



## Programa de Educación Permanente 2024

### **NOMBRE DE LA PROPUESTA:**

Construcción de “territorios pedagógicos”. Participación e intervención con instituciones educativas en territorio.

**MODALIDAD (semipresencial /presencial):** Presencial

### **Docente responsable:**

Varenka Parentelli (Dra en Ciencias de la Educación- APEX)

### **Equipo Docente:**

Diego Cuevasanta (Facultad de Psicología, Udelar)

Inés Alliaume (Educatora Social, MIDES)

Noelia Beguerie (Maestra comunitaria-DGEIP)

Leticia Berrutti (APEX-Udelar)

**Participación de actores no universitarios: SI \ NO** (en el caso de seleccionar “SI”, detallar)

**SI.** Se propone que el equipo docente esté integrado por el equipo que viene desarrollando la gestión y participación activa en la mesa educativa. En este sentido, al menos dos compañeras no se encuentran vinculadas a la Udelar.

**Fecha de inicio:** Viernes 16 de Agosto

**Fecha de Finalización:** Viernes 22 de Noviembre

**Días y horario:** (correspondiente al dictado de la propuesta)

Viernes 16 y 30 de Agosto

Viernes 13 y 27 de Setiembre

Viernes 11 y 25 de Octubre

Viernes 8 y 22 de Noviembre

Horario de 17:30 a 19:30hs

**Carga Horaria:** (Tener en cuenta lo establecido en el documento de Orientaciones para la presentación de propuestas de Educación Permanente - adjunto)

Se prevén 32hs total, siendo 16hs de curso teórico y la misma cantidad de horas de estudio, entre las que se encuentran la elaboración de los productos escritos requeridos.

**CRÉDITOS QUE OTORGA:** 2

**DESTINATARIOS:** (Tener en cuenta lo establecido en el documento de Orientaciones para la presentación de propuestas de Educación Permanente - adjunto)

Se espera que el público destinatario sean las y los participantes de la Mesa Educativa del Cerro, espacio interinstitucional de participación de referentes de instituciones educativas del territorio, así como técnicos y técnicas vinculadas al trabajo educativo y docente en general.

**TIPO DE ACTIVIDADES:** (Tener en cuenta lo establecido en el documento de Orientaciones para la presentación de propuestas de Educación Permanente - adjunto)

Cursos a medida que respondan a demandas de colectivos organizados

**UNIDAD ACADÉMICA TEMÁTICA (UAT) y PLATAFORMA INTEGRAL DE FORMACIÓN (PIF) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA**

Unidad Académica Temática Participación Social y Comunitaria en Territorio.

Si bien el curso tiene actualmente una inscripción concreta en dicha UAT, se busca ir generando acciones que permitan el desarrollo de una Plataforma Integral de Formación (PIF) en torno a la línea educativa que permita el desarrollo de actividades integrales donde la inscripción del presente curso sea parte.

**SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE?**

**NO**

**RESUMEN DE LA ACTIVIDAD** (máximo 300 palabras)

A partir del recorrido de APEX por la interinstitucionalidad educativa del territorio, en el marco de la necesidad compartida con muchos actores del territorio de identificar con mayor claridad algunas conceptualizaciones y reflexiones teóricas, así como compartir y reconstruir una mirada compleja y acordada desde los y las actrices educativas que venimos encontrando un espacio de pensamiento conjunto en la Mesa educativa del Cerro, surge la presente propuesta como forma de poner a disposición un espacio de diálogo, pensamiento, reflexión conceptual y aportes teóricos que enriquezcan el escenario de preocupaciones compartidas de quienes venimos vinculados y vinculadas a las instituciones educativas del territorio, así como el acompañamiento de las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes.

Así han venido apareciendo algunas dimensiones que desde nuestro punto de vista son fundamentales para el desarrollo pedagógico-académico de nuestro rol como docentes y técnicos, poniendo especial énfasis en el intersticio entre lo educativo y el territorio. De esta forma proponemos pensar algunos términos conceptuales que entendemos pueden aportar al desarrollo de la presente línea de trabajo: análisis institucional, interdisciplina, territorio y “lo común”, la construcción del territorio pedagógico, trayectorias educativas y sus procesos a lo largo del sistema educativo.

## **OBJETIVOS:** Generales / específicos

### **Objetivo General**

Favorecer un espacio de formación a nivel territorial que permita una aproximación conceptual y de experiencias vinculadas a la protección de las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el marco del trabajo con la Mesa Educativa del Cerro.

### **Objetivos específicos**

Generar aportes conceptuales sobre las trayectorias educativas y los procesos de afiliación/desafiliación del sistema educativo desde una mirada territorial.

Promover un espacio de reflexión sobre las prácticas educativas desarrolladas en el marco del trabajo la Mesa Educativa del Cerro para el fortalecimiento de las trayectorias educativas.

Fortalecer el vínculo entre los actores territoriales y la universidad, a través de una propuesta formativa que permita el diálogo de saberes y abordajes interdisciplinarios.

