



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Apex

Nombre de la actividad o curso

Construcción de “territorios pedagógicos”. Pensar las trayectorias educativas desde el territorio.

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

No

Horas totales del curso

Cant. Horas en aula / trabajo en plataforma¹

Se prevén 32 hs totales.

16hs de curso teórico y la misma cantidad de horas de estudio, entre las que se encuentran la elaboración de los productos escritos requeridos.

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS		Docentes	x	Egresados	x	Otros	x
-----	--	----------	---	-----------	---	-------	---

Especificar en caso de “Otros”

Se espera que el público destinatario sean las y los participantes de la Mesa Educativa del Cerro, espacio interinstitucional de participación de referentes de instituciones educativas del territorio, así como técnicos y técnicas vinculadas al trabajo educativo y docente en general.

¹ Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

A partir del recorrido de APEX por la interinstitucionalidad educativa del territorio, en el marco de la necesidad compartida con muchos actores del territorio de identificar con mayor claridad algunas conceptualizaciones y reflexiones teóricas, así como compartir y reconstruir una mirada compleja y acordada desde los y las actrices educativas que venimos encontrando un espacio de *pienso* conjunto en la Mesa educativa del Cerro, surge la presente propuesta como forma de poner a disposición un espacio de diálogo, *pienso*, reflexión conceptual y aportes teóricos que enriquezcan el escenario de preocupaciones compartidas de quienes venimos vinculados y vinculadas a las instituciones educativas del territorio, así como el acompañamiento de las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes.

Objetivos de aprendizaje

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de...

Aproximarse conceptualmente a experiencias vinculadas a la protección de las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el marco del trabajo con la Mesa Educativa del Cerro

Identificar aportes conceptuales sobre las trayectorias educativas y los procesos de *afiliación/desafiliación* del sistema educativo desde una mirada territorial.

Adquirir diversas herramientas que permitan ampliar el escenario de posibilidades y estrategias de protección de las trayectorias educativas a nivel institucional y comunitario

Contenidos temáticos

Si bien son innumerables los esfuerzos cotidianos que muchos actores involucrados en el desarrollo de las políticas de protección de las trayectorias educativas producen cotidianamente en las instituciones y las vidas de muchos y muchas adolescentes, *es necesario poder construir,*



rediseñar, provocar, en el marco de ésta/s política/s actos de irrupción. Un acto pedagógico que le ponga un paréntesis a la gestión administrativa y mecanicista desde la que se sostiene el sistema, ya que “los movimientos discursivos operados han ubicado a lo educativo en el terreno de la técnica, de lo medible, controlable y manejable, despojándolo de su espesura epistémica y subjetiva, y a su vez de su dimensión política e histórica.” (Bordoli, 2006: 110).

Pero para que estos actos tengan lugar, entendemos, es necesario que *(la) política no invisibilice sus propios sentidos*, al decir de Ranciere

“la política comienza precisamente allí donde dejan de equilibrarse pérdidas y ganancias, donde la tarea consiste en repartir las partes de lo común” (Rancière, 1996:18)

Desde esta perspectiva nos proponemos abordar los siguientes temas:

- Territorio pedagógico y perspectivas sociocomunitarias.
- Lo común.
- Trayectorias educativas.
- Trayectorias escolares.
- Instituciones educativas.
- Permanencia y desafiliación del sistema educativo.

Bibliografía

- Antelo, E. (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En Frigerio, G. & Diker G. (Comps.) *Educación: ese acto político* (pp. 173- 182). Buenos Aires: Del Estante.
- Carlil, S “Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955” Miño y Dávila, Buenos Aires, 2002.
- Cardozo Politi, S. (2010). El comienzo del fin: las decisiones de abandono durante la Educación Media y su incidencia en las trayectorias. En T. Fernández Aguerre (Ed.), *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay*:



conceptos, estudios y políticas (pp. 65-82). Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República.

