



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Programa APEX

Nombre de la actividad o curso

Epistemes otras: pluralismo epistémico, interseccionalidad crítica y sentidos otros de investigar

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

NO

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

UAT Ciclos de Vida y Comunidad – Niñeces y Adolescencias

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE? (si/no)

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)



Horas totales del curso

**Cant. Horas en aula / trabajo en
plataforma¹**

25 hs	Aula virtual 15 hs – Trabajo en plataforma 10 hs
-------	--

CARGA HORARIA TOTAL :

25 hs

Porcentaje de participación exigida: 80%

Créditos:

2 créditos

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS		Docentes	X	Egresados	X	Otros	
-----	--	----------	---	-----------	---	-------	--

Especificar en caso de “Otros”

--

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

Este seminario se propone en el marco de la Escuela Decolonial del Sur y se propone ahondar en reflexiones respecto de la perspectiva de investigación social denominada Investigación Participante en su tradición latinoamericana fundada en el pensamiento de pionero de Orlando Fals Borda, Paulo Freire, Carlos Rodrigues Brandao, Isabel Hernández así como referentes como Oscar Jara, Teresa Sirvent, Luis Rigal, Alfonso Torres, Silvia Rivera Cusicanqui entre otros y otrxs investigadorxs, educadorxs populares, sociólogxs, activistas que han apelado a esta praxis para indagar en la realidad social.

Si bien, tal como lo señala Fals Borda, sus orígenes son universales, puesto que desde los estudios subalternos en la India por ejemplo también se estaban dando reflexiones semejantes a las de nuestro continente, entendemos que la perspectiva de la investigación participativa gestada en nuestra América, o el Abya Yala, constituye una mirada singular. Quizás sus diálogos con la corriente educación popular o con la perspectiva sociológica que se gestara en

¹ Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Colombia, Bolivia por ejemplo, hizo que hoy esta corriente tenga una connotación singular en América Latina. Esta perspectiva logra reunir en sus dimensiones éticas, políticas, epistemológicas y metodológicas las preocupaciones que se vienen sosteniendo desde los movimientos sociales y territoriales como desde espacios de reflexión académica gestada al calor de luchas y de estos procesos en este continente.

Pensamos que esta propuesta es parte de los paradigmas emancipatorios contemporáneos, y tanto como se está nutriendo, contribuye a nutrir procesos y prácticas descolonizadoras, antipatriarcales, en contextos de pueblos indígenas, de luchas contra el extractivismo, en las luchas feministas, entre otras.

Las epistemologías gestadas desde los sures, como las epistemologías ch'ixi son miradas que contribuyen a plantear alternativas en la investigación social que pone en cuestión los fundamentos iluministas, coloniales, eurocéntricos, patriarcales que han dado origen a las prácticas de investigación consagradas como hegemónicas por la academia. Asimismo nos proponemos en este curso abordar la perspectiva más reciente de las etnografías o antropologías colaborativas, perspectiva del campo antropológico pero que se ha ido extendiendo a otras disciplinas. Desde esta perspectiva se entienden como colaborativos tanto la estructura del trabajo investigativo como la problemática abordada y estas propuestas están confluyendo en preguntas y metodologías con las propuestas que veníamos señalando. Las etnografías cantadas y contadas, la jineloji, son algunas de las miradas contemporáneas que estamos indagando en diálogo con la tradición de la historia oral como perspectivas descolonizadoras.

Asimismo recuperaremos la perspectiva de investigación de co-producción de conocimientos junto a movimientos sociales que se están gestando en nuestros contextos al calor de procesos campesinos, urbanos, rurales, ahondando en las preocupaciones y categorías que están nutriendo estas praxis sociales.

Se abordarán reflexiones que consideramos inseparables de las praxis de investigación y que tienen que ver con las perspectivas interseccional crítica, como perspectiva y herramienta política en el contexto contemporáneo entendiendo que bajo procesos regidos por lógicas imperialistas, coloniales, capitalistas, patriarcales las investigaciones sociales nos exigen considerar estas múltiples opresiones a la hora de plantearnos las políticas de investigación, los proyectos e iniciativas de modo de contemplar en múltiples escalas las opresiones así como las resistencias y procesos de liberación e los pueblos y hacerlo desde perspectivas críticas.

Objetivos de aprendizaje:

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

- Problematicar la investigación social en sus fundamentos éticos, epistemológicos, políticos, metodológicos
- Generar intercambios en un espacio colectivo de formación y reflexión en torno a la investigación social y sus horizontes descolonizadores.
- Proponer miradas en torno a los contextos socio-históricos y tradiciones que dieron lugar a la perspectiva de la Investigación Participante.



