

Programa de Educación Permanente 2025

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Enseñanza universitaria en territorio: líneas de abordaje y desafíos desde la integralidad

MODALIDAD (semipresencial /presencial):

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí .../ NO..X.)

Docente responsable:

Lorena Cabrera, Programa APEX, Grado 3, UAT Participación Social Comunitaria en Territorio.

Equipo Docente:

Romina Hortegano, Programa APEX, Grado 2, UAT Participación Social Comunitaria en Territorio

Juliana Peraza, Programa APEX, Grado 2, UAT Estrategias de Salud en Territorio

Daniel Pérez, Programa APEX, Grado 2, UAT Estrategias de Salud en Territorio

Victoria Méndez, Programa APEX, Grado 2, UAT Participación Social Comunitaria en Territorio

Virginia Álvarez, Programa APEX, Grado 2, UAT Ciclos de Vida y Comunidad

Varenka Parentelli, Programa APEX, Grado 4, Coordinación Académica Área Social

Participación de actores no universitarios: NO

Si participa docente extranjero Indicar nombre, nacionalidad e institución

Correo Docente responsable: lorena.cabrera.apex@gmail.com

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual)) El curso tendrá una combinación de modalidades híbridas y presenciales. Los encuentros presenciales se realizarán en la sede del Programa Apex, Montevideo

Medios de inscripción: Formulario de inscripción a cargo de Secretaria de Enseñanza Apex

Fecha de inicio: 08/05/2025

Fecha de Finalización: 13/11/2025

Días y horario: jueves de 15 a 17 horas, un encuentro mensual, el segundo jueves de cada mes

Carga Horaria: 30 horas totales

Porcentaje de participación exigida: 80%

CRÉDITOS QUE OTORGA: 2

Destinatarios (poner una "x" en los que corresponda)

TAS	X	Docentes	X	Egresados	X	Otros	X
-----	---	----------	---	-----------	---	-------	---

En otros especificar: Actores/as comunitarios/as vinculados/as al trabajo en territorio en función de los diferentes ejes/líneas de abordaje.

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios:

El curso ofrece una panorámica de diversos ejes y líneas de abordajes vinculadas con experiencias concretas de enseñanza universitaria en territorio, específicamente vinculadas con el Programa Apex y sus procesos de inserción y acompañamiento territorial.

En este sentido, ofrece a las/os participantes una revisión de elementos teóricos, metodológicos, epistemológicos y prácticos del hacer integral en territorio desde el rol de la universidad. Del mismo modo, recorre áreas específicas del conocimiento que dialogan con las dinámicas territoriales estableciendo un diálogo entre los roles institucionales-académicos y las dinámicas situadas que producen saberes.

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso:

La interdisciplinariedad en este curso no sólo está contemplada a través de los diversos perfiles del equipo docente, sino por los variados y distintos enfoques y perspectivas que suponen los abordajes que se realizan en el marco de una misma temática. La enseñanza en territorio es un escenario propicio para el abordaje interdisciplinario dado el carácter multifactorial y complejo de los procesos concretos del contexto social y sus actores /as. Las líneas que componen el escenario temático de este curso, dan cuenta de las miradas que se tejen para abordar cada uno de los ejes previstos.

UNIDAD ACADÉMICA TEMÁTICA (UAT) y PLATAFORMA INTEGRAL DE FORMACIÓN (PIF) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

- UAT Participación Social Comunitaria en Territorio
- UAT Estrategias de Salud en Territorio

- UAT Ciclos de Vida y Comunidad

El curso se inscribe dentro del Grupo de estudios sobre la Enseñanza Universitaria en Territorio, autoidentificado en la CSIC.

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE?

NO

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD (máximo 300 palabras)

El presente curso contempla el abordaje de diversas líneas y ejes vinculados con el estudio de la enseñanza universitaria en territorio a partir de las diversas experiencias que se llevan a cabo en el Programa Apex en sus diversas Unidades Académicas Territoriales. En este sentido, se estudia e interpelan diversos aspectos que la puesta en marcha de una enseñanza universitaria con enfoque integral, pasando por los desafíos de la práctica integral y de los roles de docentes y estudiantes en contextos territoriales concretos. Un enfoque situado de la enseñanza universitaria también permite identificar contradicciones y desafíos vinculados con el contexto de implementación, así como el diálogo con propuestas teórico-epistemológicas que den cuenta de las multiplicidades teóricas y metodológicas que contiene la práctica integral.

Los diversos ejes de abordaje a través de los cuales se presenta esta amplia temática, contienen una variedad de miradas y áreas de conocimiento que dialogan entre sí y que constituyen un puntapié para la construcción conjunta de saberes situados en torno a las experiencias que implica la enseñanza en la Udelar.

