

Programa: Espacio Práctica de Integral electiva – curricular 2022 Segundo semestre

EPI 16: Iniciación a la investigación social en el territorio

Docentes responsables: Doctores Eduardo Alonso Bentos y Varenka Parentelli

Equipo Responsable: Doctores Eduardo Alonso Bentos y Varenka Parentelli

Articula con algún Servicio de la Udelar / otros Programas de Formación Terciaria: NO

Especificar si responde a una demanda territorial: No específicamente

Responde a necesidades censales en diferentes vecindarios y a evaluación de estudios en espacios institucionales con presencia de redes sociales en el territorio.

Unidad curricular abierta a docentes y estudiantes de todos los servicios universitarios en general y a los docentes y estudiantes que desarrollan prácticas en el APEX en particular. La propuesta se fundamenta en la necesidad de que el servicio disponga de esta unidad curricular de manera estable en el tiempo como forma de consolidar los equipos docentes que trabajan en el territorio y establecer un espacio permanente dentro del programa que satisfaga la investigación aplicada, ya sea como complemento a las prácticas de extensión por los estudiantes que provienen de los demás servicios, como para los que participen de los EPI y demás cursos propios del programa.

Modalidad del cursado

Presencial

Objetivos:

Objetivo General:

- Iniciar a los estudiantes en el desarrollo de la investigación social a partir del trabajo situado en territorio.

Objetivos Específicos:

- Revisión conjunta de los fundamentos presentes en las diferentes metodologías de abordajes a problemáticas sociales y comunitarias.
- Facilitar el acceso a herramientas metodológicas para llevar a cabo una investigación en el territorio, en la que desarrollará capacidades para la identificación clara del tema, el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, el marco teórico, la muestra, el tipo de investigación que realizará y la

metodología para la misma en cooperación e intercambio con vecinos u organizaciones sociales.

- Incorporar a los estudiantes en los diseños de investigación, la voz y la participación de operadores o vecinos involucrados en el territorio objeto de la investigación como sujetos activos en la obtención de datos.
- Desarrollar capacidades de análisis de toda la información recabada por los distintos métodos empleados y procesar sus principales conclusiones que le permitan cumplir con los objetivos propuestos.
- Asociar las técnicas más al uso con el proceso de articulación investigativa con los interesados en sus resultados.

Metodología de trabajo:

Se trabajará en torno al abordaje conceptual y la articulación con la práctica en relación a las problemáticas identificadas por el trabajo en el territorio.

Para lo anterior, se propone una metodología de taller mediante la cual se avanzará de manera procesual hacia la realización del trabajo final que consistirá en la elaboración de un diseño de un proyecto de investigación. Entre cada encuentro se solicitará a los participantes la lectura de textos de referencia y consignas de trabajo de índole reflexiva y de producción que acompañen el proceso.

Descripción y temario:

- El conocimiento científico y la sabiduría popular. La parte oculta del observador.
- El territorio como objeto de estudio complejo y dinámico de sus especificidades. La interdisciplina.
- Selección del tema y delimitación del problema de investigación.
- Objetivos, hipótesis y variables.
- La muestra. Tipos de muestras, selección y caracterización de muestras
- Recolección de datos: técnicas cualitativas y cuantitativas cogestionadas con los interesados.
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Elaboración del reporte de investigación y su discusión en el territorio
- La evaluación cualitativa de los programas sociales

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA:

El curso se aprueba con la elaboración de un trabajo final, que será el resultado de lo que se trabaje durante el curso, en el que se presente un proyecto de investigación con los capítulos y conceptos trabajados en el aula, con énfasis en la explicitación de las estrategias articuladas con las demandas del territorio.

ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN:

Duración de la práctica: 16 semanas

Fecha de inicio: 10 de agosto del 2022

Días y horarios de clases: miércoles de 11 a 13 horas

Carga horaria: 45 horas

Cupos para cada área: 30 cupos que se pueden distribuir según la demanda de cada área

Requiere saberes previos: No

Créditos que otorga: 3 créditos

Uso de Plataforma EVA: No

Bibliografía:

Obligatoria

- Canales, Manuel C. 2014. El diseño en estudios ideográficos, en “Investigación Social. El lenguaje del diseño”. Manuel Canales editor. LOM ediciones. Chile
- Muñoz Rocha, Carlos I., 2015 Metodología de la investigación. Oxford. México
- Parentelli, V. (2015). La concepción de los docentes con respecto a la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado. Un estudio a partir de los Espacios de Formación Integral. [Tesis de maestría. Udelar]
<http://www.cse.udelar.edu.uy/tesis/la-concepcion-de-los-docentes-con-respecto-a-la-inclusion-de-la-interdisciplina-en-la-ensenanza-de-grado-un-estudio-a-partir-de-los-espacios-de-formacion-integral/>.
- Stolkiner, A. (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. Publicado en Elichiry, Nora (Comp). El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As: Ed. Nueva Visión (pp. 313-315)
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/06_6_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/stolkiner_interdisciplinas_e_indisciplinas.pdf
- Subirats, J; Knoepfel, P; Larrue, L; Varone, F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. (Ariel, Ed.) (1era. ed.). Barcelona.
- Villanueva Aguilar, L. (Comp.) La hechura de las políticas. México:

Complementaria

- Alonso, Eduardo, Beltramelli, Federico, Turnes, Gianella, 2017. La ciudadanía ante la Convergencia tecnológica y los medios de comunicación II. Editorial: Ediciones Universitarias - CSIC-UDELAR, Montevideo
- Cortéz, Fernando, 2010. Método científico y Política Social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. UNAM, México
- Carrasco, J. (2009). Extensión, instrumento didáctico de la universidad. Revista Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria. (pp. 48 - 52)
<https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Extension-en-Obra.pdf>
- Eco, Humberto. 2001. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. VI edición. versión castellana de Lucía Baranda y



Alberto Clavería Ibañez. Gedisa. Barcelona

- King, Keoane y Verba, 2000. El Diseño de la Investigación Social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza. Madrid
- Porrua. Meny, I.-Thoenig, JC (1992). Las políticas públicas. Madrid: Ed. Ariel.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Halt 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
Info@apex.edu.uy
www.apex.edu.uy