- Analizar a la investigación participante en el marco de los paradigmas emancipatorios.
- Promover la reflexión en torno a propuestas descoloniales, y los procesos históricos de luchas descoloniales en relación a propuestas de investigación participante, etnografías colaborativas, co producción de conocimientos.
- Profundizar en el estudio de la epistemología ch'ixi y la propuesta de investigación participante.
- Ahondar en reflexiones en torno al pluralismo epistémico como horizonte.
- Conocer investigaciones desde perspectivas descoloniales desarrolladas junto a movimientos sociales.
- Profundizar en los debates en torno a la interseccionalidad en las ciencias sociales contemporáneas, su abordaje crítico y sus diálogos con el pluralismo epistémico.

Contenidos temáticos

Unidad introductoria: Acerca del pluralismo epistémico y la ética en la investigación.

Pluralismo epistémico y diálogo de saberes.

Contra el extractivismo académico.

Interseccionalidad crítica y pluralismo epistémico.

Módulo I. La sociología y la investigación acción participativa

Historia y fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Investigación participativa en la sociología latinoamericana. La concepción de los orígenes universales de la Investigación participativa. Contexto histórico del nacimiento de la IAP latinoamericana (colombiana), singularidad y caracterización. Diálogo de saberes en Fals Borda. Una investigación senti-pensante. Ciencia Social “otra” e investigación en América Latina. Sentipensar como categoría política. Aspectos éticos y políticos de IA“P”(participación): tesis e investigación militante. La importancia de la traducción en la producción colectiva. Métodos de trabajo alternativos convergentes y heterodoxos (la imputación, la visualidad, el silencio, la escritura creativa -el doble canal- el conocer haciendo). Epistemología ch'ixi , historia oral e investigación participante.

Módulo II. La educación popular y la investigación participante

Paulo Freire y la investigación: diálogos filosóficos y educativos. Opciones éticas, epistemológicas, políticas, pedagógicas y metodológicas de la Investigación participante. Relaciones teoría/empiría, relación sujeto objeto. Diálogos entre Educación Popular e IAP. Los procesos de Investigación/Participación/Praxis Educativa. La construcción colectiva del conocimiento en los talleres y lo grupal como perspectiva y como dispositivos de indagación. Lxs investigadorxs como educadorxs popularxs. Extensión universitaria e investigación participante en América Latina: tradición de extensión crítica o dialógica e IAP.

Módulo III. La antropología y la investigación participante.

Relaciones etnográficas: Estudiar con y no al subalterno. Tendencias en las relaciones etnográficas en el trabajo de campo.



La antropología como co-construcción etnográfica. La colaboración como proceso.
Enfoque teórico de la etnografía colaborativa.
“Qué”, el “cómo” y el “para qué” en etnografías colaborativas. Trabajo de campo y técnicas en el trabajo territorial.
Historia oral, entre la antropología y la historia. Jineloji . Etnografías cantadas y contadas

Bibliografía

Unidad introductoria

Guimarães, j. T. D. S. (2025). Por um marxismo negro e amazônica:: enfrentamentos à branquitude, ao racismo/sexismo epistêmico e ao extrativismo intelectual. *Pracs: revista eletrônica de humanidades do curso de ciências sociais da UNIFAP*, 18(1).

Grosfoguel, R. (2016). Del extractivismo económico al extractivismo epistémico y ontológico. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*.

Linsalata, L., Rátiva, S., Gómez, J., & Hernández, K. (2019). Co-producir común desde la investigación social: reflexiones a partir de lo aprendido en una experiencia de mapeo participativo con comités de agua del municipio de Cuetzalan del Progreso, México. *CONFLUENCIAS*, 21(2), 226-242.

Muñoz, K. O. (2017). Descifrando nuestros cuerpos racializados. *revista FAIA*, 6(29), 9.

Romero, M. R. (2020). Investigación educativa, neoliberalismo y crisis ecosocial. Del extractivismo a la reciprocidad profunda. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 135-149.

Rosillo Martínez, (2025) Pluralismo epistémico y Dialogo de Saberes. CENEJUS-CONAHCYT-UASLP.

Visotsky, J., (Coord) . (2024) Epistemes otras. Praxis Editorial.

Viveros Vigoya, M. (2023) Interseccionalidad . Giro decolonial y comunitario. CLACSO

Visotsky, J. (2023). Interseccionalidad crítica versus descriptiva: hacia una herramienta política de liberación de los pueblos. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 28(103), e8232309. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e8232309>

Visotsky, J., (Coord) (2024) Epistemes otras, Ed. nuestra América desde Abajo-Praxis.

Zibechi, R. (2022) Mundos otros, pueblos en movimiento, Desde Abajo.

Unidad 1

Fals Borda, Orlando y Rodrigues Brandao, Cetrullo, O. (Coord) (1986), Investigación participativa. Montevideo, Instituto del hombre.

Fals Borda, O. (1993), Investigación acción participativa. En Revista Documentación Social Nro. 92. Madrid.

