

## Programa de Educación Permanente 2025

**NOMBRE DE LA PROPUESTA:** Curso: Abordajes clínicos comunitarios para la salud mental de las infancias y adolescencias

**MODALIDAD:** Presencial

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí .../ NO..X.)

**Docente responsable:** Prof. Adj. Ps. Andrés Techera

**Equipo Docente:** (Especificar el servicio, Grado y carrera de pertenencia)

As. Dra. Juliana Peraza (Terapia Ocupacional)

As. Mag. Daniel Perez (Psicología)

Ay. Br. Maia Krudo (Trabajo Social)

**Docentes invitados:**

**Laura Canessa (Psiquiatra)**

**Débora Gribov (Psicomotricista)**

**Mercedes Couso (Psicóloga)**

**Participación de actores no universitarios:** NO

**Correo Docente responsable:** [andres.techera@apex.edu.uy](mailto:andres.techera@apex.edu.uy)

**Departamento y Localidad de dictado:** Montevideo

**Medios de inscripción:** [Formulario de inscripción a cargo de Secretaria de Enseñanza Apex](#)

**Fecha de inicio:** 11/10/2025

**Fecha de Finalización:** 08/11/2025

**Días y horario:** viernes de 10 a 12 (presencial). Los participantes deberán disponer de 3hs semanales extras para trabajo en grupo.

**Carga Horaria:** 30

**Carga Horaria:** (horas totales: 30 , horas en Aula: 10, Horas de trabajo domiciliario y en grupo:20)

**Porcentaje de participación exigida:** 80%

**CRÉDITOS QUE OTORGA:** 2

**Destinatarios (poner una "x" en los que corresponda)**

TAS		Docentes		Egresados		Otros	X
-----	--	----------	--	-----------	--	-------	---

**En otros especificar:** Público en General

**TIPO DE ACTIVIDADES:** Cursos de actualización, perfeccionamiento, nivelación, reorientación.

**Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios:**

La propuesta de Educación Permanente "*Abordajes clínicos comunitarios para la salud mental de las infancias y adolescencias*" responde a una necesidad urgente en el campo de la salud mental infantil y adolescente en Uruguay. En un contexto donde la atención a estas poblaciones se ha visto tensionada por limitaciones estructurales y modelos asistenciales que aún priorizan enfoques biomédicos y hospitalocéntricos, se torna imprescindible la formación de profesionales y actores comunitarios en abordajes integrales y con perspectiva de derechos.

Este curso teórico se inscribe en una línea de trabajo que busca fortalecer la capacidad crítica y reflexiva de sus participantes respecto a los marcos normativos y estrategias de atención vigentes, especialmente en relación con la implementación de la Ley N° 19.529 de Salud Mental. Desde esta perspectiva, la formación ofrecida no solo permite actualizar conocimientos sobre el estado actual de los servicios de salud mental en Uruguay, sino que también proporciona herramientas para el diseño e implementación de prácticas orientadas a la promoción, prevención y abordaje de la salud mental desde una óptica comunitaria e interdisciplinaria.

El curso está dirigido a un público amplio, lo que facilita la participación de personas con diferentes trayectorias y experiencias en el campo de la salud mental. Esta diversidad enriquece el intercambio y fomenta la construcción colectiva del conocimiento, potenciando el aprendizaje dialógico como metodología central. A través de la revisión de marcos teóricos, el análisis de experiencias y la discusión sobre estrategias emergentes en el campo, se busca generar una comprensión profunda de los desafíos actuales y de las oportunidades de transformación en el abordaje de la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

En consonancia con el enfoque de estrategias de salud en territorio, esta propuesta académica ofrece un espacio formativo que promueve la intersección entre teoría y práctica, enfatizando la importancia de una mirada situada y comprometida con los contextos específicos en los que se

desarrollan las intervenciones en salud mental. Así, la pertinencia de este curso radica en su potencial para incidir en la calidad de la atención, promoviendo una formación crítica, integral y comprometida con el respeto a los derechos de las infancias y adolescencias.

**En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso:**

El curso tiene una perspectiva interdisciplinaria y será dictado por docentes de las siguientes áreas: Psicología, Psiquiatría, Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Trabajo Social.

**UNIDAD ACADÉMICA TEMÁTICA (UAT) y PLATAFORMA INTEGRAL DE FORMACIÓN (PIF) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA**

-UAT Estrategias de Salud en Territorio

**SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE?**

**SI**

**NO X**

**En el caso afirmativo fundamente:**

**RESUMEN DE LA ACTIVIDAD (máximo 300 palabras)**

El curso "*Abordajes clínicos comunitarios para la salud mental de las infancias y adolescencias*" es una propuesta de educación permanente de modalidad presencial, orientada a la reflexión crítica sobre la atención en salud mental infantil y adolescente en Uruguay. A través de un enfoque teórico, se abordarán los marcos normativos vigentes, como la Ley N° 19.529 de Salud Mental, y se analizarán estrategias y dispositivos comunitarios para la promoción y prevención en este campo.

La formación se estructura en tres módulos que recorren la evolución histórica del concepto de salud mental, los modelos de atención en Uruguay y el desarrollo de herramientas metodológicas para el trabajo con infancias y adolescencias. La metodología de enseñanza favorece el aprendizaje dialógico mediante espacios de intercambio y análisis de fuentes documentales.

