



Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

Servicio Universitario

Programa Apex

Nombre de la actividad o curso

Psicofármacos en salud mental: usos, efectos y debates actuales

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

NO

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

UAT Estrategias de Salud en Territorio

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE?
(sí/no)

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)

No



Horas totales del curso

**Cant. Horas en aula / trabajo en
plataforma¹**

16

14

CARGA HORARIA TOTAL :

30

Porcentaje de participación exigida: 80%

Créditos:

2

(de acuerdo a la Ordenanza de Grado de la Udelar).

Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)

TAS	x	Docentes	x	Egresados	x	Otros	x
-----	---	----------	---	-----------	---	-------	---

Especificar en caso de “Otros”

Público en general

Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios

Este curso de Educación Permanente propone una introducción crítica a los principales psicofármacos utilizados en las prácticas contemporáneas de atención en salud mental, poniendo el acento en sus efectos, usos y límites, así como en los marcos diagnósticos e institucionales en los que se inscriben.

La propuesta está orientada a estudiantes, profesionales, trabajadores de la red asistencial y público general interesado en comprender los efectos terapéuticos, adversos, tóxicos e iatrogénicos de estos medicamentos, así como su lugar en la organización actual de las prácticas clínicas e institucionales. Su pertinencia radica en la necesidad de fortalecer una formación crítica en un campo históricamente dominado por enfoques prescriptivos y biomédicos, especialmente en contextos de trabajo territorial y comunitario.

¹

Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Lejos de una formación técnica centrada exclusivamente en la indicación farmacológica, el curso se inscribe en una perspectiva de psicofarmacología crítica, que articula el conocimiento técnico con una reflexión sobre la patologización de la vida, la expansión diagnóstica y el uso creciente de psicofármacos como respuesta predominante al sufrimiento psíquico. En este sentido, se propone analizar los psicofármacos no solo como intervenciones terapéuticas, sino también como dispositivos técnicos, institucionales y políticos.

El curso contará con la participación del profesor **Marcos Rochedo Ferraz**, docente de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro, especialista en la temática y referente regional en el campo de la despatologización de la vida y la psicofarmacología crítica.

A través de clases expositivas y espacios de trabajo grupal, se abordarán los principales grupos de psicofármacos —antipsicóticos, estabilizadores del ánimo, antidepresivos, ansiolíticos e hipnóticos, y fármacos utilizados en el TDAH— con el objetivo de brindar herramientas conceptuales que permitan una lectura crítica de la evidencia científica, los protocolos clínicos y las guías institucionales, fortaleciendo prácticas asistenciales más éticas, reflexivas y situadas. En este marco, la propuesta adquiere especial pertinencia en el ámbito del Programa APEX, en tanto se inscribe en los lineamientos de la Ley N.º 19.529 de Salud Mental, que promueve abordajes comunitarios, territoriales y no asilares, y responde a la necesidad de fortalecer lecturas críticas y prácticas situadas en los equipos que trabajan cotidianamente en el territorio.

Objetivos de aprendizaje:

Identificar y describir los efectos terapéuticos, adversos, tóxicos e iatrogénicos de los principales grupos de psicofármacos utilizados en las prácticas contemporáneas de atención en salud mental.

1. **Analizar críticamente** el lugar que ocupan los psicofármacos en la configuración actual de las prácticas clínicas e institucionales en salud mental, reconociendo sus alcances, límites y tensiones.
2. **Problematicar** la relación entre diagnóstico psiquiátrico, procesos de patologización de la vida y expansión del uso de psicofármacos en distintos contextos asistenciales.



3. **Incorporar herramientas conceptuales básicas** para la lectura crítica de la evidencia científica, los protocolos clínicos y las guías institucionales en psicofarmacología, reconociendo sus supuestos, sesgos y condiciones de producción.
4. **Reconocer** a los psicofármacos como dispositivos técnicos, institucionales y políticos, y no únicamente como intervenciones terapéuticas individuales.
5. **Articular** los aportes de la despatologización de la vida con las prácticas clínicas, institucionales y territoriales de la atención psicosocial, en consonancia con los lineamientos de la Ley N.º 19.529 de Salud Mental.

Contenidos temáticos

1. Introducción a la psicofarmacología crítica

1. Conceptos básicos de psicofarmacología. Diferencia entre enfoque biomédico y psicofarmacología crítica. Psicofármacos y prácticas de salud mental: usos, alcances y límites. Patologización de la vida, expansión diagnóstica y medicalización del sufrimiento psíquico. Los psicofármacos como dispositivos técnicos, institucionales y políticos. Marco normativo y abordajes comunitarios en el contexto de la Ley N.º 19.529 de Salud Mental.

2. Antipsicóticos

Clasificación general. Efectos terapéuticos, adversos, tóxicos e iatrogénicos. Usos clínicos y controversias. Indicaciones formales y usos extendidos. Impacto subjetivo y efectos a mediano y largo plazo. Lectura crítica de guías clínicas y protocolos institucionales.

3. Estabilizadores del ánimo

Principales fármacos utilizados como estabilizadores del ánimo. Efectos terapéuticos y efectos adversos. Indicaciones diagnósticas y expansión de su uso. Riesgos, monitoreo y límites del tratamiento farmacológico. Análisis crítico de la evidencia disponible.

