



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Programa APEX

Nombre de la actividad o curso

Foros Barriales Participativos y Círculos de Diálogo con Juventudes.

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

No

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

UAT Ciclos de Vida y Comunidad – Niñeces y Adolescencias.

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE? (si/no)

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)

Las prácticas, políticas y experiencias vinculadas a la Educación de juventudes y personas adultas (EDJA) en Uruguay, son heterogéneas, con diferentes marcos institucionales, discursos, o personas involucradas, y establece una inmensa riqueza pedagógica. Las Educaciones Populares entendidas como corrientes de pensamiento crítico y acciones pedagógicas que surgen y se fundamentan en la experiencia, el diálogo con los sectores populares para la transformación social y la emancipación a través de la reflexión, el diálogo y la participación activa y coprotagonica, son fundantes en la construcción colectiva de ciudadanías actantes (Martín Criado, 1998).

Esto implica crear entornos sociales, educativos y culturales críticos y protectores de derechos que acompañen el cambio y el crecimiento; el desarrollo saludable y la protección de riesgos; la participación activa en comunidad, y el respeto por la diversidad y las diferencias. Entornos protectores que brinden seguridad emocional, escucha, confianza y empatía, que protejan de la violencia y proporcionen ambientes seguros y saludables, que promuevan y protejan el ejercicio de derechos y el protagonismo de las juventudes. Esta mirada desde la construcción colectiva de entornos protectores trascienden el concepto de disciplina, custodia o control para acompañar y sostener espacios horizontales, dialógicos, afectivos, de escucha atenta, participativos, libres de conductas de riesgo y violencia para desarrollar competencias de auto-cuidado, toma de decisiones responsables, solución de conflictos, participación y cuidado emancipatorio.



Esta propuesta de formación con juventudes que tengan incidencias en las trasformaciones sociales y políticas, resulta indisociable y dialoga con los sentidos del Espacio de Formación Popular del Oeste (EFPO), en tanto hace parte de una construcción fundada en las Educaciones Populares y las Pedagogías Críticas.

La promoción de la participación desde el paradigma del coprotagonismo y las construcciones colectivas fuertemente situadas, son búsquedas y focos comunes entre esta propuesta y el EFPO.

En este sentido los Foros Barriales Participativos y Dialógicos con juventudes, así como los Grupos Motores no solo son una herramienta pedagógica y organizativa comunes a ambos espacios, sino que contribuyen al fortalecimiento de procesos colectivos desde una lógica participativa, horizontal, situada y transformadora.

En fin, la propuesta formativa y el EFPO comparten fundamentos teóricos que se entrelazan y profundizan, con los desafíos de la Extensión Crítica y las Educaciones Populares.

Horas totales del curso

**Cant. Horas en aula / trabajo en
plataforma¹**

30 hs.	
--------	--

CARGA HORARIA TOTAL :

30 hs.

Porcentaje de participación exigida: 80%

Créditos:

2 créditos.

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS	Docentes	Egresados	Otros	x
-----	----------	-----------	-------	---

Especificar en caso de “Otros”

Adolescencias y Juventudes Promotoras de salud y Referentes Locales (curso a medida)
--

¹ Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

Las voces de las adolescencias y juventudes han sido silenciadas a lo largo de la historia. En palabras de Mariana Chavez (2005), las juventudes son negadas (modelo jurídico) o negativizadas (modelo represivo), no son escuchadas ni se generan mecanismos para que puedan construirla y expresarla en las dimensiones sociales, sanitarias, económicas, políticas y culturales.

Lejos de toda mirada paternalista, tutelar o de control, que sitúe a las adolescencias y juventudes en una posición de subalternidad y refuerce abordajes adultocéntricos y opresivos, esta propuesta coloca en el centro sus propias voces, preocupaciones y prioridades. Frente a la complejidad social actual, la autoorganización comunitaria (Mazzeo, 2023) y el fortalecimiento de vínculos entre grupalidades juveniles resultan clave para generar acciones colectivas que aborden problemáticas sentidas y definidas desde un “nosotros” que emerge del territorio y sus experiencias.

