



Programa: Espacio de Práctica Integral 2025 Primer semestre

EPI 31 “Soberanía en territorio para el derecho a la alimentación”

Docente Responsable: Prof. Agdo. Pablo Pereira

EQUIPO DE DOCENTE:

Prof. Agdo. Pablo Pereira/ Programa Apex

Ay. Bruno Vique/ Programa Apex

Asis. Aida Pérez Conde/ Programa Apex

Prof. Agdo. Gabriel Picos /Facultad de Psicología

Asis. Pablo Piquinela/Facultad de Psicología

Prof. Adjta. Fernanda Risso /Escuela de Nutrición

Servicios que participan: Programa Apex, Escuela de nutrición y Facultad de Psicología

DESCRIPCIÓN:

El presente EPI busca abordar el problema de la alimentación desde una concepción interdisciplinaria con el fin abordar tópicos como el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, integrando las miradas de las diversas disciplinas y saberes tanto académicos como populares.

El espacio apunta a que estudiantes de todas las carreras de la Udelar desarrollen herramientas teóricas y prácticas para el abordaje de una problemática común asociada a los procesos territoriales que emergen con las huertas comunitarias, institucionales y en hogares en el barrio Cerro.

En este sentido, la práctica busca contribuir a la construcción de conocimiento en diálogo con la comunidad, aportando a la construcción de redes territoriales asociadas a la producción de alimentos en las huertas.



Palabras claves: Soberanía alimentaria, derecho a la alimentación, huertas urbanas agroecológicas.

OBJETIVOS:

4.1 Objetivos generales:

Fomentar el diseño y el desarrollo de estrategias comunitarias participativas para la producción y el acceso a la alimentación adecuada de base agroecológica, desarrollando y aplicación técnicas que promuevan prácticas sustentables y amigables con el medio ambiente en diálogo universidad comunidad.

4.2 Objetivos específicos:

- Generar espacios de intercambio y circulación de saberes, vinculados a la producción de alimentos entre los actores sociales presentes en el territorio y los estudiantes.
- Desarrollar una práctica interdisciplinaria con abordajes metodológicos participativos.
- Construir y fortalecer vínculos universitarios con actores sociales e institucionales.

ASPECTOS FORMALES Y ACREDITACIÓN:

La estructura del plan curricular se fundamenta en trabajo de campo presencial en los territorios definidos por el equipo docente de la práctica, complementado con seminarios teóricos metodológicos y tutorías de campo.

DIRIGIDO: a estudiantes de todas las disciplinas de la Udelar,

DÍAS Y HORARIOS de supervisión: miércoles de 10:00 a 12:00 hs

MODALIDAD Y CARGA HORARIA: 105 horas

Los abordajes teóricos serán mediante el desarrollo de seminarios de dos horas semanales, con docentes invitados de servicios universitarios.

Los abordajes prácticos serán realizados en encuentros presenciales a coordinar en los espacios territoriales previamente seleccionadas totalizando 2 horas semanales durante 3 meses. La supervisión del avance de la práctica se realizará mediante encuentros de seguimiento quincenales de dos horas de duración.

PERIODO: Marzo-junio 2025

FECHA DE INICIO: 12/3

FECHA DE FINALIZACIÓN: 25/6

CUPOS: 50

CRÉDITOS ACADÉMICOS: 7

FORMA DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Se requiere para la aprobación de la práctica, la asistencia del 80% de los seminarios, 80% de las instancias de trabajo con el orientador, y el 80% de asistencia de trabajo de campo, así como también las entregas y/o presentación de avance tanto grupal como individual

EVALUACIÓN:

La evaluación final se compone de:

- Entrega de bitácoras individuales (15%)
- Presentaciones de avance (15%)
- Entrega de informes (40%)
- Evaluación global del proceso del estudiante (20%)
- Evaluación entre pares (10%)

Referencias bibliográficas obligatorias:

AISPURO, CABRERA, L, DI GREGORIO, N., PEREIRA, P. (2017) La integralidad como desafío: reflexiones en torno a las prácticas interdisciplinarias en territorio. "Revista: co-producción de conocimiento en la integralidad. Aportes pedagógicos, Nro 2 , Pag. 85 2017.

ALTIERI, M., & AGROECOLOGÍA, A. (1997). Bases científicas para una agricultura sustentable. ACAO La Habana. ARANCETA, J. Y AMARILLA, M. (2010). Alimentación y Derecho. Aspectos legales y nutricionales de la alimentación. España: Ed. Médica Panamericana.

BELLENDÁ, B.; GALVÁN, G.; GARCÍA, M.; GAZZANO, I.; GEPP, V.; LINARI, G.; FAROPPA, S. (2018) Agricultura urbana agroecológica: más de una década de trabajo de Facultad de Agronomía (Udelar) junto a diversos colectivos sociales. Agrociencia Uruguay, Volumen 22, 1:140-151, junio 2018.

BENGOA, J. (2000). Hambre cuando hay pan para todos. Caracas: Ed. Cavandes.

SARANDÓN, S. J., & FLORES, C. C. (2014). Agroecología. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

Zoopolo, et. al., 2018. Alimentos de la Huerta

Bibliografía complementaria:

CANO MENONI, A., & CASTRO VILABOIA, D. (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. Andamios, 13(31), 313-337.

CIDE - 1990 - Técnicas participativas para la educación popular



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CIMAS - 2009 - Manual de Metodologías Participativas Archivo.

BATTHYÁNY, K (coord.); CABRERA, M (comp.). (2011.). Metodología de la

CORBACHO, A. M. 2018. El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *Interdisciplina*, 5(13), 63-85.

Geilfus - 2002 - 80 herramientas para el desarrollo participativo

GHISO, A. (2006). Rescatar, Descubrir, Recrear. Metodologías participativas en investigación social comunitaria.

Taylor y Bogdan 1985; Introducción a los métodos cualitativos (Observación participante).

Tomassino y Cano, 2016. Modelos de extensión universitaria en las universidades del siglo XXI: tendencias y controversias. pp 7-24 investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial. Udelar. CSE.