



Programa: Espacio Práctica de Integral electiva – curricular 2022 Segundo semestre

EPI 09: Metodologías lúdico-expresivas para la participación y construcción de ciudadanía en el espacio educativo.

Docente responsable: Prof. Adj. Carlos Torrado.

Equipo Responsable: Carlos Torrado, Kail Márquez.

Articula con algún Servicio de la Udelar / otros Programas de Formación Terciaria:

Especificar si responde a una demanda territorial: Sí, demanda territorial vinculada a las infancias y las adolescencias.

Modalidad del cursado presencial

Objetivos:

Objetivo General:

Reflexionar y reconocer espacios de construcción de ciudadanía y ampliación de derechos de las infancias y adolescencias.

Objetivos Específicos:

Desarrollar y promover acciones con el fin de habilitar la participación y el ejercicio de Derechos en el acompañamiento a infancias y adolescencias.

Incorporar dinámicas y técnicas lúdico-expresivas tendientes a desarrollar acciones dirigidas al ejercicio de Derechos y construcción de Ciudadanía.

Desarrollar propuestas desde la perspectiva de las infancias y adolescencias como sujetos de derecho.

Metodología de trabajo:

El Espacio de Práctica Integral tiene un formato de Seminario-Taller basado en conversatorios destinados a estudiantes universitarios participantes del proyecto, con un fuerte componente teórico-práctico y espacios para el procesamiento teórico y técnico. Se promoverá el diálogo interdisciplinario y el vínculo con el territorio. Los contenidos serán adaptados a la población destinataria siendo herramientas claves la planificación estratégica y evaluación permanente. En los Conversatorios participan Jóvenes Promotores Comunitarios de Participación del Programa APEX, Universidad de la República.

Descripción y temario:

El Proyecto se enmarca en el concepto de derechos ciudadanos presentes en la “Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño” y cuyo espíritu se refleja en nuestro país en el Código de la Niñez y la Adolescencia” Ley Nro. 17823 y en la integralidad de las funciones universitarias.

Esta propuesta se implementará en la zona de influencia del Programa APEX con el fin de contribuir al desarrollo de la atención integral a las infancias y adolescencias, cuyas acciones prioritarias se enfocarán en el ejercicio de Derechos y la construcción de Ciudadanía desde la perspectiva de la integralidad, que permita fomentar la participación y expresión de las infancias y adolescencias, su desarrollo y capacidad de decisión en las acciones dirigidas a conocer y ejercer sus derechos, salud, necesidades y propuestas desde la perspectiva de las infancias y adolescencias como sujetos de derecho.

1) Infancias y adolescencias: espacios de participación y ciudadanía:

- Concepciones de participación y ciudadanía.
- Singularidades en las infancias y las adolescencias.
- Fortalecimiento de los vínculos intergeneracionales.

2) Juego y lenguajes expresivos:

- Concepciones de juego, estrategias lúdicas, juego como medio, juego liberador.
- Adaptabilidad del juego a las necesidades educativas en los diferentes espacios.
- Lenguajes expresivos: re-crear la realidad.
- Aportes para la estimulación de la creatividad en el ámbito educativo y comunitario.

3) Metodologías participativas:

- Fortalezas de la metodología de taller (características y variantes) para el trabajo con grupos.
- Dinámicas, técnicas y lenguajes lúdico-expresivos.
- Importancia de la sistematización participativa de las actividades como herramienta e insumo para repensar el proyecto educativo.
- Rescate de producción teórica colectiva de los participantes a través de plenarios al final de cada instancia.

Según el objetivo planteado, el Proyecto propone una práctica en territorio que busca:

1. Desarrollo de espacios y oportunidades para la expresión, el juego, la creación y la participación efectiva de las infancias y adolescencias en temas que les sean de su interés.
2. Realización de actividades lúdico-expresivas como forma de atención integral a los derechos de las infancias y adolescencias, considerándolas como componentes fundamentales en un enfoque integral de la educación, la cultura y la salud.



3. Realización de talleres destinados a infancias y adolescencias, educadores y familia que aborden temáticas relacionadas a derechos de las infancias.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL EPI

Se realizará una evaluación continua del tránsito curricular de los/las estudiantes. Los mismos deberán tener una asistencia del 80% de las actividades. Se considerará la participación en clase. Controles de lectura a partir de tareas semanales obligatorias. Un trabajo final (individual), sobre: conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde una perspectiva interdisciplinar. La calificación final será el promedio de cada evaluación: participación en clase, controles de lecturas y trabajo final individual.

ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN

Duración de la práctica: Semestre par octubre a diciembre

Fecha de inicio: 01/10/2022

Días y horarios de clases: Sábados de 9:30 a 12:30 hs.

Carga horaria: (teórica – practica) 3 hs semanales: 15 horas + 45 horas de trabajo práctico en territorio.

Cupos para cada área: (sabiendo que se distribuyen equitativamente entre las tres áreas) **mínimo 15 personas – máximo 45 personas (15 para cada Área)**

Requiere saberes previos: sin requisitos previos.

Créditos que otorga: (según ordenanza de grado) 5 cr. Cursos teórico-prácticos.

Uso de Plataforma EVA: (especificar) NO

Bibliografía:

- Ander-Egg, E. (2012). Metodología de la Animación Sociocultural. Ed. San Pablo. Buenos Aires.
- Barrán, J.P. (1994). Historia de la sensibilidad en el Uruguay. Tomo 2. El disciplinamiento. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- Barrán, J.P. (1995). Medicina y sociedad en el Uruguay del novecientos. Tomo 3. La invención del cuerpo. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- Cuenca, M. (2000). Ocio y Desarrollo Humano. Propuestas para el 6to. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao - Universidad de Deusto.
- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar.
- GARAIGORDOBIL, M. (2003) Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4-6, 6-8, 8-10 y 10-12 años. Madrid: Pirámide. 2003
- Vigotsky, L. (1986) La imaginación y el arte en la infancia, Edita: Akal, Madrid, 1986.
- MSP (2012) Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de salud. Montevideo, MSP.
- MSP (2006) Ley Nro. 18,211 Creación del Sistema Nacional Integrado de Salud. Montevideo, MSP.
- OMS, CARTA DE OTTAWA (1986) Primera conferencia internacional sobre promoción de la salud. Canadá, noviembre 1986.
- ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- Saforcada, E. (1988). Calidad de vida y salud. Buenos Aires. Mimeo UBA. 1988.
- Serres, M. (2014). Pulgarcita. Barcelona. España. Editorial Gedisa.
- Sosenski, S.; Jackson Albarrán, E. (2012). Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones. Primera edición, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas.
- Torrado, C.; Di Landro, G. (2014). "Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra", en "It, salud comunitaria y sociedad" (Revista Científica) Volumen 3 nro. 3, setiembre 2014. pág. 127-140.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Torrado, C.; Di Landro, G. (2015). *Adolescencias Saludables, Presente. Prácticas y Saberes*, Programa APEX, Udelar. Montevideo.

Torrado, C. (2019). *Ludicidad & Creatividad*. Libro compilado, Nro. de páginas: 166. Editorial: APEX/UDELAR, Montevideo. Áreas del conocimiento: Humanidades / Arte / Estudios de Performance Artística / Ciencias Sociales.