La propuesta se enmarca en los principios de la Extensión universitaria crítica (Tommasino, Cano, 2016), participación de las adolescencias y juventudes, bienestar, convivencia barrial, e identidad local. Desde este enfoque, se busca generar procesos de aprendizaje mutuo, donde el diálogo entre saberes académicos y saberes territoriales fortalezca el bienestar de las adolescencias y juventudes, la identidad barrial y la convivencia comunitaria.

El anclaje comunitario de esta propuesta no solo da sentido territorial a las acciones, sino que se fundamenta en la idea que la salud y el bienestar de las adolescencias y juventudes se construyen de forma sostenida en la trama colectiva (Saforcada, 2015; Bang, 2020). En este sentido, la comunidad se entiende como un espacio con una gran potencia en la producción y disputa de sentidos, donde se construyen identidades, se generan vínculos, cuidados y se indaga en respuestas frente a desigualdades y violencias estructurales.

El proyecto parte de la necesidad de habilitar espacios estables y sostenidos de expresión, organización y coprotagonismo de las adolescencias y juventudes en sus barrios, articulando a actores y actrices locales (centros educativos, clubes, programas públicos, organizaciones sociales) con equipos universitarios en territorio. Cada barrio o localidad se caracteriza por una fuerte identidad territorial, diversidad sociocultural y desafíos en materia de convivencia, acceso a oportunidades y bienestar subjetivo.

Se propondrán los espacios de Foros Barriales Participativos y Dialógicos con juventudes, como dispositivos de participación, encuentro y coconstrucción coprotagonica entre juventudes, instituciones y comunidades. Estos dispositivos buscan situar las voces de las adolescencias y juventudes en el centro de la propuesta. Los Foros y Grupos Motores se conciben como espacios de mediación entre adolescencias y juventudes, instituciones y políticas públicas, promoviendo procesos de ciudadanía activa y fortalecimiento comunitario.

Esta propuesta apuesta a construir, junto a las adolescencias y juventudes, procesos educativos que cuestionen la desigualdad y promuevan nuevas formas de participación, convivencia y acción colectiva en la comunidad.

Objetivos de aprendizaje:

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

- Acompañar la planificación y dinamización de los Foros Barriales Participativos y Dialógicos.
- Sistematizar las experiencias participativas y elaborar insumos para la reflexión académica.
- Participar y en la evaluación colectiva y en la retroalimentación hacia políticas locales.
- Favorecen el aprendizaje experiencial y la producción de conocimiento situado
- Colaborar en la Instalación de un dispositivo participativo con adolescencias y juventudes con continuidad territorial.
- Fortalecer los vínculos entre Udelar, programas públicos y redes comunitarias.
- Elaborar un Informe de Sistematización de Foros Barriales Participativos y Dialógicos como aporte desde la perspectiva de la integralidad de las funciones universitarias y el diálogo de saberes.
- Crear mapas participativos de temas prioritarios y propuestas de las adolescencias y juventudes para el bienestar y la convivencia barrial.

Contenidos temáticos

La propuesta busca habitar el espacio educativo en el que el aula, deje de ser el aula-clase tradicional para plantear quizás, el círculo de lectura que propone Freire “[una] clase no es una clase, en el sentido tradicional, sino una reunión donde se busca el conocimiento, no donde se transmite” (2019. p.37)

En este sentido en Curso planteará en términos metodológicos y de contenidos, temáticas flexibles a partir de la construcción e identificación de demandas y aportes de las adolescencias y juventudes en una primera instancia a la que se llamará: “Encuentro 0”.

Los contenidos serán transversalizados por las siguientes temáticas y abordajes metodológicos.

- 1) Metodologías participativas: Dispositivos Círculos de diálogo, y, Foros Barriales Participativos y Dialógicos con juventudes.
- 2) El Taller como dispositivo participativo y crítico Características, etapas y variantes del taller participativo para el trabajo con grupos.
- 3) Diagnóstico participativo de problemas desde la perspectiva de lo “inédito viable”: Bienestar, Malestares psicológicos, Salud Mental, Convivencia, Violencias, Salud Sexual Integral, Género y diversidad, Promoción de Salud, Recreación, Integración Comunitaria, Orientación e Inserción Laboral.
- 4) Herramienta Mapeo colectivo. Procesos colaborativos basados en mapeos.
- 5) Aproximación a la Sistematización. Importancia del análisis crítico y la identificación de los aspectos problemáticos; la retroalimentación entre los conceptos teóricos y prácticos de los quehaceres en territorio.