OBJETIVOS:

General:

Promover la reflexión acerca de la enseñanza universitaria en territorio a partir de las diversas experiencias y líneas de inserción del Programa APEX.

Específicos:

- Presentar y poner en diálogo líneas de investigación, referenciales teóricos y experiencias vinculadas a la enseñanza universitaria en territorio.
- Abordar las nociones de educación decolonial e interseccionalidad en vinculación con la extensión crítica.
- Reflexionar en torno al lugar del cuerpo en la enseñanza universitaria desde una perspectiva comunitaria.

- Problematizar a la interdisciplinariedad como abordaje pedagógico en el marco del paradigma de la complejidad.
- Debatir sobre los aportes y desafíos de la extensión crítica y la enseñanza universitaria en el campo de la salud.

CONTENIDOS Temáticos:

- Pedagogía interseccional, extensión crítica y descolonización de la enseñanza universitaria.
- Interdisciplina: dispositivos para la enseñanza en el marco del paradigma de la complejidad.
- Cuerpo y Comunidad: desafíos para pensar la enseñanza universitaria.
- Extensión crítica en salud: desafíos y reflexiones a partir de experiencias de enseñanza universitaria.
- Ética y comunidad. Otredad en la prácticas universitarias en territorio.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a través de encuentros en modalidad de seminarios, en los cuales cada docente desarrollará su línea de trabajo vinculada con la experiencia en el Programa Apex y atendiendo a las particularidades de su Unidad Académica Temática, de su campo específico de saber y de cómo esto dialoga con las dinámicas territoriales y los/as actores/as comunitarios/as con quienes se trabaja.

En esta modalidad, se espera que cada encuentro sea un disparador para el diálogo y el intercambio de forma que cada instancia permita también fortalecer y profundizar aspectos de cada una de las líneas de trabajo con miras a su consolidación como líneas de investigación con orientaciones teóricas y metodológicas claras.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se tomará en cuenta la participación activa en los intercambios que se promoverán en cada encuentro/seminario.

Cada participante deberá seleccionar una de las líneas/ejes temáticos presentados a lo largo del curso y profundizarlo elaborando una reflexión en la que responda algunas preguntas disparadoras, articulando bibliografía del curso y lecturas adicionales. Se priorizará que las reflexiones giren en torno a los desafíos de la enseñanza universitaria en territorio en el eje específico de su elección.

El escrito deberá tener entre 6 y 10 carillas y deberá tener referencias bibliográficas ajustadas a las normas APA.

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado	<input type="checkbox"/>	Postgrado	<input type="checkbox"/>	Extensión	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO

Los ejes temáticos que componen este curso, constituyen líneas de investigación del Grupo de Estudios sobre la Enseñanza Universitaria en Territorio, por ende, se espera que lo desarrollado en este curso contribuya con la elaboración de ponencias y presentaciones con mayor nivel de profundización en dichas líneas.

Por otro lado, se espera generar producción bibliográfica organizada por ejes/temas con lo cual compilar un libro a postular en los llamados de publicaciones de cursos de Educación Permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Alvarez Pedrosian, E., & Romano, A. (2011). *Cuadernos de Extensión 1: Integralidad: tensiones y perspectivas*. Universidad de la República.

Carlevaro, P. (2019). *La Universidad querida*. Oficina del libro-FEFMUR.

Espósito, R. (2011). *Inmunidad, comunidad, biopolítica*. Conferencia impartida el 19 de octubre de 2011 en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: [file:///C:/Users/locam/Downloads/Dialnet-InmunidadComunidadBiopolitica-4588647%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/locam/Downloads/Dialnet-InmunidadComunidadBiopolitica-4588647%20(1).pdf)

Grupo CLACSO-ULEU (2020). *Extensión crítica. Teorías y prácticas en América latina y el Caribe* [en línea]. CLACSO.

Guelman, A.; Palumbo, M. (2018). *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Buenos Aires: El Colectivo, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Hortegano, R. (2023). Introducción a las pedagogías decoloniales: Comentarios a partir de Catherine Walsh. En: Mónica Fernández Braga y Jaime Montes (eds), *Pedagogías interculturales y decoloniales: Interseccionalidades entre política, ética y comunidad*, pp. 8-42. Universidad de La Serena

Parentelli, V. (Ed.) (2022). *Integralidad revisitada: Abordajes múltiples y perspectivas*. Doble clic.

Rodríguez, Giménez, R. (2014). Por una lectura posible de la relación cuerpo-educación-enseñanza. En: *Polifonías Revista de Educación*, año III (5), 128-143. Recuperado de <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/?q=node/5>

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67), 7-24.