



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Programa Apex

Nombre de la actividad o curso

Curso: Formulación de Proyectos de Extensión

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

NO

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

Área Salud comunitaria

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE? (si/no)

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)

El curso se articulará con el Espacio de formación .

CARGA HORARIA TOTAL :

Horas totales del curso :

Cant. Horas en aula / trabajo en
plataforma¹

22	12 / 10 Estudio. 8hs
----	----------------------

30 hs

¹ Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Porcentaje de participación exigida: 80%

Créditos:

2

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS		Docentes	X	Egresados	x	Otros	
-----	--	----------	---	-----------	---	-------	--

Especificar en caso de “Otros”

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

La Extensión Universitaria presenta desarrolla sus principales actividades mediante Proyectos desde la integralidad de sus funciones, interdisciplinariamente y participación comunitaria. Esto implica un desarrollo. Metodológico integral.
Estas características hacen relevante el identificar los pasos metodológicos para su desarrollo y el logro de los objetivos trazados
\\

Objetivos de aprendizaje:

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de...

Desarrollar una propuesta de Proyecto de Extensión Universitaria

Contenidos temáticos

- Concepto de Extensión -Contextualización de la Extensión Universitaria - Conceptos y ejes conceptuales – Vínculo Universidad Sociedad - Sujetos colectivos
- Inserción social Introducción a Proyectos de Extensión Universitaria
 - Actividades de Extensión - Interrelación Grado Posgrado – Proyectos sociales y de Extensión – Abordaje y Participativos – Problema éticos
- Metodología e Intervención en Proyectos de Extensión Construcción de la demanda – Actividades – Metodologías de Intervención



- Elaboración del Prototipo de Proyecto de Extensión

Bibliografía

Abbadie ; I. Bozzo; a. Da Fonseca; I. Folgar; L. Isach; B. Rocco; A. Rodríguez; M. Viñar (2019) Del barrio a las territorialidades barriales: revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo, En Habitar Montevideo: 21 miradas sobre la ciudad.

Barrero, Gabriel; Cardozo, Dulcinea; González, María Noel; Grabino, Valeria; Lamas, Gastón, Viñar, María Eugenia & Santos, Carlos (2014) Cuaderno de Trabajo: Formulación en proyectos de extensión Universitaria. CSEAM, Udelar.

Bordoli, Eloísa, (2010) "Aportes para pensar la extensión universitaria". "Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión Universitaria". Ed. SCEAM-Udelar. Montevideo. Págs. 13 a 19.

Barrero, Gabriel; Cardozo, Dulcinea; González, María Noel; Grabino, Valeria; La-mas, Gastón, Viñar, María Eugenia & Santos, Carlos (2014) Cuaderno de Trabajo:

- Formulación en proyectos de extensión Universitaria. CSEAM, Udelar. Bordoli, Eloísa, (2010) "Aportes para pensar la extensión universitaria". "Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión Universitaria". Ed. SCEAMConcepto de Extensión -Contextualización de la Extensión Universitaria - Conceptos y ejes conceptuales – Vinculo Universidad Sociedad - Sujetos colectivos
- Inserción social Introducción a Proyectos de Extensión Universitaria
- Actividades de Extensión - Interrelación Grado Posgrado – Proyectos sociales y de Extensión – Abordaje y Participativos – Problema éticos Metodología e Intervención en Proyectos de Extensión Construcción de la demanda – Actividades – Metodolog- Udelar. Montevideo. Págs. 13 a 19.
- Bralich, Jorge (2010) Una mirada histórica a la extensión universías de Intervención

Elaboraciitaria en Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria. CSEAM. Montevideo.

Cavalli Dalla Rizza, V. (2020). Estar y producir en colectivo. Reflexiones sobre los saberes desde la experiencia de los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República. +E: Revista De Extensión Universitaria, 10(13.Jul-Dic), e0009.<https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0009>

Cano, Agustín. (2015) La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. En: Los desafíos de la Universidad pública en América Latina y el Caribe, Instituto de Investigaciones Gino Germani FCS-UBA, CLACSO, Buenos Aires.

Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU. 2004.. Enseñanza – Extensión, un encuentro necesario. En línea: <http://www.psico.edu.uy/>



Freire, Paulo (1998) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Siglo XXI, México.

Freire, Paulo (2004) Pedagogía de la autonomía, Paz e Terra SA, Sao Paulo Herrera Farfán, N. y López Guzmán, L.(compiladores). 2014. Ciencia, Compromiso y Cambio social

Orlando Fals Borda, Antología. Colección Pensamiento Latinoamericano, Editorial El Colectivo, Extensión Libros, Montevideo.

