



## Anexo I - Presentación de actividad - cursos 2026

El nombre con el que se presenta este archivo debe coincidir con las cinco primeras palabras del nombre del curso.

### Servicio Universitario

Programa Apex

### Nombre de la actividad o curso

Seminario Pensar el mundo en el Sur: la decolonialidad en el ámbito iberoamericano y caribeño

¿Se presenta a la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública? (Sí / NO)

NO

### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

#### UNIDADES ACADÉMICAS TEMÁTICAS (UAT) INVOLUCRADAS ) EN LA QUE SE INSCRIBE LA PROPUESTA

- UAT Participación Social Comunitaria en Territorio
- UAT Estrategias de Salud en Territorio
- UAT Ciclos de Vida y Comunidad

El Seminario también se inscribe dentro del Grupo de estudios sobre la Enseñanza Universitaria en Territorio, autoidentificado en la CSIC; y forma parte de las iniciativas formativas de la Escuela Decolonial del Sur del Programa Apex, la RICDP y la Untref.

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE? (sí/no)

NO

En el caso afirmativo fundamente: (hasta 350 palabras)



**Horas totales del curso**

**Cant. Horas en aula / trabajo en  
plataforma<sup>1</sup>**

|    |         |
|----|---------|
| 30 | 15 / 15 |
|----|---------|

**CARGA HORARIA TOTAL :**

|    |
|----|
| 30 |
|----|

**Porcentaje de participación exigida: 80%**

**Créditos:**

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| 2                                                  |
| (de acuerdo a la Ordenanza de Grado de la Udelar). |

**Destinatarios (poner una “x” en los que corresponda)**

|     |   |          |   |           |   |       |   |
|-----|---|----------|---|-----------|---|-------|---|
| TAS | x | Docentes | x | Egresados | x | Otros | x |
|-----|---|----------|---|-----------|---|-------|---|

**Especificar en caso de “Otros”**

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actores no universitarios vinculados a procesos sociales y/o territoriales para quienes pueda resultar de interés la temática |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fundamentación / pertinencia de la propuesta para los destinatarios**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rita Segato identificó cuatro perspectivas —o teorías en el sentido amplio— que emergieron en la segunda mitad del siglo XX para abordar problemáticas específicas de Iberoamérica. Cada una de las cuatro perspectivas mencionadas busca atender los desafíos particulares que surgieron en el contexto iberoamericano en la segunda mitad del siglo XX, reconociendo la complejidad y especificidad de sus estructuras sociales, culturales y epistemológicas.</p> <p>En Iberoamérica, los principales desafíos abordados por estas perspectivas giraban en torno a la dependencia económica, política y cultural, lo que dio origen a la teoría de la dependencia; la confusión entre educación y escolarización, que fue cuestionada por la pedagogía del oprimido; el eurocentrismo presente en la filosofía, enfrentado por la filosofía de la liberación; el eurocentrismo en la teología cristiana, cuya respuesta fue la teología de la liberación; y, por último, la colonialidad que reveló el lado oscuro de la modernidad occidental en la que se fundó la perspectiva decolonial.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Este será el valor referencia para la asignación de fondos. En caso de aspirar al bonificador de la Línea de Gestión Universitaria y Pública, por definición de la Escuela de Gobierno, el crédito universitario debe contener como mínimo un 50% de trabajo del cursante en aula/ videoconferencia/ tareas en plataforma.



Con el fin de ampliar la mirada, se suma una quinta perspectiva: el Grupo Nuevo Mundo, en el Caribe inglés, cuya atención fue focalizada en el legado de la plantación, como estructura económica y el racismo como prejuicio gnoseológico.

Teniendo en cuenta este contexto intelectual y político, el seminario estará dedicado a la perspectiva Decolonial atendiendo a su potencial analítico y su apertura hacia horizontes agotados por las tres ideologías centrales de la modernidad occidental y sus avatares: Conservatismo, Liberalismo y Socialismo.

Es importante señalar que este seminario no se reduce a aspectos teóricos o conceptuales, sino que apunta a una praxis liberadora y transformadora de las realidades personales, laborales y colectivas.

### **Objetivos de aprendizaje:**

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de...

#### **General:**

Reflexionar acerca de la creación de conocimiento desde la perspectiva decolonial crítica propositiva.

#### **Específicos:**

- Conocer autores y tradiciones de pensamiento propias de nuestra América que rompen con la tradición eurocéntrica.
- Aproximarse a posturas epistemológicas que promueven la investigación, el abordaje crítico y la producción teórica a partir de aportes alternativos al pensamiento hegemónico.
- Reflexionar a partir del desarrollo teórico de los autores respecto de los desafíos que presenta el nuevo contexto geopolítico-cultural.

### **Contenidos temáticos**

- Colonialidad y modernidad/racionalidad
- Transmodernidad
- Patrón colonial del poder
- Epistemologías decoloniales
- Descolonización de las Ciencias Sociales



- Descolonización de la salud, la justicia, la educación.
- Desnaturalizar la naturaleza occidental

### Bibliografía

- Dussel, E. (1988). *Introducción a la filosofía de la liberación*. Nueva América.
- Dussel, E. (1992). *1492: El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la Modernidad*. Nueva Utopía.
- Mignolo, W. (2000). *La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad*. *The South Atlantic Quarterly*, 101(1), 57–96.
- Mignolo, W. (2002). *Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder*. *The Coastal Review*, 1(1), 55–78.  
<https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1087&context=thecoastalreview>
- Quijano, A. (1992). *Colonialidad y modernidad/racionalidad*. Recuperado de <https://www.lavaca.org/wp-content/uploads/2016/04/quijano.pdf>
- Quijano, A. (2000a). *Colonialidad del poder y clasificación social*. En *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder* (pp. 285–327). CLACSO.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/eje1-7.pdf>
- Quijano, A. (2000b). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. En *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder* (pp. 777–832). CLACSO.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Tasat, J. A. (2019). *La educación negada: aportes desde un pensamiento americano*. Prometeo.