4. Antidepresivos

Clasificación general de los antidepresivos. Efectos terapéuticos, adversos y iatrogénicos. Relación entre depresión, diagnóstico y medicalización del malestar. Controversias en torno a la eficacia, duración de los tratamientos y discontinuación. Lectura crítica de estudios clínicos y recomendaciones institucionales. Uso de psicodélicos en la depresión.

5. Ansiolíticos e hipnóticos

Principales grupos farmacológicos. Efectos terapéuticos y riesgos asociados. Dependencia, tolerancia y uso prolongado. Usos clínicos habituales y prácticas



extendidas. Tensiones entre indicación farmacológica, sufrimiento psíquico y abordajes psicosociales.

6. Farmacología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Fármacos utilizados en el TDAH. Efectos terapéuticos y efectos adversos. Expansión diagnóstica, debates contemporáneos y controversias. Medicalización de las infancias y adolescencias. Análisis crítico de protocolos, guías clínicas y discursos predominantes.

Bibliografía

FERRAZ, M.R. Cápsulas, diagnósticos e o preço da normalidade. Psicofarmacologia no contexto da despatologização da vida. Rio de Janeiro. Editora Telha, 2025.

STAHL, S.M. Psicofarmacologia. Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas: 4. Ed. Rio de Janeiro; Editora Guanabara Koogan, 2014.

WHITAKER, Robert. Anatomia de uma epidemia. Rio de Janeiro, Ed. FioCruz, 2017.

En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

La propuesta incorpora un enfoque interdisciplinario al articular saberes provenientes de la psiquiatría, la psicología, el trabajo social, la terapia ocupacional y las ciencias sociales, integrando aportes de la farmacología, la clínica, la salud colectiva y los estudios críticos sobre medicalización y patologización de la vida. Esta perspectiva se expresa tanto en el abordaje conceptual de los contenidos como en el análisis de situaciones clínicas e institucionales concretas, promoviendo una lectura situada de los psicofármacos en el marco de las prácticas asistenciales contemporáneas. Asimismo, la modalidad de trabajo combina exposiciones teóricas con espacios de discusión grupal, favoreciendo el intercambio entre participantes con trayectorias formativas y experiencias laborales diversas, especialmente en contextos territoriales y comunitarios.

Mes de inicio

Setiembre

Fecha de Finalización: 18 de setiembre



Días y horario:

Miércoles 16, Jueves 17 y Viernes 18 de setiembre, 9:00 a 13:00.

Docente responsable

Andrés Techera

Enlace a CV del docente responsable

<https://goo.su/z844a>

Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)

2		3	x	4		5	
---	--	---	---	---	--	---	--

Mail docente responsable

andres.techera@apex.edu.uy

¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución

Marcos Rochedo Ferraz, brasileiro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Marcos Ferraz es doctor en Psicología y Biólogo, con formación en Ciencias Biológicas y Psicología por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Su trayectoria académica combina perspectivas de neurociencia y psicología para analizar críticamente los discursos biomédicos y las prácticas en salud mental, especialmente en torno a la psicofarmacología y la medicalización de la vida. Ferraz es docente e investigador en Brasil, donde se ha destacado por desarrollar proyectos que discuten el uso clínico de psicofármacos desde un enfoque que supera reduccionismos biologicistas, incorporando dimensiones psicosociales e institucionales. Su trabajo hace hincapié en la revisión crítica de protocolos, diagnósticos y el papel de los medicamentos en la configuración contemporánea de la atención en salud mental y ha intervenido en debates académicos y públicos para replantear la relación entre uso de fármacos, diagnósticos y la medicalización del comportamiento humano.

Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)

Maia Krudo, Juliana Peraza, Daniel Pérez

Modalidad de dictado (poner una "x" el que corresponda)

Presencial	x	Semipresencial		Híbrido		Virtual	
------------	---	----------------	--	---------	--	---------	--



Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual)

Montevideo

En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).

Sí		No	x
----	--	----	---

Modalidad de dictado/cursado (poner una “x” en los que corresponda)

Clases expositivas	x	Seminario/s		Taller	x	Otro	
--------------------	---	-------------	--	--------	---	------	--

Especificar en caso de “Otros”

Evaluación (poner una “x” en los que corresponda)

% de participación	80	Examen		Trabajo final grupal	x	Aprobación de módulos	
Sin evaluación		Otros					

Especificar en caso de “Otros”

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Alcanzar el 80% de asistencia y la realización de un trabajo final con características de informe, con las siguientes pautas:

Letra Arial 12, interlineado 1,5. Trabajo escrito grupal.

Máximo 3 carillas sin contar carátula ni bibliografía.

Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos²

Sin cupos

Medios de inscripción

2

En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.



**A cargo de Secretaria de Enseñanza Programa Apex (Formulario
Consultas : insercion.estudiantil@apex.edu.uy**

Matrícula en pesos

**¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o
Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)**

Grado	☐	Postgrado	☐	Extensión	☐
-------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

**En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para
Educación Permanente (en %).**

**En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o
programas de extensión se incluye el curso / actividad.**

PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:

Producción de trabajos finales grupales en formato de informe, orientados al análisis crítico de situaciones clínicas, institucionales o territoriales vinculadas al uso de psicofármacos.

Sistematización de reflexiones y aprendizajes que contribuyan a fortalecer prácticas asistenciales más éticas, críticas y situadas en el campo de la salud mental.