

Programa: Espacio Práctica de Integral electiva – curricular 2027

Primer Semestre

Orientaciones generales para la presentación de los EPI

EPI: Salud e Infancias desde una perspectiva integral

Docentes responsables (Grados 3 o superiores): Prof Adj Carlos Torrado

Equipo docente: Asist. Mariana González, Asist. Mariana Aispuro, Asist. Andrea Giménez y Asist. Luciana Hernández

Docentes Invitadas/os: No

Dictado del curso: (presencial/ virtual/ semipresencial) Presencial.

UNIDAD ACADÉMICA TEMÁTICA (UAT) y PLATAFORMA INTEGRAL DE FORMACIÓN (PIF) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA: UAT Ciclos de Vida y Comunidad – Infancias y Adolescencias y UAT Participación social y comunitaria en territorio.
PIF: Dimensiones de salud en territorio.

Dedicación horaria semanal estimada por cada uno de los y las docentes integrantes: 5 horas.

Articula con otros servicios de Udelar u otros Programas de Formación terciaria? No.

A qué demanda territorial responde y con qué actores sociales / institucionales dialoga?
Responde a una demanda sostenida en relación a la salud y las infancias. Las instituciones con las que dialoga son: Merendero y Club de niños Arca de la Alegría de Barrio Unidos, La Gotera, Escuela 334, Escuela Anna Frank, Red de Primera Infancia Municipio A, Merendero La Escuelita de barrio Tobogán, Cooperativa La Paloma.

Mínimos de estudiantes participantes para llevar a cabo la implementación del EPI (fundamentación): 60 estudiantes. Dada la demanda y las posibilidades de respuesta y de acompañamiento del equipo en los espacios de práctica, se considera un número adecuado a los objetivos planteados en la presente propuesta.

Resumen de la actividad (200 palabras máximo)

El EPI “Salud e Infancias desde una perspectiva integral” es propuesto a partir de la integralidad de las funciones universitarias, la interdisciplina y la articulación interinstitucional con el objetivo de fortalecer la formación de estudiantes en relación al trabajo con infancias, desde una perspectiva integral de la salud.

La salud entendida como un proceso que sólo puede abordarse desde la perspectiva y el contexto que rodea a las personas, nos plantea una redefinición del quehacer diario en el área sanitaria. El equipo docente concibe a las personas destinatarias de la formación, como protagonistas en la transformación social, colocando énfasis en la importancia de la etapa en sí misma, fomentando el cuidado y la protección del desarrollo y crecimiento de las niñeces. Esto implica el diálogo, la relación sujeto-sujeto, la participación y el saber popular y técnico como relevantes en la producción de conocimiento. Se propone una metodología participativa en formato de seminario-taller, con un fuerte componente vivencial con prácticas en territorio, integrado al análisis colectivo en el desarrollo de temáticas específicas relacionadas al eje central: Salud e Infancia.

Objetivo General:

Fortalecer la formación interdisciplinaria en territorio con énfasis en la protección y promoción de salud, con el fin de contribuir al adecuado crecimiento y desarrollo de las niñeces con un enfoque de salud integral a través de una estrategia de Atención Primaria de Salud.

Objetivos Específicos:

1. Promover el conocimiento sobre la importancia de proteger la salud y prevenir la enfermedad, trabajando en equipo desde una perspectiva de derechos.
2. Enfatizar en el abordaje de las necesidades específicas y las circunstancias locales de las niñeces del Municipio A de Montevideo.
3. Estimular acciones de educación en salud con niñeces en centros educativos, comunitarios y espacios públicos del territorio, con énfasis en la promoción de hábitos de vida saludables, mediante acciones interdisciplinarias y metodología lúdico-participativas.
4. Fortalecer la cooperación y coordinación con los diferentes actores comunitarios involucrados en el trabajo con niñeces del territorio.