Fals Borda, O., (1999), "Orígenes universales y retos actuales de la I.A.P.", en Revista Análisis Político, Número 38, p. 73-90, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en:



<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>

Fals Borda, O. (2008). La investigación acción en convergencias a. Disponible en:

<https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2194/3415>

Fals Borda, O. (Coord) (1985). Conocimiento y poder popular, Bogotá, Siglo XXI. Rivera

Cusicanqui, (2010), Oprimidos pero no vencidos. Luchas del campesinado aymara, 1900-1980, La Paz, La mirada salvaje.

Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax Utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores, Buenos Aires, Ed. Tinta y Limón.

Walsh, C. (2010). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías de-coloniales. Revista Nómadas Nro. 26, Universidad Central de Colombia. Disponible en

<http://www.ramwan.net/restrepo/decolonial/16walshson%20posibles%20unas%20ciencias%20sociales%20culturales%20otras.pdf>

Unidad II

Bianchi, D., Tomassino, N., y Roqueta, E. (2015). Entre la investigación acción participativa y la formación integral: derivas y potencias, en Coproducción de conocimientos desde la integralidad, Edic. Universidad de la República, Uruguay

Brandao, C.R. (1985). Estructuras sociales de reproducción del saber popular, en Hernández, I. 1985. Saber popular y educación en América Latina, Buenos Aires, Ed. Búsqueda-CEAAL. Pp. 67-102.

Brandao, C.R. (2001) Repensando a pesquisa participante, 1 edic. 1987, Sao Paulo, Editora Brasiliense.

Brandao, C.R. (2018). Educación popular de ayer y de hoy, Rosario, Biblos. Cap. 3.

Di Matteo, Alvaro Javier; Palumbo, María Mercedes; Plaza, Betina Laura; Almada, Aimé; Consideraciones acerca de la producción audiovisual en la investigación compartida junto con movimientos populares; Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Masquedós; 6; 6; 6-2021; 1-13

Freire, P. (1985). Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI.

Freire, P. (1981). Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In.: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.) Pesquisa participante: a partilha do saber. São Paulo: Brasiliense, pp.34-41.

Güelman, A. y Palumbo, M., Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares, Buenos Aires, El Colectivo. <https://doi.org/10.2307/j.ctvtwx377.10>

Hernández, I. 1985. Saber popular y educación en América Latina, Buenos Aires, Ed. Búsqueda-CEAAL.

Herrera Farfán, N. (2024). La praxis pedagógica de Orlando Fals Borda. Dialogos entre la educación popular y la Investigación Acción Participativa. Cambios y Permanencias, 15 (2), p. 91-104. DOI: <https://doi.org/10.18273/cyp.v15n2-202408>

Hortegano, R., (2025) Sistematización de experiencias. Interseccionalidad y justicia epistémica: propuesta para la construcción de saberes situados. FHCE. UDELAR.



Jara, O. 1985. El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla. En Hernández, I. 1985. Saber popular y educación en América Latina, Buenos Aires, Ed. Búsqueda-CEAAL. Pp. 39-66.

Michi, N. y Di Mateo, J., (2012) Movimientos sociales y procesos formativos, Polifonías Revista de Educación Año 1 N°1 - ISSN: 2314-0496 (2012), pp. 22-41.

Michi, N., Vila, D. y Di Matteo, A.J (2015). Docencia, extensión y producción de conocimientos. Una experiencia para sumarnos a los debates sobre curricularización. Ponencia presenta en VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria II Jornadas de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe .

[http://www.divisionadultos.unlu.edu.ar/sites/www.divisionadultos.unlu.edu.ar/files/site/Michi](http://www.divisionadultos.unlu.edu.ar/sites/www.divisionadultos.unlu.edu.ar/files/site/Michi,%20Vila,%20Di%20Matteo.%20Docencia,%20estensi%C3%B3n%20y%20producci%C3%B3n%20de%20conocimientos,%20Rosario%202014.pdf)

Sirvent M. T. (2018), De la Educación Popular a la Investigación Acción Participativa. Perspectiva Pedagógica y Validación de sus Experiencias Revista Intercambios. Vol. 5 Nro 1.

Sirvent M. T. y Rigal, L (2014) Investigación acción participativa como modo de hacer ciencia de lo social, Decisio (38) 32-37.

Sirvent M. T. y Rigal, L (2022) La investigación social en educación, Miño y Dávila. Buenos Aires.

Torres, A. (2015). La Investigación Acción Participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular. La Piragua (41)pp. 11-20.

Torres, A. (2019), Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la Universidad, Kavilando V11 No 2 I jul - dic 2019 I pp 337-355.

Visotsky, J. (2014). “Métodos cualitativos e investigación participativa: reflexiones desde la praxis en Argentina”, en Revista Paideia, Universidad de Concepción, Chile, N°53.