El curso está dirigido a un público general y busca brindar herramientas conceptuales y prácticas para fortalecer una mirada integral y de derechos en el abordaje de la salud mental, promoviendo estrategias innovadoras y comunitarias.

**OBJETIVOS:**

## ■ Objetivo General

- Introducir a los y las participantes en el análisis crítico de la atención en salud mental de infancias y adolescencias en Uruguay, brindando una visión integral de su evolución, desafíos actuales y el desarrollo de nuevas estrategias de abordaje con enfoque comunitario y de derechos.

## ■ Objetivos Específicos

- Proporcionar herramientas teóricas y analíticas para comprender la situación actual de la atención en salud mental de infancias y adolescencias en Uruguay.
- Examinar y debatir las nuevas estrategias y modelos de intervención en salud mental, con especial énfasis en la implementación de la Ley N° 19.529 de Salud Mental.
- Promover una mirada crítica sobre los paradigmas tradicionales de atención y su impacto en la construcción de prácticas más inclusivas y comunitarias.

## **CONTENIDOS Temáticos:**

### **Módulo 1**

- Introducción al devenir histórico del concepto de salud mental.
- Introducción a los actuales servicios de atención de la salud mental en Uruguay.
- Revisión a los principales modelos de atención a la salud mental.

### **Módulo 2**

- Ley 19.526 “Salud Mental” (2017)
- Programa Nacional de Salud Mental de Uruguay (2020).

### **Módulo 3**

- Caja de herramientas teórico/metodológicas para el trabajo en salud mental con las infancias y las adolescencias.
- Nuevas estrategias y abordajes para la prevención y promoción de la salud mental de las infancias y las adolescencias.
- Perspectiva de integralidad y derechos en el campo de la salud mental de las infancias y las adolescencias.

## **METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará de manera presencial con una frecuencia semanal, adoptando un formato de seminario que prioriza el intercambio de ideas y la reflexión crítica. Se promoverá un aprendizaje dialógico, donde las y los participantes podrán integrar diversas perspectivas y experiencias en torno a la salud mental de infancias y adolescencias.

El proceso formativo combinará exposiciones teóricas con el análisis de fuentes documentales relevantes, incentivando la construcción colectiva del conocimiento. Para ello, se trabajará con bibliografía especializada y materiales complementarios que permitirán contextualizar la situación actual de la atención en salud mental en Uruguay. Asimismo, se fomentará la búsqueda activa de información y el desarrollo de habilidades analíticas a través del debate y la problematización de los modelos de atención vigentes.

La metodología incluirá estrategias participativas como el estudio de casos, discusiones guiadas y análisis de políticas públicas en la materia, con el objetivo de generar una comprensión profunda del proceso de reforma en salud mental y sus implicancias sociales. Se espera que las y los participantes puedan articular los contenidos teóricos con sus propias experiencias y contextos de trabajo, favoreciendo así una formación situada y aplicada a la realidad.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Alcanzar el 80% de asistencia y la realización de un trabajo final con características de informe, con las siguientes pautas:

Letra Arial 12, interlineado 1,5. Trabajo escrito grupal.  
Máximo 3 carillas sin contar carátula ni bibliografía.

**¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)**

Grado	<input type="checkbox"/>	Postgrado	<input type="checkbox"/>	Extensión	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

**En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).**

100%
------

**En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.**

El curso está dirigido a Público en General
---

### **PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO**

Se prevé la elaboración de una bitácora (documento colectivo que sistematiza y reflexiona sobre el contenido del curso)

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

-Gribov. D.; Techera A., (2022) Aproximación a una experiencia de formación y abordajes en

clínica comunitaria en un programa de extensión universitaria en Uruguay. En revista E+E: Estudios de Extensión en Humanidades (unc.edu.ar).

-Miguez, M.N. (2011) Patologización de la Infancia en Uruguay Editora : Estudios sociológicos Recuperado el 24/4/21 de la web:[https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia\\_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/patologizacion-de-la-infancia_maria-noel-miguez-coordinadora.pdf)

-Montobbio, A., (2013). Cuando la clínica desborda el consultorio. Salud mental y atención primaria con niños y adolescentes. Ed. Noveduk, Buenos Aires.

-Moyses, M. A.; Collares, C. A. (2013). Control y medicalización de las infancias. En revista: Desidades, Año 1, No1, diciembre 2013. Recuperado el 24/4/21 de la web: [http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es\\_n1a02.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v1/es_n1a02.pdf)

-Rodríguez Nebot, J. (2004). Clínica móvil. Ed. Psicolibros Waslala Canelones, Uruguay.

-Romero Gorski,S. (1997). Cambios en la profesión médica. Recuperado el 2/4/2021 en la web: <https://www.smu.org.uy/elsmu/organismos/ces/cuadernos/cuadernos5/art5.pdf>

-Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. En Revista IT: Salud Comunitaria y Sociedad. Vol 1 . No 1 (1): 7-19.

-Sousa Santos, Boaventura de (2009) Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Ed.Siglo XXI España.

-Stolkiner, A. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas recuperado el 27/05/2021 en la web: <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm>

-Untoiglich, G. (2014). Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica. En revista Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 25, n. 1, p. 20-38, jan./abr. 2014. Recuperado el 11/3/2021 en la web: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2743/2515>

## **OTROS COMENTARIOS QUE APORTEN A LA DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**