Fals Borda, O. (1985) La ciencia y el pueblo. En: Investigación Participativa y praxis rural: nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal, Lima: Mozca Azul.

Jara, Oscar . 1984. "La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular", Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.

Jara, O. (1995). La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular. Costa Rica. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. En línea: <http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy>

Freire, Paulo (1998) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Siglo XXI, México.

Freire, Paulo (2004) Pedagogía de la autonomía, Paz e Terra SA, Sao Paulo. o. Gino Germani FCS-UBA, CLACSO, Buenos Aires.

Picos, Gabriel. 2006. La producción del "Modelo Latinoamericano de Universidad" en el Uruguay (primeros apuntes) en acontecimiento 2 p.: 93 - 102. Editorial Argos. Edición Alternativa. Montevideo.

Rebellato, José Luis (2009) La contradicción en el trabajo de campo. En: José Luis Rebellato. Intelectual radical. Extensión-EPPAL-Nordan.

Retamozo, Martín (2009) "Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales". En Revista Cinta de Moebio, N.º 35, pp. 110-127. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Rodríguez, Alicia, Giménez, Luis, Netto, Clara, Marotta, Cecilia y Bagnato, María José (2001) De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. En Revista de Psicología. Año/vol: 10. no2 002. Universidad de Chile., Santiago de Chile. Págs. 101 a 109.

Santos, Boaventura de Sousa. 2010. La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Extensión Universitaria, Universidad de la República – Ediciones Trilce, Montevideo.

Santos, Boaventura de Sousa (2018) Las ecologías de saberes, En: Construyendo las epistemologías del sur : para un pensamiento alternativo de alternativas / Boaventura De Sousa Santos ; compilado por Maria Paula Meneses ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 2018. páginas 229-266

Sarachu, Gerardo (2010) Sobre la intervención en los procesos sociales y las estrategias metodológicas, en "Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes

Tommasino, Humberto; Cano, Agustín (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias Universidades, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional Coord. Sebastián Aguiar, Víctor Borrás, Pablo Cruz, Lucía Fernández Gabard, Marcelo Pérez Sánchez. IM, pp. 275-306



En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

El equipo docente y el marco teórico conceptual con el que se trabaja es interdisciplinario

Mes de inicio

Agosto

Fecha de Finalización: 15/9/2025

a confirmar

Días y horario: (correspondiente al dictado de la propuesta)

Docente responsable

Pablo Pereira

Enlace a CV del docente responsable

<https://export.cvuy.uy/cv/?b7e4a3558d68e5ce0c6fe4c0004be27db18fdf7976363a16be9c0b939ab036cacd5eebc6f9e7e0eccbacfec5ed8ab8a8f33af751a51bb611956fed8253ca5a5a>

Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)

2		3		4	X	5	
---	--	---	--	---	---	---	--

Mail docente responsable

pablo.pereira@apex.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Graciela Umpierrez, uruguaya. Integrante por el orden egresados la Directiva del Programa APEX, ex docente de Facultad de Enfermería

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)

--



Modalidad de dictado (poner una “x” el que corresponda)

Presencial	X	Semipresencial		Híbrido		Virtual	
------------	---	----------------	--	---------	--	---------	--

**Departamento y Localidad de dictado (presencial) o
Especificar en caso de “Otros”**

Montevideo Programa APEX

**En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las
actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).**

Sí		No	x
----	--	----	---

Modalidad de dictado/cursado (poner una “x” en los que corresponda)

Clases expositivas		Seminario/s		Taller	x	Otro	
--------------------	--	-------------	--	--------	---	------	--

Especificar en caso de “Otros”

--

Evaluación (poner una “x” en los que corresponda)

% de participación	80	Examen		Trabajo final grupal	x	Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros					

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se solicitará la presentación de un Proyecto de Extensión en grupos de no más de 5 participantes Se evaluará la consideración de elementos relevante en el desarrollo de los Ítems Se realizará devolución de los proyectos, con el objetivo de fortalecer la posibilidad de desarrollo

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

--

Medios de inscripción

A cargo de Secretaria de Enseñanza Programa Apex (Formulario
Consultas : insercion.estudiantil@apex.edu.uy

Matrícula en pesos

²En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.



No tiene

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado		Postgrado		Extensión	
-------	--	-----------	--	-----------	--

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

--

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

--

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:

Se buscará fortalecer la implementación de los Proyectos presentados.

Se realizará un análisis sobre el desarrollo del curso y los proyectos presentados, dejándolo como aportes al programa APEX