<http://www.revistapaideia.cl/index.php/PAIDEIA/article/view/6>

Visotsky, J. (2023), Hacia una extensión universitaria dialógica desde la perspectiva interseccional crítica. Revista nuestrAmérica, (21), ISSN 0719-3092. e8078431.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8078544> Visotsky, J, (2025) Extensión Universitaria, Educación Popular y Perspectiva Interseccional: Algunas reflexiones a partir de nuestra praxis. En Actas II Coloquio Paulo Freire hoy. Educación popular , múltiples abordajes en el territorio, 2023 Universidad de la Republica, Montevideo. pp. 282-287.

Unidad III

Achilli, E. (2017). Construcción de conocimientos antropológicos y coinvestigación etnográfica [7-20] Cuadernos de Antropología Social /45.

Brandao, C.R. (1985). Estructuras sociales de reproducción del saber popular, en Hernández, I. 1985. Saber popular y educación en América Latina, Buenos Aires, Ed. Búsqueda-CEAAL. Pp. 67-102.

Brandao, C.R. (2001) Repensando a pesquisa participante, 1 edic. 1987, Sao Paulo, Editora Brasiliense.

Hernández, G. (2024) ¿Todos aprendemos? ¿Aprendemos de las voces bajas de los subalternos? - en Jessica Visotsky (Coord.) Epistemes otras. Edic. nuestrAmérica desde Abajo-Praxis.



Katzer Leticia y Samprón Agustín. (2012). "El trabajo de campo como proceso. La "etnografía colaborativa" como perspectiva analítica", publicado en Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N°2. Año 1. Oct. 2011 - Marzo 2012.

Katzer Leticia y Chiavazza Horacio (Editores).(2019). Perspectivas etnográficas contemporáneas en Argentina. Mendoza : Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo

Mato, Daniel. (2014). "No "estudiar al subalterno", sino estudiar con grupos sociales "subalternos" o, al menos, estudiar articulaciones hegemónicas de poder", publicado en Revista Desafíos, Bogotá (Colombia), (26-1): 237-264, semestre I de 2014.

Milstein, D., (2010) Escribir con niñ@s: una posibilidad de coautoría en la investigación etnográfica, Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.18, n2, p.65-91, jul./dez. 2010. <https://core.ac.uk/download/pdf/228488658.pdf>.

Milstein, Diana.,(2024) Niñxs y etnógrafxs: investigaciones en colaboración. Experiencias etnográficas en Latinoamérica , en Visotsky, Jessica (Coord.) Epistemes Otras, Ed. NuestrAmerica desde Abajo-Praxis.

Visotsky, J. (2014). "Historia oral e investigación participativa en educación de adultos", en Revista Contextos de Educación, UNRC . Vol 19.
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2019/HTML/articulos/vol19/07-visotsky.html> –

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

Se propone una mirada interdisciplinaria de la investigación social. Se incorporan perspectivas sociológicas, antropológicas y de la educación popular para pensar los procesos de investigación y la co producción de conocimientos.
Están incluidos en las distintas unidades temáticas.

Mes de inicio

Setiembre

Fecha de Finalización: 01/10/2026

Días y horario: (correspondiente al dictado de la propuesta): jueves de 17 a 20 hs.

Docente responsable

Carlos Torrado Lois



Enlace a CV del docente responsable

https://drive.google.com/file/d/1KTPrHQtcwqYcL82O77ZHj7u2qesoMXJV/view?usp=drive_link

Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)

2	x	3		4		5	
---	---	---	--	---	--	---	--

Mail docente responsable

luciana.hernandez@apex.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Dra. Jessica Visotsky, Universidad Nacional del Sur, Argentina

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)

--

Modalidad de dictado (poner una "x" el que corresponda)

Presencial		Semipresencial		Híbrido		Virtual	X
------------	--	----------------	--	---------	--	---------	---

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual)

Argentina

En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).

Sí		No	x
----	--	----	---

Modalidad de dictado/cursado (poner una "x" en los que corresponda)

Clases expositivas		Seminario/s	X	Taller		Otro	
--------------------	--	-------------	---	--------	--	------	--

Especificar en caso de "Otros"

--

Evaluación (poner una "x" en los que corresponda)

% de participación		Examen		Trabajo final grupal	X	Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros					



Especificar en caso de “Otros”

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Trabajo final escrito de entre 6 y 8 páginas A4 en modalidad de ensayo de forma individual o grupal

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

Medios de inscripción

A cargo de Secretaria de Enseñanza Programa Apex (Formulario
Consultas : insercion.estudiantil@apex.edu.uy

Matrícula en pesos

Gratis

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado	☐	Postgrado	☐	Extensión	☐
-------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:

Se propone elaborar un un dossier temático.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Prorectorado
de **Enseñanza**

