



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Programa de Educación Permanente 2023

NOMBRE DE LA PROPUESTA: 4to. Ciclo Salud e infancias desde una perspectiva integral.

MODALIDAD (semipresencial /presencial): presencial

Docente responsable: Carlos Torrado

Equipo Docente: Carlos Torrado, Beatriz Ferreira, Mariana González, Luciana Hernández

Participación de actores no universitarios: **NO**

Fecha de inicio: 12/09/2023

Fecha de Finalización: 24/10/2023

Días y horario: martes 9:30 a 11:30 hs

Carga Horaria: 30 hs

CRÉDITOS QUE OTORGA: 2 créditos

DESTINATARIOS: educadores-as, maestros-as, personas vinculadas al trabajo con las infancias, personas interesadas en la temática.

TIPO DE ACTIVIDADES: Ciclos de difusión

UNIDAD ACADÉMICA TEMÁTICA (UAT) y PLATAFORMA INTEGRAL DE FORMACIÓN (PIF) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA: UAT Ciclos de Vida y Comunidad – Infancias y Adolescencias. PIF Dimensiones de salud en territorio.

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD (máximo 300 palabras)

Los Ciclos de Difusión “Salud e Infancias desde una perspectiva integral” son propuestos a partir de la integralidad de las funciones universitarias, la interdisciplina y la articulación interinstitucional con el objetivo de fortalecer la formación de las personas vinculadas al trabajo en primera infancia como elemento clave para la participación, la transformación y el cambio en relación a la promoción de salud.

La salud entendida como un proceso que sólo puede abordarse desde la perspectiva y el contexto que rodea a las personas, nos plantea una redefinición del quehacer diario en el área sanitaria. El equipo docente concibe a las personas destinatarias de la formación, como protagonistas en la transformación social, lo que implica el diálogo, la relación sujeto-sujeto, la participación y el saber popular como relevantes en la producción de conocimiento. Se propone una metodología



participativa en formato de seminario-taller, con un fuerte componente vivencial integrado al análisis colectivo en el desarrollo de temáticas específicas relacionadas al eje central: Salud e Infancia.

OBJETIVOS:

Generales:

Fortalecer la formación de recursos humanos vinculados a las infancias con fuerte énfasis en la protección y promoción de salud, con el fin de contribuir al adecuado crecimiento y desarrollo de las niñeces con un enfoque de salud integral a través de una estrategia de Atención Primaria de Salud.

Específicos

- 1, Promover el conocimiento sobre la importancia de proteger la salud y prevenir la enfermedad, trabajando en equipo desde una perspectiva de derechos.
2. Enfatizar en el abordaje de las necesidades específicas y las circunstancias locales de las infancias y adolescencias del Municipio A de Montevideo.
3. Estimular acciones de educación en salud para niños/as y adolescentes en centros educativos, comunitarios y espacios públicos del territorio, con énfasis en la promoción de hábitos de vida saludables, mediante acciones interdisciplinarias y metodología lúdico-participativas.
4. Fortalecer la cooperación y coordinación con los diferentes actores involucrados en la promoción y protección de la salud infantil y adolescente del territorio.

CONTENIDOS

Unidad 1:

- **Presentación de contenidos.**

- **¿Qué es la infancia?**

Bases filosóficas, psicológicas y biológicas.

Presentación de contenidos y actividades en formato taller.

- **Concepciones de Salud Integral:**

Atención Primaria de Salud,

Salud Comunitaria,

Promoción de Salud,

Perspectiva de Derechos.

Unidad 2:

- **Salud buco dental en la primera infancia:**

Salud y anatomía: que entendemos por salud y salud buco-dental, estructura de la cavidad bucal y sus componentes, anatomía, denticiones.

Proceso Salud-enfermedad: Promoción y prevención, la placa bacteriana, caries.

Salud buco dental Materno-Infantil: gestantes y primera infancia.

Cómo mantener sana la boca en la primera infancia: recomendaciones y pautas para bebés y niños, higiene bucal en los bebés, cepillado dental.

Dinámicas y juegos saludables en relación a la salud buco dental.

Unidad 3:

- Salud, juego y expresión en las infancias:

Juego: conducta prosocial y creatividad: participación, comunicación y la interacción amistosa, cooperación, ficción y creación, diversión.

Juego: desarrollo integral: desarrollo psicomotriz, intelectual, social y afectivo emocional durante la infancia y la adolescencia.

Juego: derechos en la infancia: tiempo “liberado” y ocio, actividades recreativas y deportivas.

Recursos expresivos e infancia: arte e imaginación, libre expresión, recursos y técnicas expresivas, planificación de actividades con niños y niñas.

Unidad 4:

- Las infancias pensadas desde los enfoques transversales: Género, Derechos y Diversidad.

Reflexionar sobre cómo los estereotipos de género dialogan con los agentes socializadores (familia, educación y medios de comunicación) y de qué manera repercuten en la construcción de las identidades genéricas en las infancias.

Noción del enfoque de género y generaciones como parte del ciclo de vida.

Unidad 5:

- Diseño y formulación de Proyectos en territorio.

Etapas de los Proyectos.

Identificación de problemas y sus causas.

Planteo de objetivos.

Diseño de estrategias.

Monitoreo y evaluación.