### En caso de contener elementos interdisciplinarios, indicar cómo están incorporados en el curso.

Se propone generar un espacio de reflexión y creación de conocimiento inter y transdisciplinar desde la perspectiva decolonial. Justamente esta perspectiva supone una “ruptura” con la tradición académica eurocéntrica y su organización disciplinar fragmentada y compartimentada.

### Mes de inicio



Abril

**Fecha de Finalización:** 24/04/2026

**Días y horario:** (correspondiente al dictado de la propuesta)

Lunes 13/04/2026, de 10 a 13 horas

Martes 14/04/2026, de 10 a 13 horas

Miércoles 15/04/2026, de 10 a 13 horas

Jueves 16/04/2026, de 18 a 20 horas (Conferencia abierta)

Viernes 17/04/2026, de 10 a 13 horas

**Docente responsable**

**Lorena Cabrera**

**Enlace a CV del docente responsable**

<https://export.cvuuy.uy/cv/?1784f919043847416314b3290e542e7747b9231191cc7a14ddf44814c68f8a6ccd5e35efe2e6ca98db1f90dbd70b0237bf1b48d88159b3b3c4098b24514e0896>

**Grado del docente (poner una "x" el que corresponda)**

|   |  |   |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| 2 |  | 3 | X | 4 |  | 5 |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|

**Mail docente responsable**

**lorena.cabrera@apex.edu.uy**

**¿Participa docente extranjero o nacional externo a Udelar? Indicar nombre, nacionalidad e institución**

Walter Mignolo, argentino, docente en la Duke University.  
José Tasat, argentino, Universidad Tres de Febrero (UNTREF)  
Ramiro Chimuris, director de la Red Internacional de Cátedras | Deuda Pública

**Otros Docentes participantes (nombres y apellidos separados por comas)**

Romina Hortegano, Programa Apex

**Modalidad de dictado (poner una "x" el que corresponda)**

|            |   |                |  |         |  |         |  |
|------------|---|----------------|--|---------|--|---------|--|
| Presencial | X | Semipresencial |  | Híbrido |  | Virtual |  |
|------------|---|----------------|--|---------|--|---------|--|

**Departamento y Localidad de dictado (presencial) o lugar de conexión del docente principal (virtual))**

Montevideo, Programa Apex



**En caso de haber CENUR local ¿Este participa activamente? (para las actividades presentadas por servicios de Mdeo. en el Interior).**

|    |  |  |    |  |
|----|--|--|----|--|
| Sí |  |  | No |  |
|----|--|--|----|--|

**Modalidad de dictado/cursado (poner una “x” en los que corresponda)**

|                    |   |             |   |        |   |      |  |
|--------------------|---|-------------|---|--------|---|------|--|
| Clases expositivas | X | Seminario/s | X | Taller | X | Otro |  |
|--------------------|---|-------------|---|--------|---|------|--|

**Especificar en caso de “Otros”**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Evaluación (poner una “x” en los que corresponda)**

|                    |   |        |  |                      |   |                       |  |
|--------------------|---|--------|--|----------------------|---|-----------------------|--|
| % de participación | X | Examen |  | Trabajo final grupal | X | Aprobación de módulos |  |
| Sin evaluación     |   | Otros  |  |                      |   |                       |  |

**Especificar en caso de “Otros”**

|  |
|--|
|  |
|--|

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Es importante comprender aquí que la instancia de evaluación es un proceso que no se reduce a una producción individual de resultados cuantificables, sino que implica la autorreflexión personal y fundamentalmente colectiva durante todo el periodo de enseñanza y aprendizaje. Esto se sustenta en la importancia de los vínculos pedagógicos que puedan darse en el sentido de trama afectiva e intelectual. Por lo tanto, la evaluación adquiere verdadero sentido mediante la implicación de la propia historia personal y comunitaria y su potencia creadora. Condiciones fundamentales para un pensamiento situado, crítico y liberador.

Para la aprobación del seminario, la consigna del trabajo final es diseñar un análisis e intervención desde el núcleo de interés de cada participante. El mismo deberá ser presentado durante el último encuentro del seminario.

**Cantidad de cupos TAS/docentes Udelar gratuitos<sup>2</sup>**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Medios de inscripción**

<sup>2</sup> En la línea de cursos sobre Gestión Universitaria y Pública, el cupo mínimo es de 10.



**A cargo de Secretaria de Enseñanza Programa Apex (Formulario  
Consultas : [insercion.estudiantil@apex.edu.uy](mailto:insercion.estudiantil@apex.edu.uy)**

**Matrícula en pesos**

**¿Actividad / curso compartido con Enseñanza de Grado, Postgrado, o  
Extensión? (marcar con una X al lado de los que correspondan)**

|       |                          |           |                          |           |                          |
|-------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Grado | <input type="checkbox"/> | Postgrado | <input type="checkbox"/> | Extensión | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|

**En caso positivo, indicar el porcentaje de participantes reservado para  
Educación Permanente (en %).**

**En caso positivo, indicar en qué carreras de grado, postgrados o programas  
de extensión se incluye el curso / actividad.**

**PRODUCTOS QUE SE ELABORARÁN LUEGO DE FINALIZADO EL CURSO:**

De acuerdo a la cantidad de participantes que tenga el curso, se espera elaborar una producción publicable que dé cuenta de las reflexiones desarrolladas sobre las diversas temáticas del curso