

Programa: Espacio Práctica de Integral Electiva – Curricular 2026 Primer semestre

EPI 26 :“Prácticas comunitarias interdisciplinarias: un abordaje territorial de problemáticas sociales”

Docentes responsables: Lorena Cabrera

Equipo docente: Victoria Méndez, Andrea Giménez Guillén, Kail Márquez García, Lorena Cabrera, Eduardo Alonso Bentos, Romina Hortegano, Leticia Berrutti

Resumen de la actividad

El Espacio de Práctica Integral (EPI) está formulado para obtener herramientas conceptuales y prácticas para el trabajo en territorio de forma interdisciplinaria y en diálogo con los diferentes actores involucrados en los espacios de práctica.

Para ello se brindan aspectos teóricos y metodológicos para la formulación de un proyecto de abordaje o intervención que se elaborará de forma participativa e interdisciplinaria durante el EPI. Este proyecto busca ser una orientación del proceso de trabajo colectivo entre los/as estudiantes y los espacios de práctica territoriales. Asimismo, el proyecto constituye el eje de la evaluación a lo largo del curso.

Los y las estudiantes serán distribuidos/as en grupos, en lo posible de forma interdisciplinaria, en función de los ejes de trabajo o los distintos procesos territoriales en los que el equipo docente ya viene trabajando. Los mismos tendrán una referencia a nivel territorial y serán acompañados por alguna de las docentes involucradas en el curso.

Objetivos

Objetivo General

Desde la perspectiva de la propuesta de enseñanza, este curso pretende:

Promover el abordaje comunitario a partir de la construcción de problemas de intervención que orienten el trabajo de los y las estudiantes para el desarrollo de la experiencia práctica interdisciplinaria.

Objetivos Específicos

Desde el punto de vista de las y los estudiantes, se espera que logren,

- 1.- Adquirir herramientas teóricas que faciliten la mirada común hacia el territorio y el análisis de los procesos que allí se suceden.
- 2.- Poner en práctica diversos elementos metodológicos para la formulación de proyectos de intervención con enfoque territorial.
- 3.- Desarrollar experiencias prácticas, comunitarias e interdisciplinarias, que aporten

al fortalecimiento de la propia trayectoria estudiantil.

Metodología de trabajo

Es un curso teórico-práctico el cual desarrollará sus instancias teóricas de forma presencial en el Programa Apex, y sus instancias prácticas en los distintos centros de inserción.

Se conformarán equipos de trabajo a partir de los intereses y disposición horaria de los y las estudiantes, procurando que en cada equipo exista más de una disciplina. Cada espacio de práctica tendrá una temática a ser abordada que se define a partir de los ejes conceptuales de trabajo y del proceso específico de construcción de la demanda.

En el comienzo del trabajo práctico se espera que las y los estudiantes elaboren de forma participativa un proyecto de abordaje o intervención que contemple los contenidos trabajados en el curso y los específicos del espacio de inserción. Para ello, las primeras instancias incorporarán elementos teóricos y metodológicos que orienten la elaboración de dicho proyecto; además, se realizará un acompañamiento a lo largo del EPI para su ejecución.

Al finalizar el proceso del curso se espera que las y los estudiantes entreguen un informe que dé cuenta de lo trabajado en el proyecto, planteando un breve análisis que vincule los aspectos del proceso de práctica con los contenidos teóricos.

Posibles ejes de trabajo en territorio: A partir de la experiencia en territorio, es posible articular la inserción territorial con unos ejes temáticos que pueden transversalizar las prácticas. La adecuación y profundización de estos ejes se realizará con acompañamiento del equipo docente y en función de la experiencia a desarrollar. Los posibles ejes actualmente son: Espacio Público, Educación, Salud Comunitaria, Migraciones.

Contenidos

- Construcción de problemas de intervención desde la perspectiva de la Extensión Crítica.
- Elaboración de proyectos de intervención interdisciplinarios
- Diferentes perspectivas teóricas en torno al concepto de Territorio y Comunidad
- Lo público, lo privado y lo común
- Perspectiva interdisciplinaria y proyectos de extensión.
- Elementos conceptuales vinculados a los ejes transversales: espacio público, migraciones, salud comunitaria y educación.

Modalidad de evaluación y aprobación del EPI

La evaluación de este curso se desarrollará de forma procesual y continua, y estará compuesta por:

- Elaboración del proyecto de abordaje o intervención (grupal)
- Elaboración de un trabajo final que dé cuenta del desarrollo del proyecto y su vínculo con la teoría trabajada (grupal)
- Proceso de evaluación continuo en el desarrollo de la práctica territorial: compromiso con la tarea y el equipo de trabajo, vínculo con las y los actores territoriales, asistencia a los espacios teóricos y prácticos (individual)

Aspectos a tener en cuenta para la aprobación

- Porcentaje de asistencia: 80% en instancias teóricas y 80% en instancias prácticas (no acumulable).
- Es obligatoria la entrega del proyecto inicial y del trabajo final (excluyente)
 - Para aprobar es necesario tener una nota Aceptable al finalizar el curso, priorizando el proceso individual desarrollado por el participante.