Bibliografía

Bang, C. (2020). Abosdajes comunitarios y promoción de salud mental en tiempos de pandemia. En Torrado (2020), Diálogos, Educación & Comunidad. Aportes para la reflexión en tiempos de crisis. Montevideo. Programa APEX, Udelar.

Chavez, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. ULTIMA DÉCADA N°23, CIDPA VALPARAÍSO, DICIEMBRE 2005, PP. 9-32.

Freire, P. (2019). Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro. Paz e Terra.

Martín Criado, E. (1998). Producir la juventud. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. España, Istmo.

Mazzeo, M. (2023). La comunidad autoorganizada: notas para un manifiesto comunero. Buenos Aires, El Colectivo.

Saforcada, E. (2015). Salud comunitaria desde la perspectiva de sus protagonistas: la comunidad. Buenos Aires, Ediciones Nuevos Tiempos.

Tommasino, H., & Cano, A. (2016). *Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay*. Revista Masquedós, 1(1), 9-23.

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

La propuesta integra elementos interdisciplinarios de áreas como salud comunitaria, sociología, psicología, nutrición, recreación, cultura, educación ambiental, educación popular y comunicación, que se articulan de manera situada para abordar las problemáticas sentidas e identificadas por las adolescencias y juventudes desde una perspectiva integral. Esta interdisciplinariedad se refleja en los contenidos, las metodologías participativas (como los Foros Barriales y los Círculos de Diálogo) y la construcción colectiva de diagnósticos territoriales, donde convergen saberes universitarios y populares provenientes de diferentes campos.

Mes de inicio

Abril

Fecha de Finalización: 30/11/26

Días y horario: a acordar con las grupalidades de adolescencias o juventudes y con los centros educativos.

Docente responsable

Carlos Torrado Lois

Enlace a CV del docente responsable

https://drive.google.com/file/d/1KTPrHQtcwqYcL82O77ZHj7u2qesoMXJV/view?usp=drive_link

Grado del docente (poner una “x” el que corresponda)

2	3	X	4	5
---	---	---	---	---

Mail docente responsable

carlos.torrado@gmail.com

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Gerardo Falco, uruguayo, Red de Municipios Saludables, Ruben Ibañez, uruguayo Red de Municipios Saludables

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)

Luciana Hernández, Beatriz Ferreira, Mariana González

Modalidad de dictado (poner una “x” el que corresponda)

Presencial	x	Semipresencial		Híbrido		Virtual	
------------	---	----------------	--	---------	--	---------	--

Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual)

Montevideo, Municipio A

En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).

Sí		No	x
----	--	----	---

Modalidad de dictado/cursado (poner una “x” en los que corresponda)

Clases expositivas		Seminario/s		Taller	X	Otro	x
--------------------	--	-------------	--	--------	---	------	---

Especificar en caso de “Otros”

Círculos de diálogo, Foros Barriales Participativos y Dialógicos con juventudes.

Evaluación (poner una “x” en los que corresponda)

% de participación	x	Examen		Trabajo final grupal	x	Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros	x				

Especificar en caso de “Otros”

Prácticas en territorio

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se entregará un certificado a estudiantes que cursen (carga horaria de 30 horas reloj) y que cumplan las condiciones de aprobación que se especifican a continuación:

Asistencia del 80% de las instancias.

Realización y aprobación de los trabajos e instancias de evaluación que se soliciten según los formatos que se acordarán con las personas asistentes y que contendrán prácticas entre pares en territorio.

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

--

Medios de inscripción

A cargo de Secretaría de Enseñanza Programa Apex (Formulario

Consultas : insercion.estudiantil@apex.edu.uy

Matrícula en pesos

Sin costo

¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)

Grado		Postgrado		Extensión	
-------	--	-----------	--	-----------	--

En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para Educación Permanente (en %).

--

En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas de extensión se incluye el curso / actividad.

--

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:

² En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.

Informe de evaluación de las adolescencias, juvenures y referentes barriales.

Sistematización de la experiencia.

Episodios de podcast, registros audiovisuales y fotográficos.

Productos para la promoción de salud de adolescencias y juventudes.