Metodología de trabajo: El curso tendrá el formato de seminario-taller, con un fuerte componente vivencial integrado al análisis colectivo del proceso. Cada Unidad del curso propone el desarrollo de temáticas específicas desde una mirada interdisciplinaria en relación al eje central de la propuesta: Salud y niñeces.

Contenidos:

Unidad 1:

Aproximación a la construcción social de la infancia.

Contextualización en Uruguay y caracterización del Municipio A.

Unidad 2:

Concepciones de Salud Integral.

Salud Comunitaria.

Promoción de Salud y Primera infancia desde una perspectiva de Derechos.

Salud buco dental en la primera infancia:

Salud y anatomía: que entendemos por salud y salud buco-dental, estructura de la cavidad bucal y sus componentes, anatomía, denticiones.

Proceso Salud-enfermedad: Promoción y prevención, la placa bacteriana, caries.

Salud buco dental Materno-Infantil: gestantes y primera infancia.

Cómo mantener sana la boca en la primera infancia: recomendaciones y pautas para bebés y niños, higiene bucal en los bebés, cepillado dental.

Dinámicas y juegos saludables en relación a la salud buco dental.

Unidad 3:

Salud, juego y expresión en las infancias:

El juego desde la perspectiva de derechos.

El juego relacionado a las distintas etapas del desarrollo.

Unidad 4:

Las infancias pensadas desde los enfoques transversales: Género, Derechos y Diversidad.

Reflexionar sobre cómo los estereotipos de género dialogan con los agentes socializadores (familia, educación y medios de comunicación) y de qué manera repercuten en la construcción de las identidades genéricas en las infancias.

Noción del enfoque de género y generaciones como parte del ciclo de vida.

Unidad 5:

Diseño y formato de taller participativo.

Participación

Elaboración de objetivos

Etapas del taller
Técnicas participativas
Planificación y evaluación

Modalidad de evaluación y aprobación del EPI: Para la aprobación del curso se deberá tener una asistencia de al menos el 80% de las actividades. Se considerará la participación en clase y controles de lectura a partir de tareas semanales obligatorias en una plataforma virtual. Un trabajo final (individual) vinculado a la formulación del proyecto de práctica en territorio, que contenga conceptualizaciones y reflexiones sobre el abordaje de las problemáticas dadas en el curso, desde una perspectiva interdisciplinar. La calificación final será el promedio de cada evaluación: asistencia; participación en clase y controles de lecturas; y trabajo final individual.

Aspectos formales / acreditación:

Fecha de inicio: Viernes 2 de Abril

Fecha de finalización: Viernes 11 de Junio

Días y horarios de clases: Viernes de 10 a 12 horas.

Duración de la práctica: dos meses y medio

Carga horaria: 45 horas.

Cupos para cada Área Universitaria: Área salud: 20 - Área social: 20 - Área Tecnológica: 10.

Cupos para la comunidad (en el caso de corresponder | fundamente): 10

Saberes previos sugeridos: Ninguno

Créditos que otorga (ver nota al pie): 3

Uso de Plataforma EVA: (si / No) No

Los salones serán coordinados por Sec de Enseñanza y publicados en la web antes del inicio de clases.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1

Barrán, J. P. (2016). *Historia de la sensibilidad en el Uruguay: La cultura bárbara (1800–1860), el disciplinamiento (1860–1920)*. Banda Oriental.

Leopold, S. (2014). *Los laberintos de la infancia: Discursos, representaciones y críticas*. Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

Municipio A .(2026). *Datos demográficos*..

<https://municipioa.montevideo.gub.uy/datos-demogr%C3%A1ficos>

Unidad 2

Almaraz, T., et al. (2013). *Guía amigable para la promoción de la salud buco-dental en la primera infancia*. APEX-Cerro, Universidad de la República; Uruguay Crece Contigo, Presidencia de la República.

Ferreira, B., Torrado, C., Almaraz, M., & Di Landro, G. (2018). La educación como estrategia para fortalecer la participación comunitaria. *It, Salud Comunitaria y Sociedad*, 6(6), 15–32.