Aspectos Formales / Acreditación

Fecha de inicio: 17 de marzo

Fecha de finalización: 3 de julio

Días y horarios de clases: martes de 11 a 13 hs instancia teórica más dos horas prácticas a coordinar con los y las docentes

Duración de la práctica: 15 semanas

Carga horaria: 4 hs semanales (2 teóricas y 2 prácticas presenciales). Total: 120 horas

Los horarios de los espacios de práctica serán brindados al comenzar el curso y se desarrollarán en espacios dentro del municipio A como Cerro, Santa Catalina, Casabó, entre otros. Dichos horarios serán fijos, pero se requerirá de cierta flexibilidad horaria en función de la necesidad de los distintos espacios.

Cupos para cada Área Universitaria: Sin cupo, equitativamente entre áreas. **Mínimos de estudiantes participantes para la implementación del**

EPI: 8 estudiantes.

Saberes previos sugeridos : No

Créditos que otorga (ver nota al pie): 8 créditos

Uso de Plataforma EVA: Si

Los salones serán coordinados por la Secretaría de Enseñanza y publicados en la web antes del inicio de clases.

Bibliografía básica general⁵

Abbadie, L.; Bozzo, L.; Da Fonseca, A.; Folgar, L.; Isach, L.; Rocco, B.; Rodríguez, A.

- y Viñar, M.E. (2018). Del barrio a las territorialidades barriales: revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo. En: Aguiar, S., Borrás, V., Cruz, P., Fernández Gabard, L., Pérez Sánchez, M. (Comp.). *Habitar Montevideo: 21 miradas sobre la ciudad*, (pp. 274-304). Montevideo: La Diaria. Disponible en: https://uruguay.fes.de/fileadmin/user_upload/Habitar_Montevideo.pdf
- Canales, M.C. (2014). El diseño en estudios ideográficos. En Manuel Canales (ed.), *Investigación Social. El lenguaje del diseño*. Chile: LOM ediciones.
- CSEAM (2011). *Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuaderno de Extensión N° 1*. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. CSEAM
- (2015). *Formulación de proyectos de extensión universitaria. Cuaderno de Extensión N°4*. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- Cusicanqui, Silvia.(2018) Un mundo chi'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis. Buenos Aires, Tinta Limón, 2018
- Dardot, P. y Laval, C. (2015). *Común. Ensayos sobre la revolución en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa editores.
- De Marinis, P. (2005). 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). En: *Papeles del CEIC*, (15), (pp. 1-38). Recuperado de: <http://papeles.identidadcolectiva.es/index.php/CEIC/article/view/15>.
- Esposito, R. (2012). Inmunidad, comunidad, biopolítica. En: *Las Torres de Lucca*, 1(1), (pp. 101-114). Recuperado de: <http://lastorresdelucca.org/index.php/ojs/issue/view/2>.
- Freire, P. (1984). *¿Extensión o comunicación?*. Siglo XXI Editores.
- Garces, Marina (2013). *Un Mundo Común*. Bellaterra. Barcelona.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad*. México: Siglo XXI.
- Kaplún, G. (2004). *Indisciplinar la Universidad*. Quito: [s.d]. Disponible en: <http://gcriticolatinoamericano.googlepages.com/gkaplun.pdf>
- Lewcowicz, I., Corea, C.; De La Aldea, E. (1998). *La comunidad entre lo público y lo privado*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/144594439/La-Comunidad-Entre-Lo-Publico-y-Privado>.
- Rebellato, J.L. (1989). *Ética y práctica social*. Montevideo: EPPAL.
- Rebellato, J.L. (2009). *Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza*. EXTENSIÓN-EPPAL-NORDAN
- Reherman, F; Rodriguez, A.; Viñar, Ma. E.; Da Fonseca, A.; Pérez Sánchez, M.; Machado, G., Bozzo, L.; Pérez Monkas, G., Rivero, G.; Yuliani, R.; Fagúndez, D. (Comp.) (2019). *Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea*. Montevideo: Universidad de la República. Disponible en: <https://pim.udelar.edu.uy/wpcontent/uploads/sites/14/2019/10/17780-ei-tebac-completo-para-web.pdf>
- Stolkiner, A. (1999). La interdisciplina entre la epistemología y las prácticas. En *Revista El Campo Psi*, Buenos Aires: Recuperado de <http://www.campopsi.com.ar>
- Svampa, M. (2009). La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes. En R. Hoetmer, J. de Echave & P. Páez (Eds.), *Minería y Territorio en el Perú: Conflictos, resistencias y propuestas en tiempos de globalización* (pp. xx-xx). Lima, Perú: Programa de Democracia Global, Conacami, CooperAcción y Universidad de San Marcos.
- Programa Integral Metropolitano (PIM). 2008. *De Formaciones in DiScipLinAdas*.

Montevideo: Extensión Libros.

Viñar, M. (2018) *Territorio, agencia y multiplicidad de colectivos que construyen autonomía en el cerro de Montevideo*. [en línea]. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. 2018.