



## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE CURSOS VERANO 2025

### Datos de la propuesta

(Fecha a realizar el curso: entre el 18 y 20 de febrero del 2025)

**CURSO( X )/TALLER ( )/SEMINARIO( )/CONVERSATORIO( )** :MARQUE SEGÚN  
CORRESPONDA

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Pensar la Educación desde el Antirracismo

**FECHA PROPUESTA Y FRANJA HORARIA:** E curso tendrá una duración de 09 horas, divididas en 3 encuentros de 3 horas cada uno. Las fechas serán los días 18, 19 y 20 de febrero de 2025, de 15h a las 18h.

**RESUMEN DE LA PROPUESTA:** Este Curso estará dirigido a entender los antecedentes históricos del racismo así como su carácter estructural, para poder sentar las bases que dirijan el resto de curso. Ahondaremos, además, en las manifestaciones actuales que se encuentran en diferentes esferas y a menudo son normalizadas, así como en poder revisar creencias que tenemos naturalmente internalizadas por la forma en que se estructura la sociedad. Curso dirigido a la deconstrucción, concienciación y revisión de los propios sesgos del profesorado y a entender como el racismo se cuele en las aulas. Para ello trabajaremos en dos temáticas principales: privilegio blanco y la manera en que éste define el conocimiento en el ámbito educativo: racismo epistémico, expectativas, cómo descolonizar las aulas, etc.

### **Contenidos:**

Antecedentes históricos.

Por qué el racismo es una opresión estructural y debemos de dedicarle la misma atención que a otras opresiones que somos capaces de nombrar (como por ejemplo las violencias machistas).

Manifestaciones actuales (foco en diferentes esferas como el área laboral, la vivienda, violencias estéticas... sin pararnos excesivamente en la educación, ya que



la siguiente sesión estará enteramente dedicada a ello).

## **OBJETIVOS:**

Objetivo general: Mejorar las competencias interculturales para trabajar en educación desde los enfoques antirracistas y decoloniales y generar una práctica docente respetuosa con las personas racializadas.

Objetivo específico: Desarrollar herramientas que permitan ampliar la mirada para integrar aprendizajes que humanicen al alumnado racializado, realizando acciones educativas que tengan en cuenta y contrarresten las dinámicas de poder.

## **CONTENIDO**

¿Por qué necesito revisar mi lugar en el mundo para ser un docente que promueva el antirracismo?

Rompiendo con la idea de objetividad y examinando el privilegio blanco en ambientes escolares

¿Cómo se manifiesta el racismo en la escuela? Conocimiento, expectativas, lógicas coloniales...

¿De qué manera puedo comenzar a caminar hacia otros lugares? Análisis de textos de autores racializados/negres y realización de actividades que promuevan el cambio de situaciones comunes (aprendizaje situado en sus contextos y promoción de la búsqueda de soluciones colaborativas entre docentes que habitan diferentes lugares)

Paradigmas educativos afrocentrados y fuera de la mirada hegemónica

**METODOLOGÍA:** Cada sesión contendrá una introducción teórica y una o varias dinámicas participativas decididas por la ponente, que permita un aprendizaje profundo, comprensivo y empático, aprovechando las agrupaciones y preguntas

**PÚBLICO OBJETIVO:** maestrxs, docentxs, estudiantes, representantes de movimientos sociales y otros profesionales de la Udelar – 30 participantes.

**CUPOS (SI CORRESPONDE):**



**CARGA HORARIA TOTAL:** 09 horas lectivas

**CANTIDAD DE DÍAS:** 03 días

**EQUIPO DOCENTE:** Me. Elisabete Vitorino Vieira<sup>1</sup>

**RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:** Nicolás Robledo

**CORREO ELECTRÓNICO DEL RESPONSABLE:**

[nicolas.robledo@cseam.udelar.edu.uy](mailto:nicolas.robledo@cseam.udelar.edu.uy)

**MATERIAL NECESARIO:** globos de cumpleaños, cartulina, lápiz piloto, cola, cinta adhesiva, listas de frecuencias, Data Show, Textos impresos, Computadora,

Bibliografía

BALANDIER, Georges. A situação colonial: uma abordagem teórica. **Cadernos Ceru** v. 25, n. 1, 02, 2014.

BENTO, Cida. O pacto da branquitude. 1. ed. – São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

CÉSAIRE, Aimé. Discurso sobre o colonialismo. – São Paulo: Venata, 2020.

COSTA, Joaze Bernardino. TORRES, Nelson Maldonado. GROSFOGUEL, Ramón. Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. 2. ed. – Belo Horizonte, Autêntica, 2020.

FANON, F. **Alienação e Liberdade: Escritos Psiquiátricos**. São Paulo: Ubu Editora, 2020.

\_\_\_\_\_, F. **Os Condenados da Terra**. – 1ª ed. – Rio de Janeiro, Zahar, 2022.

\_\_\_\_\_, F. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008.

---

<sup>1</sup> Trabalhadora Social, Licenciada, Maestría y Especialista Residente en Salud Mental de la Universidad Federal de Paraíba. Actualmente es estudiante de doctorado en Estudios Étnicos y Africanos en la Universidad Federal de Bahía, con pasantía de doctorado sándwich en la Universidad de la República. Correo electrónico: [elisabetevv@ufba.br](mailto:elisabetevv@ufba.br).



- FRANZÉ, Javier. **COLONIALIDAD Y MONISMO**: uma revisão de la relación entre modernidade y occidente em el pensamento postcolonial. Estudiar América Latina: Retos y perspectivas. 1ª edición - San José, Costa Rica: Alma Máter, 2009.
- GOFFMAN, Erving. **Estigma**: Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1991.
- GONZALES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In: **Revista Ciências Sociais Hoje**, Anpocs, 1984, p. 223-244.
- HALL, Stuart. El triangulo funesto – Raza, etnia, nación. Traficantes de sueños, 1ª edición. Madrid, 2019.
- JAMES, Cyrril Lionel Robert. **Os jacobinos negros**: Toussaint L’Ouverture e a revolução de São Domingos. 1. ed. São Paulo, Boitempo, 2010.
- KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação**: episódios de racismo no cotidiano. 1. ed., Rio de Janeiro, Cobogó, 2019.
- MBEMBE, Achille. **Crítica da Razão Negra**. Editora: N-1 Edições; 1ª edição, Finlândia, 2018.
- NOGUEIRA, Isildinha Baptista. A cor do inconsciente - Significações do corpo negro. 1. ed. – São Paulo: Perspectiva, 2021.
- PIÑEYRO, Juan Carlos. **ABYA YALA – Genocidio y esclavismo en la cuna de la modernidad**. Alter ediciones. Montevideo, 2024.
- QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina. In.: **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais**. Perspectivas latino-americanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, 2005.
- RODNEY, Walter. Como a Europa subdesenvolveu a África. – 1. ed. – São Paulo: Boitempo, 2022.
- ROLNIK, Suely. Esferas de la insurrección – Apuntes para descolonizar el inconsciente. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tinta Limón, 2019.
- SEGATO, Rita. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos: Y una antropología por demanda. 2ª ed. Revisada. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros, 2021.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

---

SPIVAK, Gayatri Chakravorty. *Pode o subalterno falar?* 1ª ed. – Belo Horizonte, Editora UFMG, 2023.

SOUZA, Neusa Santos. **Tornar-se negro ou As vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social.** – 1ª ed. – Rio de Janeiro: Zahar, 2021.