- Cornu, L. (2017). Acompañar: el oficio de hacer humanidad. *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*, p. 101.
- Contreras Domingo, J. (2011). El lugar de la experiencia. En *Cuadernos de pedagogía* N° 417 (pp 60-63).
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el análisis de trayectorias educativas. *Educação & Realidade*, 41(1), 15-40.
<https://doi.org/10.1590/2175-623660934>
- Follari, R. (1996). ¿Ocaso de la escuela? . Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerrondo, I. (1993). Las instituciones educativas: Cara y Ceca.
- Mançano Fernandes, M (2009) Territorios, teoría y política Bernardo Mançano Fernandes Publicado en: Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.). Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección "Cómo pensar la geografía". Vol. 3. Editorial Itaca. México. Una versión de este artículo fue publicada en: Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. p. 35-66.
- Martinis, P (2006) "Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad, más allá del contexto", en "Pensar la escuela más allá del Contexto", Martinis Pablo (comp.), Editorial Psicolibros, Montevideo.
- Menese Camargo, P. (2020). La desigualdad educativa en la educación media uruguaya. *Páginas de Educación*, 13(2), 34-58.
- Ranciere, E. J. (2009) El reparto de lo sensible. Estética y política. LOM Ediciones. Santiago de Chile
- _____(2010) En los bordes de lo político . Ediciones La Cebra . Bs As
- SITEAL. (2019). *Sistema de Indicadores y Tendencias Educativas en América Latina Indicadores estadísticos*. IIEP - UNESCO.
<https://www.siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Argentina: Noveduc/perfiles.
- Skliar, C Larrosa, J (2016) Experiencia y alteridad en educación, Homo Sapiens



ediciones, Santa Fé, Argentina

- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de la política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

- Terigi, F., & Briscioli, B. (2020). Investigaciones producidas sobre “trayectorias escolares” en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). *Pinkasz D. y Montes, N.(Comp.) Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos*, 15, 119-162.

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

Desde la integración del equipo docente, fortalecido por las perspectivas de trabajo interdisciplinario en territorio para el abordaje y protección de las trayectorias educativas continuas y completas, el curso-taller propone integrar diversas miradas del trabajo en territorio que provienen de construcciones disciplinares diferentes, que en el encuentro crean la posibilidad de ampliar las miradas y permiten adquirir herramientas de análisis y gestión comunitarias, fortaleciendo la construcción de comunidades educativas. La mirada interdisciplinar se encuentra transversalizando los textos seleccionados, la metodología de trabajo, así como las perspectivas de las docentes.

Mes de inicio

- OCTUBRE

Viernes 16/10 de 17:30 a 19:30

* Sábado 17/10 de 9 a 15hs

* Viernes 23/10 de 17:30 a 19:30

* Sábado 24/10 de 9 a 15hs

Docente responsable

Diego Cuevasanta (Psicólogo. Facultad de Psicología, Udelar)

Enlace a CV del docente responsable

<https://psico.edu.uy/sites/default/files/2024-08/CV.%20Cuevasanta.pdf>

Grado del docente (poner una “x” el que corresponda)

2	x	3		4		5	
---	---	---	--	---	--	---	--

Mail docente responsable



dcuevasanta@psico.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Noelia Beguerie (Maestra de Educación Primaria)

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)

Leticia Berrutti (Licenciada en Trabajo Social/Educadora Social. APEX-Udelar)

Modalidad de dictado (poner una "x" el que corresponda)

Presencial	x	Semipresencial		Híbrido		Virtual	
------------	---	----------------	--	---------	--	---------	--

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual)

Montevideo- Barrio Cerro. Sede APEX-UdelaR

En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).

Sí		No	
----	--	----	--

Modalidad de dictado/cursado (poner una "x" en los que corresponda)

Clases expositivas		Seminario/s		Taller	x	Otro	
--------------------	--	-------------	--	--------	---	------	--

Especificar en caso de "Otros"

--

Evaluación (poner una "x" en los que corresponda)

% de participación		Examen		Trabajo final grupal		Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros	x				

Especificar en caso de "Otros"

Trabajo final individual



Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

--

Medios de inscripción

Formulario de inscripción a cargo de Secretaria de Enseñanza Apex

Matrícula en pesos

--

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado		Postgrado		Extensión	
-------	--	-----------	--	-----------	--

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

--

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

--