

Programa: Espacio Práctica de Integral electiva – curricular 2023 Segundo semestre

EPI 24: "Introducción a los procesos de trabajo en salud comunitaria: diálogo y acción"

Docentes responsables (Prof. Adj. Andrés Techera

Equipo docente: Prof. Adj. Andrés Techera, As. Daniel Pérez, As. Juliana Peraza.

Docentes Invitadas/os:

- Carolina Ferreira, Policlínico Móvil
- Leticia Askinas, Facultad de Psicología
- Thabata Gomes de Pinho, Terapia Ocupacional, Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM)

Resumen de la actividad (200 palabras máximo)

El Espacio de Práctica Integral "Introducción a los procesos de trabajo en salud comunitaria: diálogo y acción" busca facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje y el acercamiento a múltiples actores que trabajan por el desarrollo de la salud en la comunidad. Ofrece ámbitos de reflexión y desarrollo teórico-metodológico, inserción en tareas con anclaje territorial, y participación activa en todo el proceso de la práctica. En base a problemas y abordajes co-construidos con la red de actores implicada, se habilitará al tránsito por el planteo de tareas y problemas, su desarrollo y evaluación al finalizar el semestre.

Con la finalidad de habilitar los aportes de las distintas perspectivas se prevé trabajar en base a sub-grupos operativos que serán integrados por estudiantes de distintas disciplinas y grados de avance en sus carreras. En la conformación de los equipos y distribución de tareas desarrollarán actividades en territorio acordes a cada momento formativo. Los espacios de inserción podrán ser policlínicas, instituciones educativas, organizaciones civiles o equipos territoriales.

Este espacio pretende la articulación teórico-metodológica en base a un proceso reflexivo grupal y singular. Partiendo de una apuesta al trabajo interdisciplinario y en equipo, se buscará aportar a la integración de la práctica en el proceso de formación profesional y académica de cada participante.

Mínimos de estudiantes participantes para llevar la implementación del EPI

El mínimo de estudiantes es de 20, por considerar el número mínimo imprescindible para conformar grupalidad y desarrollar actividades prácticas en el territorio.

Objetivos:

Objetivo General:

Habilitar procesos de enseñanza-aprendizaje centradas en estrategias de salud en el territorio planificadas desde la perspectiva de un programa universitario integral.

Objetivos Específicos:

- Introducir al panorama teórico-metodológico de la salud comunitaria.
- Explorar demandas a nivel territorial y la construcción participativa de problemas.
- Experimentar el trabajo realizado desde la modalidad de un programa universitario integral en territorio.
- Reflexionar y sistematizar las experiencias de la práctica de modo de realizar aportes al trabajo comunitario y a las trayectorias formativas singulares de quienes participen.

Metodología de trabajo:

La propuesta metodológica, se basa en diferentes teorías del aprendizaje y el aporte de la pedagogía crítica. El espacio propone potenciar la capacidad crítica y de análisis, fomentando la participación comprometida de todos los actores involucrados.

Desde este lugar, las acciones a desarrollar tendrán como encuadre: el trabajo en red; la articulación de actores y propuestas; la utilización de recursos expresivos y artísticos-creativos para el abordaje de las distintas problemáticas/necesidades que se piensen, perciban y sientan en los procesos de trabajo.

Se impulsa una estrategia basada en la construcción de espacios de trabajo con perspectiva interdisciplinaria, interseccional e intersectorial. Asimismo se jerarquiza el trabajo conjunto con la comunidad, reconociendo el diálogo de saberes, la participación en la toma de decisiones y la integralidad de las funciones universitarias.

Contenidos:

Módulo 1: Salud comunitaria

- Introducción al concepto de salud como derecho humano.
- Aproximación a la salud comunitaria y los determinantes sociales de la salud.
- Revisión de un marco conceptual para la comprensión de las inequidades en salud y sus determinantes sociales en Uruguay.

Módulo 2: Interdisciplina e intersectorialidad

- Reflexiones en torno a la interdisciplina y sus implicancias en el ámbito de la salud comunitaria.
- Acercamiento a la red de atención socio-sanitaria: Mapeo de la red de servicios, organización de usuarios de salud y Mesas Locales en salud del Municipio A.
- Participación social en salud, el rol de la comunidad en la construcción de estrategias de salud.

