



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## Programa de Educación Permanente 2023

**NOMBRE DE LA PROPUESTA:**

Metodología de Enseñajes Situados en Comunidad (MESOC): Una herramienta para el trabajo cotidiano en territorios

**MODALIDAD (semipresencial /presencial): Presencial (Curso- Taller)**

Docente responsable: Rafael Zeni

CORREO ELECTRÓNICO DEL RESPONSABLE: [rafael.zeni@apex.edu.uy](mailto:rafael.zeni@apex.edu.uy)

**Equipo Docente:** Rafael Zeni, Mercedes Lukin, Teresa Dornell y Sandra Sande. Articulación entre Programa APEX y Facultad de Ciencias Sociales - Udelar

**Participación de actores no universitarios: SI**

-Ricardo Larrañaga y Mario Bentancor: Movimiento de Usuarios del Oeste (Municipio A) y Pablo Anzalone: Red de Municipios y Comunidades Saludables (Red MCS).

**Fecha de inicio:** 07 / 08 /2023

**Fecha de Finalización:** 04 / 09 /2023

**Días y horario:** lunes de 9 a 13 horas

**Carga Horaria: 60 horas** que se distribuyen de la siguiente manera:

- Espacios de Curso Taller Presenciales de 4 horas cada lunes durante 5 lunes y
- Trabajo Práctico (fuera del horario formal de los espacios de Taller) de 3 horas por cada semana del curso durante 5 semanas

**CRÉDITOS QUE OTORGA: 4 créditos**

CUPOS (SI CORRESPONDE): mínimo 12 personas y máximo 25 personas

**DESTINATARIOS:**

Integrantes de la Comunidad que representen a diversas modalidades organizativas, estudiantes avanzados de carreras universitarias de la Udelar y docentes de la Udelar.



**TIPO DE ACTIVIDADES:** Cursos de actualización, perfeccionamiento, nivelación, reorientación.

**UNIDAD ACADÉMICA TEMÁTICA (UAT) y PLATAFORMA INTEGRAL DE FORMACIÓN (PIF) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA:** UAT: Ciclos de Vida y Comunidad, Participación Social y Comunitaria en Territorio. PIF: Metodología de la Integralidad.

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

A partir de la discusión colectiva de distintas problemáticas que se consideren de importancia para las/os participantes de este Curso- Taller, se realizará un espiral de problemas emergentes en los cuales se proyectará el hilo conductor del debate. Estos problemas emergentes comunitarios deberán problematizarse desde la triangulación de los saberes de actores participantes que construyen y de-construyen textos en contextos tempo-espaciales de-contextualizados y diversos. La implementación de la Metodología de Enseñajes Situados en Comunidad (MESOC) en este espacio aportará al proceso de encuentro de saberes adquiridos y experiencias transitadas a nivel comunitario, permitiendo la apropiación y aprehensión de la realidad a partir de conocimientos aplicados desde los entornos de acción social, como campo de fuerzas que aportan a las tramas de relaciones y escenarios enmarcados en las propias experiencias y sus sistematizaciones. Este dispositivo permitirá trasladar contenidos teóricos-conceptuales a las prácticas cotidianas, en tanto, decisiones que tratarán de brindar soluciones a problemas de la vida diaria, es así, que la MESOC pondrá en juego enseñajes colaborativos entre el saber y el hacer desde prácticas sociales fundadas.

## OBJETIVOS:

Objetivo General:

Crear espacios de encuentro/debate que permitan identificar problemas y/o temas que están afectando la calidad de vida de la comunidad a partir de la implementación de la MESOC.

Objetivos Específicos:

- 1.- Identificar problemáticas territoriales/ comunitarias a partir de la construcción del espiral de temas o problemas de la vida diaria.
- 2.- Recuperar las experiencias identificadas de los diversos colectivos desde la espiralización de problemáticas emergentes.
- 3.- Sistematizar los saberes y haceres de esas experiencias con la implementación de la MESOC.

## CONTENIDOS

- Unidad 1 (7/8 y 14/8):

Presentación de la Metodología de Enseñajes Situados en Comunidad. Breve reseña histórica de las bases epistémicas que sustentan la MESOC. Introducción a la espiralización de temas emergentes en comunidad.

- Unidad 2 (21/8 y 28/8):

Desarrollo de la espiralización en temas emergentes comunitarios desde la MESOC

Recuperación de experiencias identificadas por los diversos colectivos participantes en relación a los temas priorizados.

Inicio en la construcción del co-relato espejo entre espiralización y experiencias.

- Unidad 3 (4/9):



Síntesis del desenvolvimiento del co-relato espejo entre espiralización y experiencias.  
Sistematización de los saberes y haceres relevados desde los dispositivos de la MESC.