METODOLOGÍA

El ciclo tendrá el formato de seminario-taller, con un fuerte componente vivencial integrado al análisis colectivo del proceso. Cada Unidad del Ciclo propone el desarrollo de temáticas específicas desde una mirada interdisciplinaria en relación al eje central de la propuesta: Salud e Infancias. Se utilizarán diferentes materiales (guías, lecturas, papeles, pinceles, pinturas, arcilla, materiales alternativos) con el fin de a partir de diferentes estímulos comunicar(nos) además, desde medios no verbales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Para la aprobación del curso se deberá tener una asistencia de al menos el 80% de las actividades. Se considerará la participación en clase y controles de lectura a partir de tareas semanales obligatorias en una plataforma virtual. Un trabajo final (individual) vinculado a la formulación de un proyecto que contenga conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde una perspectiva interdisciplinaria. La calificación final será el promedio de cada evaluación: asistencia; participación en clase y controles de lecturas; y trabajo final individual.

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO¹

Diseño de proyectos de Promoción de Salud vinculados a las infancias y con posible ejecución en los centros de trabajo con las infancias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Unidad 1:

- Kohan, W. (2004) "Infancia entre educación y filosofía". Laertes. Barcelona.
MSP (2012) Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de salud. Montevideo, MSP.
MSP (2006) Ley Nro. 18,211 Creación del Sistema Nacional Integrado de Salud. Montevideo, MSP.
OMS, CARTA DE OTTAWA (1986) Primera conferencia internacional sobre promoción de la salud. Canadá, noviembre 1986.
ONU, (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
Saforcada, Enrique, (1988) Calidad de vida y salud Buenos Aires. Mimeo UBA. 1988.

Unidad 2:

- Almaraz, T. et al (2013) "Guía amigable para la promoción de la salud buco-dental en la Primera Infancia" Apex-Cerro, Universidad de la República – Uruguay Crece Contigo, Presidencia de la República, Uruguay.
Almaraz, T., Ferreira, B., Vigo, B. (2012) "Primera consulta odontológica, cuándo y por qué", Revista It, Salud Comunitaria y Sociedad, Volument 2 – Diciembre 2012, Programa APEX, UdelaR
Kushnir D, Shlomo P, Zusman SP, Robinson PG. Validation of a Hebrew version of the Oral Health Impact Profile 14. J Public Health Dent 2004;64(2):71-5
Carta de Ottawa de noviembre de 1986 dirigida a la consecución del objetivo "Salud para Todos en el año 2.000"
Organización Mundial de la Salud (OMS) www.who.int/topics/es/
Quima Oliver i Ricart, Juan Pablo Bonetti y Lucila Artagaveytia, "Salud y participación adolescente. Palabras y juegos", tomo 3, primera edición, Unicef, Montevideo, 2006.

¹ Publicación, Audiovisuales, Materiales didácticos, Informes, Proyectos, etc.



Cuenca Sala E.; Baca García P.; "Odontología preventiva y comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones" 3era ed. Masson. Barcelona, 2005.

Unidad 3:

Carlevaro, P. (2010) Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética. En Formación ética en la Universidad. Nari MH, Ibañez A, Depto de Educación. Licenciatura en Nutrición. Escuela de Nutrición y Dietética. CSE. Udelar.

Cuenca, M (2000). Ocio y Desarrollo Humano. Propuestas para el 6to. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao - Universidad de Deusto.

Dumazedier, J (1968 y 1986): "Hacia una civilización del ocio". Ed. Estela. Barcelona.

Freire, P. (1993) "Cartas a quien pretende enseñar", 1993.

GARAIGORDOBIL, M. (2003) Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4-6, 6-8, 8-10 y 10-12 años. Madrid: Pirámide. 2003

Giorgi, V. (INN, 2010). La participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas. A 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. INN-OEA.

Pavía, V. (2021) Con-vivir en modo lúdico. Buenos Aires. Espiritu Guerrero Editor.

Sarlé, P. (2008) Enseñar en clave de juego. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Tirado, M. (2013) "Educación(es) Re-Creada(s)" En Torrado (compilador) Ludicidad & Creatividad. Montevideo. APEX.

Torrado, C.; Di Landro, G. (2014) "Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra", en "It, salud comunitaria y sociedad" (Revista Científica) Volumen 3 nro. 3, setiembre 2014. pág. 127-140.

Vigotsky, L. (1986) La imaginación y el arte en la infancia, Edita: Akal, Madrid, 1986.

Winnicott, D. W. (1997) Realidad y Juego, Buenos Aires, Gedisa.

Unidad 4:

Inmujeres (2008). Primeros pasos: inclusión del enfoque de género en educación inicial: manual para docentes, educadoras y educadores.

Schenek, M (2013) Entre lo explícito y lo silenciado: un acercamiento a género y sexualidad en el Plan CAIF. En Políticas Públicas y Diversidad sexual: Análisis de la heteronormatividad en la vida de las personas y las instituciones. Ministerio de Desarrollo Social.

Unidad 5:

Cohen, Ernesto y Martínez, Rodrigo (2008) Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales, División de Desarrollo Social, CEPAL.

Ministerio de Educación, DINIECE (2009) Guía para la evaluación de programas en educación, Documentos de la DINIECE.

Mokate, K. (2000) El Monitoreo y la evaluación: Herramientas indispensables de la gerencia social, Notas de Clase, INDES/ BID.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY