctica en base a problemas concretos o demandas y al trabajo conjunto con los/las actores/ices sociales e institucionales de la zona, con los/las que tenemos objetivos en común

TEMARIO:

MÓDULO 1:

Consideraciones éticas en las intervenciones comunitarias. Introducción a la bioética. Ética de la intervención en comunidad. Ética de la investigación en comunidad.

MÓDULO 2:

Determinantes sociales de salud, desde un enfoque salubrista.

MÓDULO 3:

Introducción a la gestión local en salud, el sistema de salud en Uruguay

MÓDULO 4:

Salud comunitaria, herramientas lúdico-expresivas en la Promoción de Salud y Participación.

MÓDULO 4:

Políticas públicas e intersectorialidad. Políticas públicas y derechos humanos. Redes; la intersectorialidad como estrategia para la salud.

MÓDULO 5:

Instrumentos de abordaje familiar para la implementación del modelo de atención integral en salud

Objetivo General:

Contribuir a la formación de profesionales universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas, para que los/las participantes adquieran conocimientos, herramientas y habilidades destinadas a la implementación de estrategias locales de Promoción en Salud en el marco de la APS.

Objetivos específicos

- Brindar a los/las participantes una visión actualizada y fundamentada sobre los principios de APS, para que comprendan sus alcances, sus dificultades y sus diferentes modalidades con énfasis en la determinación social de la salud.
- Facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan al estudiante generar pensamiento crítico, lo que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula.

- Presentar la estrategia de APS desde la perspectiva socio-histórica y la relación que éstos tienen con los procesos de salud, para que el estudiante pueda definir, crear criterios, diseñar y aplicar herramientas de APS en diferentes formatos.
- Orientar al estudiante para que pueda realizar intervenciones en el ámbito comunitario, seguimientos de casos puntuales y seguimientos familiares que se deriven de las actividades de promoción y educación para la salud.
- Fomentar situaciones de aprendizaje que les permita a los/las estudiantes, desarrollar posibles líneas de investigación, en torno a problemas sanitarios y sociales, con enfoque participativo.
- Promover el análisis reflexivo para que los participantes comprendan el marco general de las políticas públicas, especialmente, el sistema de salud en Uruguay

ASPECTOS FORMALES Y ACREDITACIÓN:

DIRIGIDO: Estudiantes de las Áreas Salud y Social y Artística.

SABERES PREVIOS SUGERIDOS: No se requiere

DÍAS Y HORARIOS:

Martes de 9 a 12 hs. (teórico) y otro día a elección a definir (3 horas de práctica)

MODALIDAD Y CARGA HORARIA:

Este curso es de modalidad teórico-práctico, con una carga horaria de 6 horas semanales presenciales.

Los espacios y proyectos se orientan a través de la construcción de la demanda con actores sociales, que apuntan al aporte para la transformación, a partir de una situación o problema social, identificado conjuntamente con los mismos.

La metodología de trabajo con el estudiante, es de preferencia interdisciplinaria y participativa, y puede tomar formatos tales como; talleres, grupos de discusión, seminarios, salidas didácticas, técnicas participativas, ateneos, desarrollo de productos de comunicación, lectura y trabajo domiciliario.

Se desarrollarán las clases empleando exposición dialogada, resolución de problemas, comentarios de lecturas independientes e intercambio de preguntas y respuestas y discusión en grupos. El desarrollo de estos lineamientos, a partir de

los cuales se desarrolla un proceso de profundización de la temática a abordar, configura los siguientes espacios concretos de trabajo para el año 2022:

- Espacios de práctica 1: Policlínicas de la zona. (IMM-RAP-ASSE)
- Espacios de práctica 2: Centros educativos de la zona. (Formales y no formales)

PERIODO:

Abril - Julio 2022.

FECHA DE INICIO:

19 de abril 2022

CUPOS: 40 repartidos equitativamente entre las áreas

CARGA HORARIA TOTAL DEL SEMESTRE:

- Carga total de horas: 115,5 hs. (66 hs. presenciales + 49.5 horas de trabajo domiciliario)

CRÉDITOS ACADÉMICOS: 7

FORMA DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:

-Los/las estudiantes deberán tener una asistencia del 80% de las actividades y entregar un trabajo final.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua y entrega de trabajo final

- Trabajo final sobre: conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde la perspectiva interdisciplinar.