Proporcionar y compartir diversas herramientas que permitan ampliar el escenario de posibilidades y estrategias de protección de las trayectorias educativas a nivel institucional y comunitario

## CONTENIDOS

Si bien son innumerables los esfuerzos cotidianos que muchos actores involucrados en el desarrollo de las políticas de protección de las trayectorias educativas producen cotidianamente en las instituciones y las vidas de muchos y muchas adolescentes, es *necesario poder construir, rediseñar, provocar, en el marco de ésta/s política/s actos de irrupción*. Un acto pedagógico que le ponga un paréntesis a la gestión administrativa y mecanicista desde la que se sostiene el sistema, ya que *“los movimientos discursivos operados han ubicado a lo educativo en el terreno de la técnica, de lo medible, controlable y manejable, despojándolo de su espesura epistémica y subjetiva, y a su vez de su dimensión política e histórica.”* (Bordoli, 2006: 110)

Pero para que estos actos tengan lugar, entendemos, es necesario que *(la) política no invisibilice sus propios sentidos*, al decir de Ranciere

*“la política comienza precisamente allí donde dejan de equilibrarse pérdidas y ganancias, donde la tarea consiste en repartir las partes de lo común”* (Rancière, 1996:18)

Desde esta perspectiva nos proponemos abordar los siguientes temas:

- Educación y territorio - perspectivas político filosóficas.
- Trayectorias educativas - trayectorias escolares
- Integralidad e interdisciplina
- Permanencia y desafiliación del sistema educativo
- Instituciones educativas
- Territorio pedagógico y perspectivas sociocomunitarias.
- Lo común
- Construcción de Herramientas lúdico expresivas para el abordaje socio comunitario

## METODOLOGÍA

Se busca propiciar un espacio de trabajo en modalidad taller, donde se pongan a disposición aportes conceptuales que circulen de forma lúdica y democrática por el espacio. Invitando a

incorporar un lenguaje de la experiencia: *“Si la experiencia es “eso que me pasa”, el sujeto de la experiencia es como un territorio de paso, como una superficie de sensibilidad en la que algo pasa y en la que “eso que me pasa”, al pasar por mí o en mí, deja una huella, una marca, un rastro, una herida.” (Larrosa, 2016:20)*

La propuesta de ésta formación es la de construir un espacio de encuentro quincenal con una duración de dos horas cada uno en donde cobren central relevancia los procesos de reflexión sobre las prácticas, adquiriendo en ese proceso herramientas que posibiliten esas reflexiones en los procesos educativos que se emprendan en el marco de la mesa educativa, así como en el marco del trabajo de los centros educativos. De esta forma la reflexión, aprendizaje y producción de conocimiento a partir de las distintas prácticas educativas, se realiza desde el análisis de los y las participantes, enriqueciendo los mismos desde las temáticas propuestas en el curso.

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

- Elaboración del proyecto de articulación y acuerdo entre al menos dos instituciones educativas y/o actrices/actores territoriales
- Elaboración de un apartado de reflexión personal articulando los aportes conceptuales del curso con el desarrollo de la tarea profesional-territorial
- Proceso de evaluación continuo donde se valorará compromiso con la tarea, asistencia, participación y reflexión en las instancias de curso, entrega de los apartados escritos solicitados.
- Para la aprobación del curso se prevé un porcentaje de asistencia del 85% de las instancias previstas.

## PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO<sup>1</sup>

Se busca promover la elaboración de un proyecto de trabajo interinstitucional que permita viabilizar y materializar las estrategias y herramientas puestas a disposición en el espacio de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

---

<sup>1</sup> Publicación, Audiovisuales, Materiales didácticos, Informes, Proyectos, etc.

- Antelo, E. (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En Frigerio, G. & Diker G. (Comps.) *Educación: ese acto político* (pp. 173- 182). Buenos Aires: Del Estante.
- Carlil, S “Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955” Miño y Dávila, Buenos Aires, 2002.
- Cardozo Politi, S. (2010). El comienzo del fin: las decisiones de abandono durante la Educación Media y su incidencia en las trayectorias. En T. Fernández Aguerre (Ed.), *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas* (pp. 65-82). Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República.
- Cornu, L. (2017). Acompañar: el oficio de hacer humanidad. *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*, p. 101.
- Contreras Domingo, J. (2011). El lugar de la experiencia. En *Cuadernos de pedagogía N° 417* (pp 60-63).
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el análisis de trayectorias educativas. *Educação & Realidade*, 41(1), 15-40. <https://doi.org/10.1590/2175-623660934>
- Follari, R. (1996). ¿Ocaso de la escuela? . Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Mançano Fernandes, M (2009) Territorios, teoría y política Bernardo Mançano Fernandes Publicado en:Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.).*Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección “Cómo pensar la geografía”.Vol. 3.*Editorial Itaca. México.Una versión de este artículo fue publicada en: *Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI.* Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. p. 35-66.
- Martinis, P (2006) “Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad, más allá del contexto”, en “Pensar la escuela más allá del Contexto”, Martinis Pablo (comp.), Editorial Psicolibros, Montevideo.
- Menese Camargo, P. (2020). La desigualdad educativa en la educación media uruguaya. *Páginas de Educación*, 13(2), 34-58.
- RANCIERE, J (2009) *El reparto de lo sensible. Estética y política.* LOM Ediciones. Santiago de Chile
- \_\_\_\_\_(2010) *En los bordes de lo político .* Ediciones La Cebra . Bs As

- SITEAL. (2019). *Sistema de Indicadores y Tendencias Educativas en América Latina Indicadores estadísticos*. IIEP - UNESCO. <https://www.siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias*. Argentina: Noveduc/perfiles.
- Skliar, C Larrosa, J (2016) *Experiencia y alteridad en educación*, Homo Sapiens ediciones, Santa Fé, Argentina
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de la política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Terigi, F., & Briscioli, B. (2020). Investigaciones producidas sobre “trayectorias escolares” en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). *Pinkasz D. y Montes, N.(Comp.) Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos*, 15, 119-162.