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2015). *Promoviendo prácticas saludables: Guía para la promoción de salud en Centros de Primera Infancia*. INAU. www.inau.gub.uy.

Saforcada, E., Torrado Lois, C., Almaraz, M. T., & Rudolf, S. (2026). *Participación de las comunidades y el equipo de salud: Acciones de salud para alcanzar un desarrollo salubrista*. Unidad Central de Educación Permanente, Área Ciencias de la Salud, Universidad de la República.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/56534>

Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Enrique Saforcada. *Aletheia* 37, p.7-22, Jan. /abr. 2012.

Unidad 3

Calmels, D. (2010). *Juegos de crianza: El juego corporal en los primeros años de vida* (3.ª ed.). Biblos.

Torrado, C., & Di Landro, G. (2014). Jugar, lo que se entrevé, lo que se vislumbra. *It, Salud Comunitaria y Sociedad*, 3(3), 127–140.

Torrado, C., Ferreira, B., González, M., & Hernández, L. (2026). *Pensar el juego para jugar distinto: Pedagogías críticas y prácticas lúdico-expresivas participativas*. Programa APEX, Universidad de la República.

Unidad 4

Instituto Nacional de las Mujeres. (2008). *Primeros pasos: Inclusión del enfoque de género en educación inicial: Manual para docentes, educadoras y educadores*.

Unidad 5

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2), 22–51.

Hart, R. (1993). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la ciudadanía*. UNICEF, Centro Internacional de Desarrollo Infantil.

Morales, S., & Martínez Muñoz, M. (2025). *Adultocentrismos: ¿Qué piensan chicas y chicos?* Chirimbote.

Bibliografía complementaria

Unidad 1

Barrán, J. P., Caetano, G., & Porzecanski, T. (1996). *Historias de la vida privada en el Uruguay: El nacimiento de la intimidad, 1870–1920*. Ediciones Santillana.

Kohan, W. (2004). *Infancia entre educación y filosofía*. Laertes.

Unidad 2

Ministerio de Salud Pública. (2006). *Ley N.º 18.211: Creación del Sistema Nacional Integrado de Salud*. Ministerio de Salud Pública.

Ministerio de Salud Pública. (2012). *Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de salud*. Ministerio de Salud Pública.

Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud: Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud*.

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Saforcada, E. (1988). *Calidad de vida y salud*. Universidad de Buenos Aires.

Torrado, C. (2019). Promoción y vigilancia del desarrollo saludable de la primera infancia, derechos y juego. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, (30).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7497640>

Unidad 3

Garaigordobil, M. (2003). *Programa Juego 8–10 años: Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4–6, 6–8, 8–10 y 10–12 años*. Pirámide.

Pavía, V. (2021). *Con-vivir en modo lúdico*. Espíritu Guerrero Editor.

Sarlé, P. (2008). *Enseñar en clave de juego*. Novedades Educativas.

Tirado, M. (2013). Educación(es) re-creada(s). En C. Torrado (Comp.), *Ludicidad & creatividad*. APEX, Universidad de la República.

Vigotsky, L. S. (1986). *La imaginación y el arte en la infancia*. Akal.

Winnicott, D. W. (1997). *Realidad y juego*. Gedisa.

Unidad 4

Instituto Nacional de las Mujeres. (2008). *Primeros pasos: Inclusión del enfoque de género en educación inicial: Manual para docentes, educadoras y educadores*.

Schenck, M. (2013). Entre lo explícito y lo silenciado: Un acercamiento a género y sexualidad en el Plan CAIF. En *Políticas públicas y diversidad sexual: Análisis de la heteronormatividad en la vida de las personas y las instituciones*. Ministerio de Desarrollo Social.

Unidad 5

Carlevaro, P. (2010). Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética. En M. H. Nari & A. Ibáñez (Eds.), *Formación ética en la universidad*. Departamento de Educación, Licenciatura en Nutrición, Escuela de Nutrición y Dietética, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.

Giorgi, V. (2010). *La participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas: A 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, Organización de los Estados Americanos.