Módulo 3: Prácticas, acciones y estrategias en salud comunitaria

- Introducción a la Educación Popular en el campo de la salud.
- Abordajes en proximidad y acompañamiento familiar (intervención vs acompañamiento)
- Estrategias para el abordaje en crisis en salud comunitaria.

Modalidad de evaluación y aprobación del EPI:

- Evaluación continua
- 80% de asistencia al espacio teórico,

- 80% de asistencia al centro de práctica,
- Trabajo final escrito basado en una reflexión grupal sobre el desarrollo de la práctica y el contenido teórico dado en el curso.

Aspectos formales / acreditación:**Fecha de inicio:** jueves 7 de setiembre**Fecha de finalización:** jueves 9 de noviembre**Días y horarios de clases:** Jueves 16 a 18 horas**Duración de la práctica:** 6 semanas (Se deberá escoger uno de los siguientes horarios para la realización de las prácticas: miércoles de 9 a 12 o viernes de 13 a 16)**Carga horaria:**

- 2 horas sincrónicas presenciales (duración 11 semanas)
- 4 horas asincrónicas no presencial (duración 11 semanas)
- 3 horas de práctica presencial semanales (duración 6 semanas- comienza el 21/09 hasta el 26/11)

Cupos para cada Área Universitaria: 80 cupos en total para todas las áreas.**Saberes previos sugeridos:** No requiere saberes previos**Créditos que otorga** 5 créditos**Uso de Plataforma EVA:** No**Bibliografía:**Obligatoria

Juárez, M. & Saforcada, E. (2013) El problema de la barrera psicosociocultural interpuesta entre los profesionales de la salud y consultantes de contextos pobres estructurales: reflexiones sobre una cuestión compleja. Universidad Católica del Norte; Salud y Sociedad 4:3:210-227.

Méndez Rivero, F. & Toledo Viera, A. (2015). *Inequidades en salud y sus determinantes sociales en Uruguay*. Ministerio de Salud Pública

https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/MSP_Determinantes%20sociales_Documento%201.pdf

Moffatt, A. (2007). *Terapia de Crisis: la emergencia psicológica*. Buenos Aires: el autor.

Organización Mundial de la Salud (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*.

Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 22/04/23 de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (1978). *Declaración de Alma-Ata*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 22/04/23 de:

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf>

Romano, S. Porteiro, M. Novoa, G. López, G. Barrios, C. García & M. García, M. (2018). Atención a la Salud Mental de la población usuaria de la Administración de los Servicios de Salud del Estado. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 82(1), 22-42

Saforcada, E. (2012). Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. *Revista Aletheia* 37:7-22.

Stolkiner, A. (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *El Campo Psi*.

Techera, A., & Gribov, D. (2022). Aproximación a una experiencia de formación y abordajes en clínica comunitaria en un programa de extensión universitaria en Uruguay. *E+ E: Estudios de Extensión en Humanidades*, 9(13).

Vasconcelos, E. M. (2001). Redefiniendo as práticas de saúde a partir de experiências de educação popular nos serviços de saúde. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 5, 121-126.

Complementaria

Bralich, J. (2007). La extensión universitaria en el Uruguay Montevideo. Ed: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio.

Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(Supl. 1), 13-27. Recuperado el 22 de febrero de 2021 de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400002&lng=en&tlng=es.

Carlevaro P. (2019). La Universidad querida. Editorial Fefmur. Montevideo.

Carmona L. D. (2020). La determinación social, una visión epistemológica para comprender el proceso salud-enfermedad. En *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 18, 2020, Universidad del Rosario. Recuperado el 10/2/2021 en la web:

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.9135>

Rebellato, J. (2002). Horizontes de un paradigma emancipativo: Su articulación con la práctica comunitaria. *Psicología para América Latina*. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2002000100006&lng=pt&tlng=es.

Sanz, S. (2016). Pasos hacia una terapia ocupacional de base comunitaria: una aproximación conceptual al enfoque comunitario en la disciplina. En: Salvador, S., Alejandro, G. C., Fátima, C. O., Sandra María, G., & Solá Angel, G. R. (2016). *Terapias ocupacionales desde el sur: derechos humanos, ciudadanía y participación*, (pp. 225-243). Editorial USACH.