



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Programa Apex

Nombre de la actividad o curso

Abordajes clínicos comunitarios para la salud mental de las infancias y adolescencias

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

NO

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

UAT Estrategias de Salud en Territorio

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE? (si/no)

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)

No



Horas totales del curso

**Cant. Horas en aula / trabajo en
plataforma¹**

30

20

CARGA HORARIA TOTAL :

30

Porcentaje de participación exigida: 80%

Créditos:

2

(de acuerdo a la Ordenanza de Grado de la Udelar).

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS	x	Docentes	x	Egresados	x	Otros	x
-----	---	----------	---	-----------	---	-------	---

Especificar en caso de “Otros”

Público en general

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

Este curso teórico se inscribe en una línea de trabajo que busca fortalecer la capacidad crítica y reflexiva de sus participantes respecto a los marcos normativos y estrategias de atención vigentes, especialmente en relación con la implementación de la Ley N° 19.529 de Salud Mental. Desde esta perspectiva, la formación ofrecida no solo permite actualizar conocimientos sobre el estado actual de los servicios de salud mental en Uruguay, sino que también proporciona herramientas para el diseño e implementación de prácticas orientadas a la promoción, prevención y abordaje de la salud mental desde una óptica comunitaria e interdisciplinaria.

El curso está dirigido a un público amplio, lo que facilita la participación de personas con diferentes trayectorias y experiencias en el campo de la salud mental. Esta diversidad enriquece el intercambio y fomenta la construcción colectiva del conocimiento, potenciando el aprendizaje dialógico como metodología central. A través de la revisión de marcos teóricos, el análisis de

¹ Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



experiencias y la discusión sobre estrategias emergentes en el campo, se busca generar una comprensión profunda de los desafíos actuales y de las oportunidades de transformación en el abordaje de la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Objetivos de aprendizaje:

■ Objetivo General

- Introducir a los y las participantes en el análisis crítico de la atención en salud mental de infancias y adolescencias en Uruguay, brindando una visión integral de su evolución, desafíos actuales y el desarrollo de nuevas estrategias de abordaje con enfoque comunitario y de derechos.

■ Objetivos Específicos

- Proporcionar herramientas teóricas y analíticas para comprender la situación actual de la atención en salud mental de infancias y adolescencias en Uruguay.
- Examinar y debatir las nuevas estrategias y modelos de intervención en salud mental, con especial énfasis en la implementación de la Ley N° 19.529 de Salud Mental.
- Promover una mirada crítica sobre los paradigmas tradicionales de atención y su impacto en la construcción de prácticas más inclusivas y comunitarias.

Contenidos temáticos

Módulo 1

- Introducción al devenir histórico del concepto de salud mental.
- Introducción a los actuales servicios de atención de la salud mental en Uruguay.
- Revisión a los principales modelos de atención a la salud mental.

Módulo 2

- Ley 19.526 “Salud Mental” (2017)
- Programa Nacional de Salud Mental de Uruguay (2020).



Módulo 3

- Caja de herramientas teórico/metodológicas para el trabajo en salud mental con las infancias y las adolescencias.
- Nuevas estrategias y abordajes para la prevención y promoción de la salud mental de las infancias y las adolescencias.
- Perspectiva de integralidad y derechos en el campo de la salud mental de las infancias y las adolescencias.

Bibliografía

Referencias bibliográficas

- Gribov. D.; Techera A., (2022) Aproximación a una experiencia de formación y abordajes en clínica comunitaria en un programa de extensión universitaria en Uruguay. En revista E+E: Estudios de Extensión en Humanidades (unc.edu.ar).
- Miguez, M.N. (2011) Patologización de la Infancia en Uruguay Editora : Estudios sociológicos Recuperado el 24/4/21 de la web:https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf
- Montobbio, A., (2013). Cuando la clínica desborda el consultorio. Salud mental y atención primaria con niños y adolescentes. Ed. Noveduk, Buenos Aires.
- Moyses, M. A.; Collares, C. A. (2013). Control y medicalización de las infancias. En revista: Desidades, Año 1, No1, diciembre 2013. Recuperado el 24/4/21 de la web: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es_n1a02.pdf
- Rodríguez Nebot, J. (2004). Clínica móvil. Ed. Psicolibros Waslala Canelones, Uruguay.
- Romero Gorski, S. (1997). Cambios en la profesión médica. Recuperado el 2/4/2021 en la web:
<https://www.smu.org.uy/elsmu/organismos/ces/cuadernos/cuadernos5/art5.pdf>
- Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. En Revista IT: Salud Comunitaria y Sociedad. Vol 1 . No 1 (1): 7-19.
- Sousa Santos, Boaventura de (2009) Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Ed. Siglo XXI España.
- Stolkiner, A. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas recuperado



el 27/05/2021 en la web: <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm>

-Untoiglich, G. (2014). Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica. En revista Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 25, n. 1, p. 20-38, jan./abr. 2014. Recuperado el 11/3/2021 en la web:

<https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2743/2515>

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

El curso tiene una perspectiva interdisciplinaria y será dictado por docentes de las siguientes áreas: Psicología, Psiquiatría, Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Trabajo Social.

Mes de inicio

Octubre

Fecha de Finalización: 06/11/2026

Días y horario: Viernes de 10 a 12hs.

Docente responsable

Andrés Techera

Enlace a CV del docente responsable

<https://goo.su/z844a>

Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)

2		3	x	4		5	
---	--	---	---	---	--	---	--

Mail docente responsable

andres.techera@apex.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Marcela Jubin (ASSE), Andrea Zulberti (ASSE), Carolina Carvallo (ASSE).



Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)

Maia Krudo, Juliana Peraza, Daniel Pérez, Melissa Martínez (Unidad Académica de Terapia Ocupacional - Facultad de Medicina)

Modalidad de dictado (poner una “x” el que corresponda)

Presencial		Semipresencial		Híbrido		Virtual	x
------------	--	----------------	--	---------	--	---------	---

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual))

Montevideo

En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).

Sí		No	x
----	--	----	---

Modalidad de dictado/cursado (poner una “x” en los que corresponda)

Clases expositivas	x	Seminario/s		Taller	x	Otro	
--------------------	---	-------------	--	--------	---	------	--

Especificar en caso de “Otros”

Evaluación (poner una “x” en los que corresponda)

% de participación	80	Examen		Trabajo final grupal	x	Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros					

Especificar en caso de “Otros”

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Alcanzar el 80% de asistencia y la realización de un trabajo final con características de informe, con las siguientes pautas:

Letra Arial 12, interlineado 1,5. Trabajo escrito grupal.

Máximo 3 carillas sin contar carátula ni bibliografía.

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

Sin cupos

²

En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.



Medios de inscripción

**A cargo de Secretaria de Enseñanza Programa Apex (Formulario
Consultas : insercion.estudiantil@apex.edu.uy**

Matrícula en pesos

0

**¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o
Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)**

Grado	☐	Postgrado	☐	Extensión	☐
-------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

**En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para
Educación Permanente (en %).**

--

**En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas
de extensión se incluye el curso / actividad.**

--

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:

Se prevé la elaboración de un documento colectivo que sistematice y reflexione
sobre el contenido del curso (bitácora)

--