Los/las participantes podrán elegir una de las dos modalidades siguientes de evaluación:

- ✓ Podrán presentar un ensayo individual sobre uno de los temas desarrollados en clase, a su elección, justificando la elección del tema, ó

- ✓ Podrán presentar un proyecto individual o grupal (de hasta tres integrantes) en el marco de la APS fundamentando las decisiones de diseño adoptadas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar a la salud, Cómo la desigualdad social daña la salud. Unión de Mutuas. 79-94.
- Benia W, Moresino S, coord. (2019). Buenas prácticas en capacidad resolutiva. Primer nivel de atención del SNIS. 2018 - Montevideo: Ministerio de Salud Pública.
- Blanco, R; Portillo, J; San Martín, H. Teoría social de la Salud. Uruguay. Universidad de la República, 1991.
- Cabeza, E; March,S; Cabezas, C; Segura, A; Promoción de la salud en atención primaria: si Hipócrates levantara la cabeza...Gaceta Sanitaria, Volumen 30, Supplement 1, 2016, pp. 81-86
- Carlevaro, P. (2010) "Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética" en Nari, M. Ibañez, A. Formación ética en la Universidad. Montevideo: Depto. De Educación. Licenciatura en Nutrición. Escuela de Nutrición y Dietética. CSE. UdelaR.
- Castell-Florit Serrate, Pastor, & Gispert Abreu, Estela de los Ángeles. (2009). La intersectorialidad y el desarrollo de la Salud Pública en Cuba. Revista Cubana de Salud Pública, 35(1). Disponible en:
www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662009000100004&Ing=es&tIng=es
- Cuadrado, M. Redes sociales en salud. En: Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: FEFMUR; 2013. p 60-71.
- Dabas, E. (2001) Redes sociales: Niveles de abordaje en la intervención y organización en red. Disponible en:
www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file/%20le/

- Hernández-Díaz, J; Joan J. Paredes-Carbonell, Rosa Marín Torrens. Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios Atención Primaria, Volumen 46, Issue 1, 2014, pp. 40-47
- Macri, M. Vignolo, J.C. Sosa Abella, A. (2009) Salud pública y determinantes de la salud. En Benia, W. (coord.). Temas de Salud Pública. Tomo 2. (47-63) Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.
- MIDES (2019) Sistematización de experiencias de abordaje familiar. Recuperado de:
<https://www.gub.uy/ministeriodesarrollosocial/comunicacion/publicaciones/sistemizacionexperiencias-abordaje-familiar>
- Montero M. Comunidad y Sentido de comunidad. En: Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Ed. Paidós; 2005. - - Najmanovich, D; Dabas, E. (1995) Una, dos, muchas redes. Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes. Disponible en:
www.fts.uner.edu.ar/areas/lecturas/redes_dabas_najmanovich.pdf
- Nari, M; Salveraglio, I. (comp). (2014) Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Red de BioéticaUdelaR. Disponible en: www.mlegal.fmed.edu.uy/archivos/be/bioetica%20final-1.pdf
- Navas R, et al. Participación comunitaria en los servicios de salud. Revista de Ciencias Sociales. Vol. XVI, (2); 2010.
- Organización Mundial de la salud. Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Disponible en: www.paho.org/mex/index.php?option=com_docman&view=download&alias=419-reducir-las-inequidades-sanitarias-actuando-sobre-losdeterminantes-sociales-de-lasalud-eb124-r6&category_slug=resoluciones&Itemid=493
- ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- Organización de Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Pereira, G. (2016). Derechos humanos. Delimitación conceptual y proyección normativa. Disponible en:
www.pnedh.snep.edu.uy/wpcontent/blogs.dir/22/files/2016/10/AporteGustavo-Pereira.pdf

<http://snep.edu.uy/pnedh/wpcontent/uploads/sites/23/2016/10/Aporte-GustavoPereira.pdf>

- Ramos G. Participación comunitaria y social, reflexiones. Rev. Cubana Salud Pública 2001; 27(2):89- 95
- Ramos R. Reflexiones sobre la intersectorialidad como estrategia para la salud. Conocimientos complejos para realidades complejas. Nueva época/Salud Problema. 2001. 6 (11): 67-72.
- Rebellato JL. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato JL. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap. 9. Pp. 139-149.
- Rivera Alfaro, R. (2015). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales Rev. Reflexiones Ander-Egg, E. (1994) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Rodríguez Luna, María Elvira ; El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Disponible en:
http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- Rodríguez, H. (2016) El lugar de los derechos humanos y la bioética en la nueva orientación de la extensión universitaria. Intercambios-CSEUdelaR. Disponible en: <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/74/122>
- Roudinesco, E. (2003). La familia en desorden. Ed. Fondo de cultura económica: Bs. As: Disponible en: <https://www.inisa.gub.uy/images/llam-psic/roudinesco-la-familia-endesorden.pdf>
- Saforcada, Enrique, (1988) Calidad de vida y salud Buenos Aires. Mimeo UB, Santa. 1988.
- Saforcada, E. (2012) “Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad”, en Aletheia, núm. 37, enero-abril, 2012, pág. 22. Universidade Luterana do Brasil, Canoas, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115026222002> [fecha de consulta: 12 febrero 2017]