

## **Espacio Práctica de Integral electiva Primer semestre 2024**

**EPI 27:** La investigación a partir del trabajo situado en territorio.

**Docentes responsables:** Eduardo Alonso Bentos, Varenka Parentelli, Pablo Pereira Alvarez

**Equipo Responsable:** Eduardo Alonso Bentos, Varenka Parentelli, Pablo Pereira Alvarez

**Articula con algún Servicio de la Udelar / otros Programas de Formación Terciaria:** Si. FMed, FCEA, FCS y otros que eventualmente se sumen en los estudios que se desarrollan en el territorio junto con la comunidad.

### **Especificar si responde a una demanda territorial:**

Responde a necesidades censales en diferentes vecindarios y a evaluación de estudios en espacios institucionales con presencia de redes sociales en el territorio.

Unidad curricular abierta a docentes y estudiantes de todos los servicios universitarios en general y a los docentes y estudiantes que desarrollan prácticas en el APEX en particular. La propuesta se fundamenta en la necesidad de que el servicio disponga de esta unidad curricular como forma de consolidar los equipos docentes que trabajan en el territorio y establecer un espacio permanente dentro del programa que satisfaga la investigación aplicada, ya sea como complemento a las prácticas de extensión por los estudiantes que provienen de los demás servicios, como para los que participen de los EPI y demás cursos propios del programa.

### **Modalidad del cursado**

Presencial

### **Objetivos:**

#### Objetivo General:

- Introducir a los participantes en el desarrollo de los estudios la investigación social a partir del trabajo situado en territorio.

#### Objetivos Específicos:

- Revisión de los fundamentos presentes en las diferentes metodologías de abordajes a problemáticas sociales y comunitarias.
- Facilitar el acceso a herramientas metodológicas para llevar a cabo una investigación en el territorio, en la que desarrollará capacidades para la identificación clara del tema, el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, el marco teórico, la muestra, el tipo de investigación que realizará y la metodología para la misma en cooperación e intercambio con vecinos u organizaciones sociales.
- Promover el aprendizaje en la incorporación de los diseños de investigación, la

voz y la participación de operadores o vecinos involucrados en el territorio objeto de la investigación como sujetos activos en la obtención de datos.

- Desarrollar capacidades de análisis de toda la información recabada por los distintos métodos empleados y procesar sus principales conclusiones que le permitan cumplir con los objetivos propuestos.
- Asociar las técnicas más al uso con el proceso de articulación investigativa con los interesados en sus resultados.

### **Metodología de trabajo:**

Se trabajará en torno al abordaje conceptual y la articulación con la práctica en relación a las problemáticas identificadas para el trabajo en el territorio. En este marco se propone una metodología de taller que se integrará con una activa participación en el trabajo de campo en espacios y dispositivos preparados a tales efectos.

Durante el desarrollo del curso se avanzará hacia la realización del trabajo final que dará cuenta de los procesos de aprendizaje transitados por cada estudiante articulando con el marco teórico conceptual. Este informe tendrá como insumo lo solicitado entre cada encuentro respecto a la lectura de textos de referencia y consignas de trabajo de índole reflexiva y de producción que acompañen el proceso de la práctica en territorio.

Lo anterior, tendrá como marco las demandas y actividades del observatorio en función de las propuestas de las diferentes líneas de investigación en curso del Programa APEX.

### **Descripción y temario:**

- El conocimiento científico y la sabiduría popular. La parte oculta del observador.
- El territorio como objeto de estudio complejo y dinámico de sus especificidades. La interdisciplina.
- Selección del tema y delimitación del problema de investigación.
- Objetivos, hipótesis y variables.
- La muestra. Tipos de muestras, selección y caracterización de muestras
- Recolección de datos: técnicas cualitativas y cuantitativas cogestionadas con los interesados.
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Elaboración del reporte de investigación y su discusión en el territorio
- La evaluación cualitativa de las programas sociales

### **EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA:**

El curso se aprueba con la elaboración de un trabajo final, que será el resultado de lo que se trabaje durante el curso, que dará cuenta de los procesos de aprendizaje transitado por cada estudiante articulando con el marco teórico conceptual.

## ASPECTOS FORMALES DE ACREDITACIÓN:

**Duración de la práctica:** 13 semanas

**Fecha de inicio:** 7 de agosto del 2024

**Días y horarios de clases:** miércoles de 11 a 13 horas + 10 hs de trabajo global en territorio.

**Carga horaria:** 60 horas

**Cupos para cada área:** no hay cupo

**Requiere saberes previos:** No

**Créditos que otorga:** 4 créditos

**Uso de Plataforma EVA:** Si

## Bibliografía:

### Obligatoria

- Canales, Manuel C. 2014. El diseño en estudios ideográficos, en "Investigación Social. El lenguaje del diseño". Manuel Canales editor. LOM ediciones. Chile
- Cortéz, Fernando, 2010. Método científico y Política Social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. UNAM, México
- Llanos, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en ciencias sociales. Revista Agricultura, Sociedad y Desarrollo. Vol 7, No 3.
- Muñoz Rocha, Carlos I., 2015 Metodología de la investigación. Oxford. México
- Parentelli, V. (2015). La concepción de los docentes con respecto a la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado. Un estudio a partir de los Espacios de Formación Integral. [Tesis de maestría. Udelar]  
<http://www.cse.udelar.edu.uy/tesis/la-concepcion-de-los-docentes-con-respecto-a-la-inclusion-de-la-interdisciplina-en-la-ensenanza-de-grado-un-estudio-a-partir-de-los-espacios-de-formacion-integral/>.
- Stolkner, A. (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. Publicado en Elichiry, Nora (Comp). El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As: Ed. Nueva Visión (pp. 313-315)  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad1/subunidad\\_1\\_3/stolkner\\_interdisciplinas\\_e\\_indisciplinas.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/stolkner_interdisciplinas_e_indisciplinas.pdf)
- Subirats, J; Knoepfel, P; Larrue, L; Varone, F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. (Ariel, Ed.) (1era. ed.). Barcelona.

### Complementaria

- Alonso, E. et al (2023). Informe sobre inseguridad alimentaria nutricional en el Municipio A de Montevideo.
- Bozzano, H. (2009). Territorios : El Método Territorio. Una mirada territorial a proyectos e investigaciones no siempre territoriales. 8th International Conference of Territorial Intelligence. Nov 2009, Salerno, Italia. 10p. ffhalshs-00533337

- Carrasco, J. (2009). Extensión, instrumento didáctico de la universidad. Revista Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria. (pp. 48 - 52)  
<https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Extension-en-Obra.pdf>
- Eco, Humberto. 2001. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. VI edición. Versión castellana de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibañez. Gedisa. Barcelona
- Filardo, V y Merklen, (2019), Detrás de la línea de la pobreza. La vida en los barrios populares de Montevideo. Editorial Pomaire/Gorla. Buenos Aires, Argentina
- King, Keoane y Verba, 2000. El Diseño de la Investigación Social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza. Madrid
- Porrua. Meny, I.-Thoenig, JC (1992). Las políticas públicas. Madrid: Ed. Ariel.
- Villanueva Aguilar, L. (Comp.) La hechura de las políticas. México.