## **METODOLOGÍA**

Metodología propuesta de Enseñajes Situados en Comunidad (MESC) y sus soportes instrumentales, es una modalidad teórico-práctica reflexiva que permitirá dar sentido a nuestro pensamiento complejo de componentes centrales de nuestras experiencias y saberes. Se realizará espacios de contenidos teóricos- conceptuales a través de mapas ideográficos por parte del equipo docente y los invitados, los cuales serán mediados por ejercicios reflexivos de los asistentes al curso-taller. Ello permitirá la construcción de flujogramas de ideas. En los espacios de encuentro grupales a partir de pautas guías se irán reconstruyendo procesualmente la/s experiencia/s que cada grupo ha decidido narrar creando una novela o crónica barrial, territorial o situacional de los temas que han considerado de importancia, a partir de la técnica de registro situado individual y grupal. Al final de cada instancia, sea teórica o práctica, será colectivizada en plenario resumen, con la finalidad de convertirse en insumos para el trabajo final grupal de cada equipo que se constituya.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

La modalidad de evaluación será procesual a través de las exposiciones de los trabajos grupales y debates colectivos de los mismos por parte de los participantes y equipo docente, con ello, se pretende arribar a la elaboración de un producto final del Curso- Taller que serán documentos escritos por parte de los grupos de trabajo.

## **PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO<sup>1</sup>**

Documentos escritos grupales que sirvan de insumo al 9no. Congreso de Salud Comunitaria "Pablo Carlevaro" en el marco de los 30 años del Programa APEX- Udelar.

Estos documentos deberán respetar las normas académicas establecidas en la Udelar cuyo formato no sea más de 15 carillas y un mínimo de 10 carillas en letra Arial 12, Interlineado 1.5, con justificación.

Se usarán para su confección las Normas APA 7ma. Edición.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

Arrúe, C y Elichiry, N (2014). APRENDIZAJE SITUADO, ACTIVIDAD E INTERACTIVIDAD. ANÁLISIS DE TALLERES DE JUEGO EN LA ESCUELA PRIMARIA. En: Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 65-73. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.

<sup>1</sup> Publicación, Audiovisuales, Materiales didácticos, Informes, Proyectos, etc.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Bourdieu, P (1988). “De la regla a las estrategias”, en *Las cosas dichas*. Editorial Gedissa. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2001): *O poder simbólico*. Cap. II “Introdução a una sociología reflexiva”, pp. 17-58. Rio de Janeiro, Bertrand –Brasil.

Bourdieu, P y Wacquant, L (1995). *Respuestas por una Antropología reflexiva*. México, Grijalbo.

Buenfil, R, Font, F y Peixoto, A (1998). MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD EN EDUCACIÓN. *Sinéctica*, 1-19.

Elichiry, N (2001) *Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia*. En: J. Castorina (Comp) *Desarrollos en Psicología Genética*. EUDEBA.

Follari, R et al (1989) *Trabajo en comunidad: Perspectiva y análisis*. Ed. Humanitas. Bs. As., Argentina.

Freire, P (2001). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata. S.L. ISBN-10: 8471124688, Madrid.



Hargreaves, A. (2003). Capítulo 1. Enseñar para la sociedad del conocimiento: educar para la creatividad. En A. Hargreaves, *Enseñar en la sociedad del conocimiento* (págs. 19-42). España: Octaedro.

Hernández, J L, & Díaz, M A. (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando*. Puebla: Grupo Grafico.

Lave, J (2001). *La práctica del aprendizaje*. En: S. Chaiklin y J. Lave (comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 15-46). Buenos Aires: Amorrortu.

Morin, E (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.

\_\_\_\_\_ (1993) *El método. Naturaleza de la naturaleza*. Ediciones Cátedra, Madrid.

Piaget, J (1968). *La construcción de lo real*. Buenos Aires: Proteo.

\_\_\_\_\_ (2010). *Las formas elementales de la dialéctica*. Editorial: GEDISA. ISBN: 978-84-9784-511-3, Barcelona.

Piaget, J y García, R (1987). *Hacia una lógica de las significaciones*. Editorial: GEDISA. ISBN: - 84-7432-666-4, Barcelona.

Rebellato, JL (1996). *Aspectos éticos y metodológicos del Trabajo Social a nivel barrial. En Salud mental en atención primaria de la salud*. Montevideo: Oficina del Libro AEM.

Rebellato, JL y Jiménez, L (1995). *Ética y comunidad*. Ed. Roca Viva. Montevideo, Uruguay.

Rebellato, JL (2000). *La educación liberadora. Como construcción de la autonomía y recuperación de una ética de la dignidad*. Trabajo Social. Montevideo: EPPAL, v.18, pp. 31-41.

Rimari, W (s.f). *La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo*, 1-20.

Rogoff, B. (1997). *Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje*. En: J. Wertsch, P. del Río y A. Álvarez (eds.) *La mente socio-cultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 120-128). Madrid: Fundación infancia y aprendizaje.

Rodriguez Villasante, Tomás, Gutiérrez, Pedro Martin (2006) "Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en tiempos de complejidad social". EN: REDES, Revista Hispana para el análisis de redes sociales. Vol. 11.

Vygotski, L.S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo. (Traducción de la versión en inglés publicada en 1978)



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY