



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Programa Apex

Nombre de la actividad o curso

Apuestas teórico-metodológicas feministas y descoloniales

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

NO

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

- UAT Participación Social Comunitaria en Territorio

El Seminario también se inscribe dentro del Grupo de estudios sobre la Enseñanza Universitaria en Territorio, autoidentificado en la CSIC; y forma parte de las iniciativas formativas de la Escuela Decolonial del Sur del Programa Apex, la RICDP y la Untref

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE? (si/no)

NO

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)

Horas totales del curso Cant. Horas en aula / trabajo en plataforma¹

30

15/15



CARGA HORARIA TOTAL :

30

Porcentaje de participación exigida: 80%

Créditos:

2

(de acuerdo a la Ordenanza de Grado de la Udelar).

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS	X	Docentes	X	Egresados	X	Otros	X
-----	---	----------	---	-----------	---	-------	---

Especificar en caso de “Otros”

Actores/as comunitarios/as y territoriales con trabajo e interés en la temática

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios El

proceso de conformación de las Ciencias sociales produjo una estructura disciplinaria que se caracterizó por separar los campos de conocimiento. En las últimas décadas, los cuestionamientos a las fronteras que dividen dichos campos han cobrado relevancia, dando como resultado la formulación de apuestas que apelan a la construcción de conocimientos que reconozcan los múltiples niveles de la realidad, así como su complejidad. De igual forma, desde otras apuestas teórico-metodológicas se propone establecer diálogos vinculantes entre los campos (fragmentados) del saber científico. Pero los cuestionamientos a las ciencias modernas también atraviesan por interpelar la pretensión de universalidad y de neutralidad del conocimiento científico producido en las academias.

¹ Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Todo lo anterior ha dado pie a múltiples reflexiones que no sólo provienen de campos epistémicos tradicionales sino del pensamiento crítico producido desde los márgenes. En este sentido, el seminario que aquí se presenta se propone revisar diversas propuestas teórico-metodológicas inscritas dentro de los debates de los sures globales y del pensamiento crítico feminista, lo anterior con el propósito de sentar las bases de apuestas metodológicas descoloniales, situadas y críticas, que puedan incidir en los procesos investigativos y para la acción social.

Objetivos de aprendizaje:

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

Identificar las apuestas teórico-metodológicas descoloniales y feministas, con el propósito de establecer las bases de una metodología descolonial que pueda incidir en los procesos investigativos y de acción colectiva.

Contenidos temáticos



Tema 1. Configuración histórica de las Ciencias Sociales

Se realizará un recorrido por la formación de las Ciencias sociales y sus disciplinas, postulando las principales críticas que se generaron a la estructura disciplinar a partir de la Segunda Guerra Mundial.

Tema 2. La colonialidad del saber

Se explorarán los aportes del debate descolonial a partir de lo formulado como “colonialidad del saber”, y se revisarán las implicaciones coloniales en la epistemología moderna.

Tema 3. Perspectivas y metodologías feministas

Se recuperarán las perspectivas feministas de la interseccionalidad y la teoría del “punto de vista”, para identificar la potencialidad que ofrecen como metodologías deslocalizadas del eurocentrismo y la colonialidad.

Tema 4. Metodologías Descoloniales y del contextualismo radical

Se reflexionará en torno a las apuestas metodológicas construidas desde América Latina, con base en el Giro descolonial y el contextualismo radical



Bibliografía

1. Dussel, Enrique, (2001). "Eurocentrismo y modernidad (Introducción a las lecturas de Frankfurt)", en Walter Mignolo (Comp.), *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*, Argentina, Ediciones del Signo y Duke University, pp.57-70.
2. Wallerstein, Immanuel (Coord.), (1996). *Abrir las Ciencias Sociales*, México, Siglo XXI Editores, P.p. 3-34.
3. Castro-Gómez, Santiago, (2007). "Descolonizar la Universidad: La hybris del punto cero", en Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (Comps), *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores/Universidad Central/Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos/Pontificia Universidad Javeriana/Instituto Pensar, pp. 79-91.
4. Biglia, Barbara, (2014) "Avances, dilemas y retos de las epistemologías feministas en la investigación social", en Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.), *Otras formas de (re)conocer Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*, Bilbao-Vitoria-Gasteiz, Universidad del País Vasco, pp. 45- 60.
5. Harding, Sandra (2012) "¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista", en Norma Blazquez Graf, et al., *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*, México, UNAM, pp. 39-65.
6. Brah, Avtar (2013) "Pensando en y a través de la interseccionalidad", en Martha Zapata Galindo, Sabina García Peter y Jennifer Chan de Ávila (eds.), *La interseccionalidad en debate*, Berlín:Proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL), pp. 14-20; 21-34.
7. Borsani, María Eugenia, (2014). "Reconstrucciones metodológicas y / o metodologías a Posteriori", en *Atrolabio*, número 13, Neuquén, Universidad Nacional de Comahue, , pp. 146-168.
8. Grossberg, Lawrence, (2009). "El corazón de los estudios culturales: contextualidad, construcción y complejidad", en *Tabula Rasa*, No.10, enero-junio, pp. 13-48.

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.



El el curso se trabaja con perspectivas transdisciplinar tanto en el abordaje como en sus contenidos. Particularmente con el **Tema 1: Configuración histórica de las Ciencias Sociales**, se trabaja de manera crítica la estructura disciplinar desde la cual se configuran las ciencias sociales.

Mes de inicio

Agosto

Fecha de Finalización: 04 / 09 / 2026

Días y horario: desde el 31 de agosto hasta el 04 de septiembre, de 10 a 13 horas.

Docente responsable

Romina Hortegano

Enlace a CV del docente responsable

<https://export.cvuuy uy/cv/?45e18639a275416b93e538b6efb8af10>

Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)

2	X	3		4		5	
---	---	---	--	---	--	---	--

Mail docente responsable

romina.hortegano@apex.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Karina Ochoa Muñoz, mexicana. Profesora Titular de Carrera Nivel C de Tiempo Completo, Departamento de Sociología, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)



--

Modalidad de dictado (poner una “x” el que corresponda)

Presencial	X	Semipresencial		Híbrido		Virtual	
------------	---	----------------	--	---------	--	---------	--

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual))

Montevideo, Programa Apex

En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).

Sí		No	
----	--	----	--

Modalidad de dictado/cursado (poner una “x” en los que corresponda)

Clases expositivas		Seminario/s	X	Taller		Otro	
--------------------	--	-------------	---	--------	--	------	--

Especificar en caso de “Otros”

--

Evaluación (poner una “x” en los que corresponda)

90 % de participación		Examen		Trabajo final grupal	X	Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros					

Especificar en caso de “Otros”

--

MODALIDAD DE EVALUACIÓN



Asistencia y participación en sesiones.
Lectura de bibliografía y reflexiones escritas y orales en aula.
Trabajo final en duplas

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

--

Medios de inscripción

² En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.

A cargo de Secretaria de Enseñanza Programa Apex
(Formulario Consultas : insercion.estudiantil@apex.edu.uy)

Matrícula en pesos

Sin costo

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado		Postgrado		Extensión	
-------	--	-----------	--	-----------	--

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

--

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

--

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:



Se espera elaborar un artículo publicable en la Revista It del Programa Apex, vinculado con las temáticas del curso y de la Escuela Decolonial del Sur que enmarca la propuesta